

Verksamhetsplan 2022

Skolan för teknikvetenskap (SCI)



Fastställd 2022-01-31

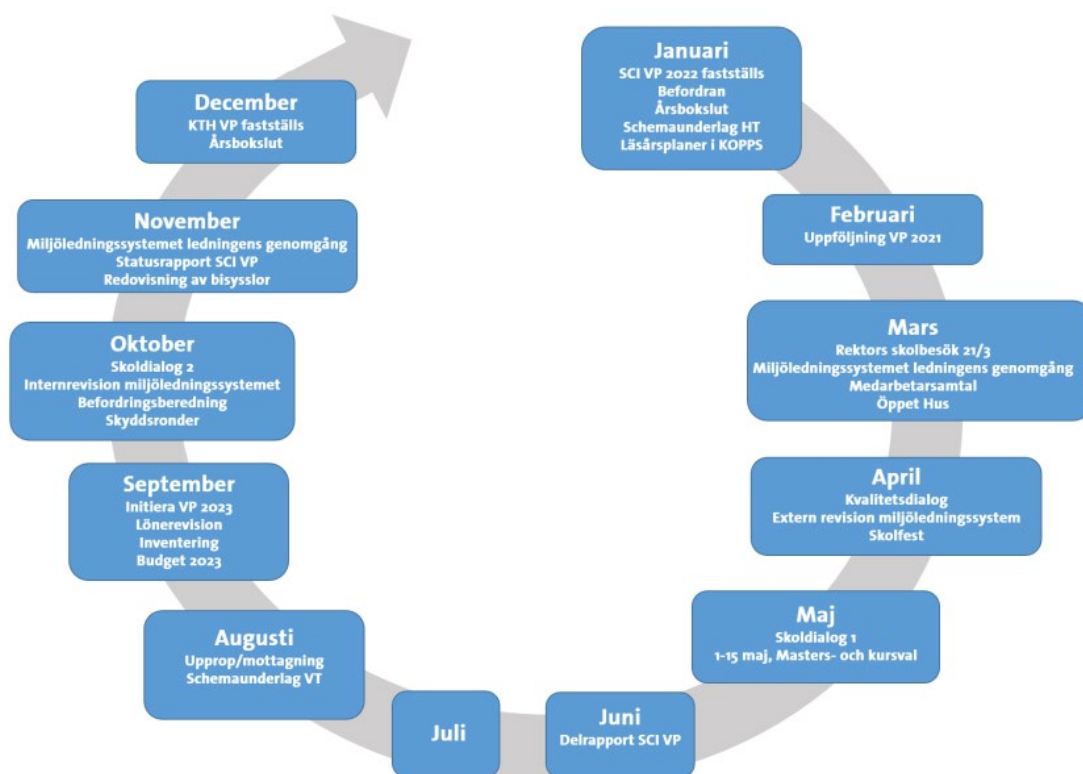
Innehåll

Inledning.....	3
1. Utbildning	4
KTH	4
Utveckling av aktivt lärande och examination för lärande	4
Gemensamma (partner) doktorander – pilotsatsning 3 mkr/år i 4 år.....	4
SCI	4
Myndighetskapitalssatsning inom utbildning på grund- och avancerad nivå	4
Översyn av utbildning på avancerad nivå och forskarnivå.....	4
Gemensamma doktorander - myndighetskapitalssatsning	4
Doktorandernas Individuella studieplan, ISP.....	4
Administration.....	4
Planerade aktiviteter för grundutbildning 2022	5
Planerade aktiviteter för forskarutbildning 2022	5
2. Forskning	5
KTH	5
Infrastruktur – förstärkt satsning om 50 mkr.....	5
RAE – specifika uppdrag/uppföljning till skolorna.....	6
SCI	6
Konsolidering av skolans forskningsinfrastruktur relaterat KTH:s satsning.....	6
Information om stora/viktiga ansökningsomgångar/finansiärer	6
Administration.....	6
Planerade aktiviteter för forskning och innovation 2022	6
3. Fakultetsförnyelse	7
KTH	7
Hållbar utveckling – fakultetsförnyelse och kompetens.....	7
Kompetensförsörjning - fakultetsförnyelse.....	7
JML – gästprofessorer	7
Startbidrag vid läraranställningar.....	7
SCI	8
Översyn av SCI-intern process vid anställningar och befordringar.....	8
Skolans startbidrag.....	8
Administration.....	8

