

Vad tycker studenterna om distansundervisningen i period 4 2020?

I maj 2020 fyllde alla studenter i programsammanhållande kurserna på datateknikcivilingenjörsprogrammet årskurs 1-3 och datalogimasterprogrammet (nedan årskurs 4 och 5) i en obligatorisk utvärderingsenkät. Antalet svar var 792 (åk 1 138, åk 2 173, åk 3 148, åk 4 166, åk 5 167). Här sammanställs svaren på enkätfrågorna om undervisningen i period 4 2020 som genomfördes som distansundervisning. Studenterna fick jämföra kvaliteten i utbildningen på distans med utbildningen på campus och beskriva vad som är fördelar och nackdelar med distansundervisning.

Att studera i pandemitider

Nu kommer frågor om hur du upplever att det är att studera på distans.

Att lägga om till distansundervisning och distansexamination har varit ett stort arbete för lärarna, där vi har fått lära oss allteftersom. Vi vet dock för lite om hur distansutbildningen påverkar studenternas studier och lärande. Med hjälp av dessa frågor kommer vi att kunna lära oss mer för framtiden.

I varje fråga ska du jämföra hur en undervisningsform eller aspekt av studierna har varit på distans jämfört med på campus. En undervisningsform/studieaspekt kan förstås fungera olika bra i olika kurser och sammanhang både på distans och på campus. Försök jämföra hur du oftast upplevt undervisningsformen/studieaspekten på distans jämfört med hur du oftast upplevt den på campus. Med hög kvalitet menas att ditt lärande är effektivt.

Jämförelse mellan den upplevda kvaliteten hos X på distans och på campus.

Svar på skalan 1-7, 1=distansundervisning betydligt bättre, 4 neutralt, 7=campusundervisning betydligt bättre.

Färgkodning: Rött=distansundervisning bättre, grönt=campusundervisning bättre.

Kvalitetsfrågor

Fråga	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	Snitt	Analys
Föreläsningar	4,0	4,5	4,5	3,8	4,5	4,2	Fyran tyckte att föreläsningarna var bättre på distans. Ettan tyckte inte det spelade någon roll. Överlag ganska jämnt. Det ganska delat och många föredrar distans, antagligen för att det möjliggör inspelade föreläsningar i högre mån. Inspelade föreläsningar lyfts genomgående fram som en stor fördel med distansundervisning.
Övningar	5,5	5,3	5,0			5,3	Övningarna verkar ha blivit särskilt lidande på distans. De allra flesta som tagit ställning föredrar övningar på campus. Många kurser verkar ha ställt in övningar. Andra övningar verkar ha blivit mindre interaktiva, t.ex. att man ska räkna hemma annars och övningen bara är ett tillfälle att ställa frågor om man fastnat, men inga förklaringar och genomgångar vilket efterfrågas.
Datorlabbar	4,5	4,9	5,0	4,6	4,5	4,7	Alla årskurser föredrar campus, särskilt åk 3. Distanslabbar verkar dock uppskattas bättre än distansövningar. Det finns ju uppenbara fördelar som att man kan dela kod på ett annat sätt än i en fysisk labbsal, men även nackdelar, som att det blir svårare att göra en muntlig framställning av sitt arbete.
Projekthandledning				4,6	4,6	4,6	Masterstudenterna föredrar projekthandledning på campus. Årskurs fem var lite mer negativa till distans vilket bör beaktas då det främst rör examensarbeten.
Examination	4,7	5,2	5,1	4,6	5,0	4,9	Alla föredrar examination på campus, men särskilt åk 2 och 3 samt till viss grad åk 5. Det kan vara så att ettan inte har så mycket att jämföra med då de inte varit med om många examinationer än. Mycket kritik mot Zoomtentorna.
Snitt av kvalitetsfrågorna	4,7	5,0	4,9	4,4	4,7	4,8	Överlag föredrar alla årskurser campus. Årskurs 4 är mest positiva till distans.

En del schemalagd undervisning har ersatts av filmer och självstudiematerial. När tittar du normalt på såna filmer och arbetar med självstudiematerialet?							
	åk 1	åk 2	åk 3			Snitt	Analys
1 Om materialet finns tillgängligt så arbetar jag med det redan före det schemalagda tillfället som materialet ersätter.	10%	8%	9%			9%	
2 På den schemalagda tiden som materialet ersätter.	14%	4%	6%			8%	
3 Senare samma dag eller nästa dag.	26%	17%	16%			19%	
4 Några dagar efter.	25%	24%	21%			23%	
5 Jag skjuter upp det en vecka eller mer men arbetar alltid med det till slut.	7%	18%	14%			13%	
6 Jag skjuter upp det på obestämd tid eller arbetar aldrig med det.	12%	22%	19%			18%	
X Jag har inte råkat ut för detta. All undervisning har genomförts på schemalagda tider.	5%	7%	16%			9%	
Genomsnittssvar	3,4	4,1	4,0			3,9	Snittet är efter schemalagd tid, men inom några dagar. Nämnvärt att drygt 30% skjuter upp det i minst en vecka eller på obestämd tid. Årskurs 1 är duktiga och tittar på det snabbare än övriga.

Analys av öppna frågor om fördelar och nackdelar med distansundervisning

Fråga: Vilka huvudsakliga fördelar har du upplevt med distansundervisningen, jämfört med campusundervisningen?