Planerade aktiviteter för fakultetsutveckling och arbetsmiljö 2022	8
4. Administration.....	8
KTH	8
Ur KTH:s VP 2022	8
SCI	9
Digitalisering	9
HR	9
Ekonomi	9
Infrastruktur/service.....	9
Planerade aktiviteter för verksamhetsstödet 2022	9
Appendix	10
Tabell1	10
Tabell 2.....	13
Tabell 3.....	13
Tabell 4.....	13
Tabell 5.....	14
Förkortningsförteckning	15

Inledning

KTH:s verksamhetsplan ger konkreta uppdrag till skolan för kommande verksamhetsår medan skolans utvecklingsplan ger den långsiktiga inriktningen. Syftet med skolans verksamhetsplan är att förenkla ledningens planeringsarbete rörande budget och aktiviteter för att tillsammans med verksamheten kunna uppnå uppsatta mål. Denna verksamhetsplans kapitelindelning utbildning, forskning och innovation, fakultetsutveckling och arbetsmiljö samt verksamhetsstöd är fokusområdena i skolans utvecklingsplan. I verksamhetsplanen listas aktiviteter som planeras genomföras under år 2022. *Uppdragen i verksamhetsplanen utgår från KTH:s verksamhetsplan 2022 [Verksamhetsplan för KTH 2022](#) och SCI-skolans egna strategiska satsningar.*



1. Utbildning

KTH

Utveckling av aktivt lärande och examination för lärande

Den fortsatta utvecklingen av undervisnings- och examinationsformer med en ökande andel digitala aktiviteter för studieförberedande kurser, programkurser och kurser för det livslånga lärandet systematiseras och synkroniseras. De studieförberedande kurserna i matematik och fysik samt flera programkurser utvecklas mot data-drivet lärande, vilket kommer att ge lärare värdefull information om studenternas lärande. En systematisk modularisering och en ökad digitalisering av kurser ger bättre möjligheter att erbjuda delar av kurser utifrån individuella behov inom det livslånga lärandet. Utvecklingen kan leda till förändrade krav och arbetssätt inom verksamhetsstödet.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 2.4 på sid 12.

Gemensamma (partner) doktorander – pilotsatsning 3 mkr/år i 4 år

För att stärka relationerna med vissa partneruniversitet ges vicerektor för globala relationer i uppdrag att genomföra en pilotsatsning på gemensamma doktorander. Satsningen omfattar sex doktorander. För satsningen avsätts totalt ca 3 miljoner kronor per år under en fyraårsperiod (FoFU-medel). Skolan vid vilken doktoranden anställs ska stå för motsvarande finansiering som det belopp som avsätts av de centrala medlen. Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd vid GVS.

SCI

Myndighetskaptalsatsning inom utbildning på grund- och avancerad nivå

I syfte att ge bättre förutsättningar att utveckla utbildning på grundnivå och avancerad nivå lyfts en del av myndighetskapalet inom utbildning på institutionsnivå upp till skolnivå. En del av myndighetskapalet frigörs för utbildningssatsningar som tas fram i kollegiala forum. Dessa utbildningssatsningar bör lämpligen vara institutions- eller ämnesöverskridande.

Översyn av utbildning på avancerad nivå och forskarnivå

Inför 2022 reviderades ersättningen till kurser på grundnivå i syfte att säkerställa en likvärdig genomsnittlig ersättningsnivå. Detta var det första steget i översynen av ersättningen till skolans kurser på alla nivåer. Nästa steg är att se över utbildning inom skolan på avancerad nivå respektive forskarnivå i ett bredare perspektiv utifrån flera parametrar, där ekonomin är en av dessa. Fokus på avancerad nivå ligger på både program och kurser, medan på forskarnivå är kurser i fokus.

Gemensamma doktorander - myndighetskaptalsatsning

Skolchefen har inrättat en kommitté som har fått till uppdrag att ta fram och föreslå rutiner för urval och områdessatsning för skolgemensamma doktorander. Kommittén ska även hantera ansökningsförfarandet inklusive urvalet inom satsningen.

Kommittén utgörs av Hans Hertz, Peter Gudmundson, Anna-Karin Tornberg och Mats Wallin.

Doktorandernas Individuella studieplan, ISP

En uppstramning av och en skolgemensam process och rutin för hanteringen av doktorandernas individuella studieplaner tas fram med bäring på signeringsrundan som är omfattande, otydlig och involverar många aktörer.

Administration

Utbildningsadministrationen kommer att arbeta för att möta de krav, förändrade arbetssätt, och systemskiften som krävs för "framtidens utbildning". Vidare är administrationens uppgift att stötta och avlasta fakulteten så lång som möjligt med den administrativa hanteringen i ovanstående uppdrag och satsningar. För de skolgemensamma uppdragen är framför allt

utbildningskansliet ansvarigt för stödet och institutionens utbildningsadministration hanterar den administration som skall vidtas lokalt gällande utbildningsfrågor.

Planerade aktiviteter för grundutbildning 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar
Systematiskt arbete för att öka det aktiva lärandet och utvärdering och kommunikation av utvecklingsarbete.	Prefekterna, SR
Systematiskt arbete för examination för lärande och utvärdering och kommunikation av utvecklingsarbete.	GA, SR
Integrering av jämställdhet, mångfald och lika villkor inom alla utbildningsprogram.	GA, PA
Integrering av hållbar utveckling inom alla utbildningsprogram, med säkerställande av integrering av klimatmålen.	GA, PA
Arbete för ett ökat utbildningsutbud gällande livslångt lärande, genom bl.a. kartläggning av vilka utbildningar eller delar av utbildningar som lämpligen ges helt digital eller som campusbaserad utbildning med betydande delar av digitala inslag.	Ansvarig livslångt lärande

Planerade aktiviteter för forskarutbildning 2022

Planerade aktiviteter	Ansvarig
Uppdatera samtliga allmänna studieplaner och doktorsprogram enligt de nya KTH-mallar som publicerades i slutet av 2020.	PA, FA, UN
Slå ihop doktorsprogrammen Farkostteknik och Flyg- och rymdteknik.	PA, FA, UN
Fortsätta arbetet med att förbättra information och rutiner vad gäller doktorandkurser.	PA, FA, kommunikatör, verksamhetsstödet
Fortsätta att utveckla modeller för finansiering av doktorandkurser.	PA, FA, prefekt
Samtliga uppdaterade allmänna studieplaner innehåller obligatoriska lärandeaktiviteter inom hållbar utveckling, jämställdhet, och etik.	FA, PA

2. Forskning

KTH

Infrastruktur – förstärkt satsning om 50 mkr

Prorektor ges i uppdrag att utifrån rekommendationerna från tvärpanelen om infrastrukturer analysera rekommendationer och synpunkter och ta fram en långsiktig färdplan för KTH forskningsinfrastruktur. Färdplan ska färdigställas senast 30 september 2022 och beslutas av

rektor. Verksamhetsstöd: avdelningen för forskningsstöd vid GVS.
Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 4.1.2 på sid 18.