Fördelar	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	summa
Föreläsningar spelas in, bra att kunna välja när man ser / se om / spola o.s.v.	61 49%	51 37%	42 34%	82 49%	18 14%	254 37%
Ingen pendling, sparar tid och/eller pengar	42 34%	45 33%	46 37%	50 30%	51 39%	234 34%
Flexibilitet i när man vill lära sig, kunna ta pauser, välja när man jobbar	31 25%	44 32%	30 24%	32 19%	30 23%	167 24%
Digitalt material (utöver föreläsningar) är mer tillgängligt	13 10%	10 7%	3 2%	5 3%	0 0%	31 5%
Lättare att koordinera grupparbete / boka och hålla möten	3 2%	5 4%	5 4%	8 5%	7 5%	28 4%
Minskad stress	5 4%	3 2%	5 4%	5 3%	2 2%	20 3%
Lättare att redovisa labbar / muntliga presentationer på distans	2 2%	1 1%	1 1%	4 2%	0 0%	8 1%
Antal svar	124	137	124	166	132	683

Noteringar: bra att kunna gå upp senare / anpassa dygnsrytmen, man har mer tid, sover mer, bekvämt, mer info digitalt, möten är mer effektiva.

Fråga: Vilka huvudsakliga nackdelar har du upplevt med distansundervisningen, jämfört med campusundervisningen?

Nackdelar	åk 1	åk 2	åk 3	åk 4	åk 5	summa
Minskad motivation/studiedisciplin/koncentration / ökad prokrastinering	37 30%	53 39%	50 41%	56 34%	56 41%	252 37%
Träffar kurskamraterna mindre / brist på socialt umgänge / minskad sammanhållning	38 31%	46 34%	42 34%	36 22%	22 16%	184 27%
Saknar struktur och/eller arbetsplats	23 19%	29 21%	22 18%	22 13%	26 19%	122 18%
Svårare att få hjälp av lärare/assistenter / sämre kvalitet på hjälpen	10 8%	13 9%	11 9%	16 10%	15 11%	65 9%
Svårare att koordinera grupparbete / samarbeta med andra studenter	6 5%	8 6%	11 9%	29 17%	7 5%	61 9%
Kurserna funkade dåligt / är inte anpassade för distans	2 2%	19 14%	8 7%	4 2%	2 1%	35 5%
Föreläsningarna är mindre lärorika / svårt att ta till sig eller anteckna / ges inte	12 10%	4 3%	5 4%	8 5%	5 4%	34 5%
Svårt att hålla koll på deadlines	8 6%	12 9%	6 5%	4 2%	1 1%	31 5%
Svårt att hålla muntlig presentation / redovisa labb	3 2%	4 3%	9 7%	8 5%	7 5%	31 5%
Övningarna är mindre lärorika eller ges inte	16 13%	3 2%	3 2%	2 1%	1 1%	25 4%
Tentamen med Zoom fungerar dåligt / upplevs integritetskränkande	3 2%	7 5%	3 2%	5 3%	5 4%	23 3%
Egna tekniska problem / bristande internetuppkoppling / saknar utrustning/prestanda/material	1 1%	1 1%	4 3%	6 4%	4 3%	16 2%
Antal svar	124	137	123	166	135	685

Noteringar: bristande information i kurser, rör på sig mindre, det sociala viktigt för att hänga med, ökad stress, generellt svårt med examination, mår psykiskt dåligt, tråkigt att vara hemma, svårare att få feedback/bolla idéer om exjobb.

Utvalda svar på öppna frågan om nackdelar med distansundervisning

åk 1	Den största nackdelen är utan tvekan bristen på det sociala. Bara dessa smågrejer som de 10 minutrarna av skitsnack innan en föreläsning, luncherna med kompisarna, och onsdagspubarna. Allt det som gjorde universitetstiden otroligt roligt är borta. Jag tror verkligen att om denna distansundervisning håller i sig även eftersom sommaren så är det verkligen många som kommer börja må lätt psykiskt dåligt. Oavsett hur bra zoom-möten är så kan de inte ersätta den personliga kontakten.
åk 2	Då jag är en student som både har autism och en uppmärksamhetsstörning så är det betydligt lättare att fokusera under föreläsningar, eftersom jag inte behöver sitta i en stor sal med många människor och kan behålla mitt fokus längre. Dessutom kan jag titta om flera av mina föreläsningar vilket gör att jag känner mig mindre stressad.
åk 2	Svårare att få gruppmedlemmar att inte bara glida med utan att faktiskt göra saker. Jag vet inte riktigt om det hade hjälpt med fysiska möten dock, de kanske bara råkar vara så att mitt kompisgäng är en bunch of slackers o glidare.
åk 3	Det är svårt att ha diskussioner med andra studenter om kursen och olika kursmoment. Det som är bra när man har en strukturerad schemalagd föreläsning är inte bara själva föreläsningen, utan diskussionerna man kan ha med klasskamraterna under pauserna och efter föreläsningarna. Så att man vet att man har förstått det mesta som föreläsningen hade handlat om.
åk 4	I've gotten lots of sleep due to the deadlines I've ignored.
åk 4	I think it's extremely demotivating, I lose physical activation such as walking, I don't interact with as many people. I could go on, but this sudden switch to distance studying has not worked at all for me I've tried different techniques to make it work but none of it has been very effective.
åk 4	I would love it if there was some mixture of it, for example if lectures were recorded or I could present work or interact with TAs from distance. But I think you lose a lot of needed social interaction when all education is distance.
åk 5	I just can't work efficiently from home. I have procrastinated in all my courses and consider myself lucky for every credit I manage to scrape together this period. I can't wait to go back to campus.

Enkäten genomfördes i mitten av maj 2020 inom kurserna DD1390 och DD2300. Viggo Kann utformade frågorna och administrerade enkäten. Felix Almay har gjort sammanställningen och analysen. En sammanställning av andra frågor i enkäten finns i kursanalysen för DD1390 2017-2020 på <https://www.kth.se/social/course/DD1390/page/kursanalys-prosam17/>