RAE – specifika uppdrag/uppföljning till skolorna

Respektive skolchef ges i uppdrag att, i dialog med prefekter, analysera RAE-rapporterna, identifiera eventuella utvecklingsområden och utarbeta en handlingsplan för hur rekommendationerna ska tas om hand. I uppdraget ingår att identifiera åtgärder för institutionsövergripande liksom skolövergripande samarbeten som kan bidra till att öka kvaliteten på KTH:s forskning. Uppdraget kommer att genomföras inom ramen för kvalitetssystemet, särskilt kontinuerlig uppföljning av forskning 2022 och även 2023. Handlingsplaner ska även rapporteras till rektor senast den 30 september 2022.
Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 4.1.1 på sid 18.

SCI

Konsolidering av skolans forskningsinfrastruktur relaterat KTH:s satsning

Vice skolchef för forskning representerar SCI i mötesserien "färdplan för KTH:s forskningsinfrastruktur". Inventeringen av skolans forskningsinfrastruktur fortsätter under 2022 där institutionernas ambitioner och behov ska klargöras. Den KTH-centrala budgeten för forskningsinfrastruktur har ökat till 50 MSEK 2022 (jämfört 20 MSEK år 2021).

Information om stora/viktiga ansökningsomgångar/finansiärer

Utlysningar och ansökningsomgångar från viktiga finansiärer såsom GGS KTH/UU, GGS KVA, KAW fellows etc bevakas av och informeras om via vice skolchef för forskning/forskarutbildning. Workshop/infomöte inför KAW fellows och projekt planeras.

Administration

Infrastruktur- och kommunikationsansvariga stöttar inventering och informationsdelarna i ovan satsning via skolkansliets administration.

Planerade aktiviteter för forskning och innovation 2022

Planerade aktiviteter	Ansvarig
Strategiskt arbete gällande mångvetenskapliga miljöer.	Skolchef
Ta fram data på hur FoFU-medel fördelas mellan könen inom skolan.	FFA, Adm-chef
Säkerställa att målen uppfylls gällande att skolans forskningsverksamhet ska integrera klimatmål, nya hållbarhetsmål samt följa kommande plan för fortsatt arbete för ett jämställt KTH i sin verksamhet.	Skolchef, prefekterna
Koordinera arbetet inom skolan för "färdplan för KTH:s forskningsinfrastruktur".	Vice skolchef för forskning
Vara skolans representant i styrelserna för Digital Futures, Nordita, MMD, SKC, forskningsplattformarna, KTH Water Center.	Vice skolchef för forskning
Vid behov organisera informationsinsatser (som kompletterar RSO) inför större ansökningsomgångar.	Vice skolchef för forskning

3. Fakultetsförnyelse

KTH

Hållbar utveckling – fakultetsförnyelse och kompetens

Ordförande för anställningsnämnden, tillika dekanus ska, tillsammans med skolornas fakultetsförnyelseansvariga och med stöd av vicerektor för hållbar utveckling, föra en dialog kring hur hållbar utveckling bäst beaktas vid inrättande av läraranställningar där det är relevant. Detta ska ske i enlighet med KTH:s hållbarhetsmål, delmål 4.3: Skolornas institutioner och avdelningar vars ämne kan bidra till en hållbar utveckling och ett klimatneutralt samhälle har lärare och forskare med kompetens att undervisa om detta och som kan forska och attrahera externa anslag för hållbar utveckling och omställning till ett klimatneutralt samhälle. Verksamhetsstöd: personalavdelningen och fastighetsavdelningen vid GVS.

Uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 2.1.1 på sid 6

Kompetensförsörjning - fakultetsförnyelse

Ordförande i anställningsnämnden, tillika dekanus, ges i uppdrag att i samråd med skolornas fakultetsförnyelseansvariga skapa önskad transparens kring och effektivitet i anställningsprocessen för läraranställningar. Särskilt fokus ska riktas på förståelse för hur en ändamålsenlig och effektiv process är beroende av att alla inblandade aktörer samverkar. Behov av detta har även tydliggjorts i samband med RAE-arbetet.

Uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 5.2.3 på sid 23

JML – gästprofessorer

Skolcheferna ges i uppdrag att identifiera miljöer med obalans i könsfördelning bland professorer. En strategisk satsning för gästprofessorer ska göras, med målet att på längre sikt åstadkomma en jämnare balans i könsfördelningen bland KTH:s professorer. För satsningen avsätts 1 miljon kronor årligen per gästprofessor och skola under en tvåårsperiod (FoFu-medel). Vid anställning av gästprofessor ska respektive skola avsätta minst motsvarande summa som den centrala finansieringen.

Till satsningen kopplas ett utvecklingsprogram, där både nya professorer och andra förändringsaktörer (till exempel programmet Genus- och förändringsledning, GOFL) ingår, för att ge stöd i arbetet för fler jämställda och inkluderande miljöer på KTH och förstärka hållbarheten i satsningen. Det är av stor vikt att det inom de identifierade miljöerna förs ett arbete för en mer inkluderande och jämställd kultur.

Uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 2.2.2 på sid 8.

Startbidrag vid läraranställningar

I verksamhetsplanen finns bland annat satsningar på startbidrag till läraranställningar. Dessa medel är villkorade genom att de utbetalas i samband med att en anställning startar. Avsikten är att de ska vara ett bidrag vid nya tillsvidareanställningar, det vill säga inte vid anställning som gästprofessor eller vid andra tidsbegränsade anställningar. Medlen avser inte att täcka hela kostnaden utan är ett bidrag från KTH centralt och skolan medfinansierar. I vissa fall erhåller skolorna en satsning som avser stöd till flera anställningar.

Det centrala bidraget är 500 000 kronor för en biträdande lektor eller lektor och 1 miljon kronor för en professor. Om det finns synnerliga skäl för annan disponering av ovan nämnda belopp, krävs en diskussion mellan rektor och berörd skola. Medlen utbetalas efter att ekonomiavdelningen vid GVS erhållit kopia på anställningsbeslut, där det framgår person, tjänstekategori samt anställningsdatum. Anställningar som beslutats innan det år verksamhetsplanen avser godtas inte. De villkorade medlen ligger kvar två år efter det år verksamhetsplanen avser. För att medlen ska kunna tas i anspråk måste rekrytering ske under perioden (2022–2024).

Uppdraget återfinns i KTH:s VP 2022 Kapitel 6.2 på sid 26.

SCI

Översyn av SCI-intern process vid anställningar och befordringar

Skolans strategiska mål är att rekrytera en jämställd fakultet som utmärker sig i både forskning och undervisning. Skolans fakultet ska ha möjligheten att utvecklas inom båda dessa områden. Att öka andelen kvinnlig fakultet har en hög prioritet. Skolan kommer att fortsatt kräva ett aktivt arbete inom sökkommittéerna på institutionsnivå med särskilt fokus på identifikation och uppmuntran av presumtiva kvinnliga sökande. Utlysningens slutdatum kan förlängas om skolan bedömer att ett icke tillräckligt antal ansökningar från kvalificerade kvinnor har inkommit. Rekryteringsprocessens effektivitet utvärderas i samband med dekanus centralinitiativ med syfte att rekryteringstiden ska bli rimligare. Skolans interngranskningsförfarande för befordran till professor kommer att fortsatt utvecklas i dialog med institutioner och berörda centralfunktioner.

Skolans startbidrag

För att bidra till en attraktiv och utvecklande arbetsmiljö för nytillträdd fakultet (med särskilt fokus på biträdande lektor) erbjuder skolan ett startbidrag av 500 tkr per år i 3 år. Motfinansiering av lika storlek förväntas från institutionen. Startbidrag prioriteras för rekryteringar som starkt bidrag till förnyelse.

Administration

Skolkansliet har det huvudsakliga ansvaret för den administration som genereras av ovanstående.

Planerade aktiviteter för fakultetsutveckling och arbetsmiljö 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar
Breddad rekrytering för att öka andelen kvinnlig fakultet. Vidare utveckling av sökkommittéarbete på institutionsnivå och aktiv övervakning av listan över sökande innan beslutet att stänga utlysningen tas.	FFA, prefekterna, JMLA
Fortsatt utveckling av skolans interngranskningsförfarande för befordran till professor i linje med utveckling av KTH:s syn på akademiskt medborgarskap.	FFA
Startbidrag för nytillträdd fakultet. Särskilt fokus läggs på biträdande lektorer vilka bidrar till förnyelse.	Skolchef

4. Administration

KTH

Ur KTH:s VP 2022

I det tidigare beslutade s k Programdirektiv genomlysning av KTH:s verksamhetsstöd (V-2021-0296) har en rad utvecklingsprojekt startats.

SCI-skolans administrativa chef ingår i styrgrupperna för:

- **"Lokalt stöd"** med målsättning att utveckla det befintliga lokala administrativa stödet med fokus på distansbaserad examination och undervisning samt stödja utbildningarnas utveckling och digitalisering.
- **"Digital examination"** i nuläget finns ingen projektbeskrivning framtagen.

SCI

Mål: Skolans verksamhetsstöd ska alltid fungera oberoende och självständigt för att säkra kontinuitet vid byten av akademisk ledning, alltid sträva efter förbättrad kvalitet, vara effektivt och ha god ordning och kontroll på de beslut, regelverk och förordningar som styr myndigheten.

Digitalisering

- Ta fram ett baspaket för systematiskt IT-stöd, om möjligt via IT-enheten
- Inventera och se över befintlig IT-utrustning i skolans samtliga mötesrum och egna salar. Rum och salar skall uppgraderas eller kompletteras med enhetlig och användarvänliga IT-lösningar i syfte att underlätta för hybridmöten och distansundervisning.

HR

- Ta fram en informativ och enhetlig introduktion till all nyanställd personal (fakultet, forskare, doktorander mm) vid skolan.
- Ta fram ett introduktionspaket för chefer (alla nivåer) som beskriver ledningsansvaren (Skolchef, FFA, FA, GA), en gedigen genomgång av skolans organisation, delegation och beslutsordning samt övriga kamerala områdena såsom EKO, HR, UA och INFRA i olika nivåer inom KTH och skolan.

Ekonomi

- Ta fram, beskriv och fastställ en tydlig och transparent budgetprocess inom skolan.

Infrastruktur/service

- Se över och tydliggöra den institutionsnära servicen vid skolan. Skapa enhetliga rutiner och säkra back-up inom området.

Planerade aktiviteter för verksamhetsstödet 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar
<ul style="list-style-type: none">• Informationsmöten för samtlig administrativ personal genomförs tre gånger per termin.• Tydliggöra administrationens roll och ansvar.	Adm-chef
<ul style="list-style-type: none">• Ta fram ett baspaket för IT-stöd för fakultet.• Uppdatera IT-utrustning i skolans mötesrum.• Skapa och säkra rutiner och redundans inom I-nära serviceområdet.	INFRA-funktionen
<ul style="list-style-type: none">• Skapa enhetlig introduktion för nyanställda.• Skapa en chefsintroduktion.	HR-funktionen <i>i samråd med Adm-chef</i>
<ul style="list-style-type: none">• Tydliggör budgetprocessen.	EKO-funktionen
<ul style="list-style-type: none">• Utforma gru-admin i enlighet med kraven för "Framtidens utbildning".	UA-funktionen <i>i samråd med Adm-chef</i>

Appendix

Tabell1

Budget för skolgemensamma kostnader 2022, uppdelade på skolledning, programkansli, skolkansli och tentaadministration samt befattningar inom skolan.

Skolgemensamma kostnader	Skolledning	Progr.kansliet	Skolkansliet	Tenta-admin	Totalt
Lönekostnader	10 250 000	9 200 000	14 100 000	3 400 000	36 950 000
Resor/Konferenser/Övr. personalvård	390 000	190 000	620 000	70 000	1 270 000
Lokalkostnader	300 000	900 000	1 420 000	500 000	3 120 000
Avskrivning	0	0	80 000	120 000	200 000
Utrustn. exkl. avskr.	50 000	60 000	100 000	40 000	250 000
Konsulttjänster	0	0	130 000	0	130 000
Drift och övrigt	110 000	250 000	300 000	220 000	880 000
Totalt	11 100 000	10 600 000	16 750 000	4 350 000	42 800 000

Befattningar inom skolledningen (% av heltid)

Skolchef	75%	PA CTFYS	47%
1:e vice Skolchef (FFA)	60%	PA CFATE	40%
Vice skolchef för forskning (FA)	50%	PA TJVTM	18%
Vice skolchef för utbildning (GA)	50%	PA COPEN	20%
Vice GA	20%	PA TTMAM+TDTNM	28%
Vice FA	20%	PA TMRSM+TMEGM	10%
Q-SCI A	5%	PA TMRSM+TMEGM	10%
Q-SCI A	5%	PA TFORM	20%
Fackligt uppdrag	5%	PA TTFYM	24%
Fackligt uppdrag	5%	PA TTEMM	24%
Kemikalieansvarig	10%	PA TNEEM+EMINE	21%
DR-PA Tillämpad Fysik	19%	PA TAEEM	19%
DR-PA Fysik	13%	PA TAEEM	6%
DR PA Teknisk Mekanik	17%	PA TMAKM	20%
DR-PA Matematik	11%	PA CTMAT	30%
DR-PA Tillämpad Matematik	11%	PA CTMAT-EECS	30%
DR-PA Farkost-/Flyg- & Rymdteknik	13%		
DR-PA Hållfasthetslära	9%		

Befattningar inom skolkansliet (% av heltid)

Administrativ chef	100%	Nyhetsbrev SCI	10%
HR-ansvarig	100%	Huvudskyddsombud	10%
HR-handläggare	100%	Kommunikatör	100%
HR-administratör	50%	IT	10%
Ekonomiansvarig	100%	Kemikalieansvarig	10%
Redovisningsansvarig	100%	Vaktmästare	10%
EU-ekonom	100%	Avtalsansvarig	50%
EU-ekonom	100%	Kvalificerat ledningsstöd	50%
EU-ekonom	100%	Infrastrukturansvarig	100%
Ekonomiadministratör	100%	Tentasamordnare	50%
Ekonomiadministratör	100%	Tentasamordnare	100%
Ekonomiadministratör	100%	Tentasamordnare	100%
Registrator	40%	Tentasamordnare	100%
Nyhetsbrev SCI	10%	Tentasamordnare	100%

Befattningar inom programkansliet (% av heltid)

Administrativt utbildningsansvarig	100%
Studievägledare	100%
Studievägledare	100%
Studievägledare	100%
Internationell koordinator	100%
Internationell koordinator	100%
Internationell koordinator	87,5%
Masterhandläggare	87,5%
Forskarutbildningshandläggare	50%
Programhandläggare	100%
Programhandläggare	100%
Programhandläggare	50%
Forskarutbildningshandläggare	100%
Forskarutbildningshandläggare	50%

Befattningar inom fysikadministrationen (% av heltid)

Ekonom	100%
Ekonom	100%
Ekonom	100%
Ekonom	100%
Personaladministratör	100%
Personaladministratör	100%
Personaladministratör	100%
Gru/Fou-admin	100%

Registrator	75%
Institutionsnära administratör	100%
Institutionsnära administratör	100%
Gruppchef	100%

Befattningar inom administrationen för Teknisk mekanik (% av heltid)

Ekonom	100%
Ekonom	100%
Ekonom	100%
Gru/Fou-adm	100%
Gru/Fou-adm	100%
Gru/Fou-adm	100%
Institutionsnära administratör	100%
Institutionsnära administratör	100%
Institutionsnära administratör	40%
Personaladministratör	100%
Personaladministratör	100%
Personaladministratör	50%
Gruppchef	100%

Befattningar inom administrationen Matematik (% av heltid)

Ekonom	100%
Gru/Fou-adm	100%
Gru/Fou-adm	100%
Gru/Fou-adm	75%
Personaladministratör	100%
Personaladministratör	50%
Institutionsnära administratör	100%
Institutionsnära administratör	50%
Gruppchef	50%

Tabell 2

Medelstillsdelning för utbildning på grund- och avancerad nivå för skolan (tkr).

Medelstillsdelning	2019	2020	2021	2022
GRU Basmedel, varav	109 536	101 487	98 515	108 851
Programskolemedel (inkl. betalande)	24 923	24 839	24 385	24 134
Producentkolemedel	60 746	52 650	51 078	59 218
Särskilt täckningsbidrag	23 868	23 998	23 052	23 289
Prestationsmedel (läsåår 19/20)	113 489	113 504	114 148	117 459
Beräknad ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	223 025	214 991	212 663	225 100
Särskilt stöd				
Kvalitetsmedel, riktade verksamhet betalande	330	530	470	330
Regionansvariga	1000	1 200	1260	1260
Summa särskilt stöd	1330	1 730	1780	1590
Beräknad total ersättning	224 355	216 721	214 443	228 280

Tabell 3

Forskarutbildningstilldelning 2020-2022(*) (tkr).

Institutioner	2020	2021	2022
Teknisk Mekanik	10 260	11 468	15 626
Fysik	5 605	6 344	6 751
Tillämpad fysik	9 785	8 906	18 344
Matematik	4 180	6 222	10 417
Summa	29 830	39 940	51 139

Tabell 4

Fofu bastillsdelning 2020-2022(*) (tkr).

Institutioner	2020	2021	2022
Teknisk Mekanik	36 411	36 623	33 922
Fysik	19 812	19 927	19 446
Tillämpad Fysik	34 398	35 978	33 297
Matematik	26 861	28 397	26 886
Summa	117 482	120 925	113 551

Sammanlagd tilldelning Forskarutbildning / Fofu bastillsdelning

	2020	2021	2022
Totalt	147 312	160 865	164 689

(*) vid årsskiftet 2021/2022 gjordes en omfördelning mellan Forskarutbildningstilldelningen (tabell 3). och "Bastillsdelningen" (tabell 4) som i praktiken innebär en rakare tilldelningsprincip och inte någon minskning av beloppen som tilldelas institutionerna.

Tabell 5
Tjänster på SCI-skolan, andelen kvinnor och män.

	Kvinnor	Män	Totalt
Postdoktor	19	67	86
Forskare	21	82	103
Senior forskare	0	1	1
Professor	10	91	101
Professor, gäst	2	1	3
Professor, kallad	3	2	5
Affilierad fakultet	2	5	7
Affilierad professor	1	3	4
Adjungerad professor	1	2	3
Universitetsadjunkt	2	6	8
Universitetslektor	16	45	61
Universitetslektor, biträdande	5	6	11
	Kvinnor	Män	Totalt
Doktorander	64	169	233
T/A-personal	51	20	71

Förkortningsförteckning

VP-Verksamhetsplan

GVS-Gemensamt verksamhetsstöd

SCI-School of Engineering Sciences

FoFu-Forskning och forskarutbildning

JML-Jämlikhet, mångfald och likabehandling

ISP-Individuell studieplan

GRU-Grundutbildning

FOU-Forskarutbildning

RAE-Research Assessment Exercise

SR-Studierektor

PA-Programansvarig

GA-Grundutbildningsansvarig

FA-Forskarutbildningsansvarig

FFA-Fakultetsförnyelseansvarig

JMLA-Jämlikhet-, mångfald-och likabehandlingsansvarig

UN-Utbildningsnämnden