



BESLUT

Datum för beslut:  
2022-02-11

Diarienummer:  
J-2022-0349 1.2

## Beslut om fastställande av skolgemensam verksamhetsplan och budget, EECS-skolan

Detta beslut har undertecknats elektroniskt.

### Beslutet

Skolchefen beslutar att fastställa skolgemensam verksamhetsplan och budget 2022 enligt bilaga.

### Ärendet

EECS-skolan konkretiserat årligen verksamhetsplaner där beskrivs mål, projekt och leveranser för skolans verksamhet.

**Detta beslut** har fattats av skolchef Sonja Berlijn efter föredragning av administrativ chef Joakim Palestro. I ärendets beredning har vice skolchef Ann Lantz, vice skolchef Lars Nordström och forskarutbildningsansvarig Håkan Hjalmarsson deltagit.

Kungl. Tekniska högskolan

Sonja Berlijn, skolchef vid Skolan för elektroteknik och datavetenskap

Joakim Palestro, administrativ chef vid Skolan för elektroteknik och datavetenskap

Bilaga 1: Verksamhetsplan 2022 Skolan för elektroteknik och datavetenskap

---

### Sändlista

För åtgärd:

Skolledningen, EECS  
Prefekter, EECS  
Avdelningschefer EECS  
Enhetschefer verksamhetsstödet

Kopia till:

Verksamhetsstödet, EECS

Expeditionsdatum:

2022-02-11



# **Verksamhetsplan 2022**

## **Skolan för elektroteknik och datavetenskap (EECS)**

Fastställd 2022-02-08

## Innehåll

1	Inledning.....	2
2	Sammanfattning.....	3
3	Skolans uppdrag från KTH & medelstillelning.....	4
3.1	KTH:s verksamhetsplan och skolans särskilda uppdrag .....	4
3.2	Medelstillelning 2022 .....	5
4	Skolans strategiska aktiviteter under 2022 .....	9
4.1	Skolans riskanalys .....	9
4.2	Skolledningens prioriterade aktiviteter .....	10
4.3	Hälsa, miljö och säkerhet (HMS), arbetsmiljö- och jämställdhet, mångfald och likabehandling (JML) .....	10
4.4	JML .....	11
4.5	Mål för hållbar utveckling (MHU).....	11
4.6	Outreach/samverkan/Impact.....	11
4.7	Strategisk förankring av akademisk verksamhet.....	11
4.8	Budget för strategiska aktiviteter .....	12
5	Skolgemensam utbildningsverksamhet (VH1) .....	13
5.1	Utbildningsverksamhetens verksamhetsplan.....	13
5.2	Utbildningsverksamhetens budget.....	13
6	Skolgemensam forsknings- och forskarutbildningsverksamhet (VH3) .....	16
6.1	Utbildning på forskarnivå.....	16
6.2	Forskarutbildningsverksamhetens budget .....	17
6.3	Forskningsverksamhet.....	17
7	Institutionernas aktiviteter och budget.....	18
7.1	Computer Science.....	18
7.2	Electrical Engineering.....	18
7.3	Human Centered Technology, HCT .....	21
7.4	Intelligent Systems .....	22
8	Centrumens aktiviteter och budget 2022.....	24
8.1	Översikt över skolans forskningscentra och forskningsinfrastruktur .....	24
8.2	Forskningscentra och forskningsinfrastruktur som har organiserats direkt under skolledning 24	
9	Verksamhetsstöd aktiviteter och budget (VH9) .....	28
9.1	Verksamhetsstödet aktiviteter .....	28
9.2	Verksamhetsstödet övergripande målsättning .....	28
9.3	Budget skolledning och verksamhetsstöd.....	28
9.4	Sammanfattning kostnader, täckningsbidrag (TBS).....	29
	Bilaga 1 Arbetsmiljöplan.....	30

## 1 Inledning

KTH är ett av Europas ledande tekniska universitet som verkar för svensk kompetensförsörjning av högskoleutbildade inom teknikvetenskap, bidrar till svensk kunskapsutveckling genom högkvalitativ forskning samt samverkar med det omgivande samhället för att sprida kunskap och inkludera det omgivande samhället i kunskapsutvecklingen. Som Sveriges största anordnare av teknisk utbildning och forskning samlar KTH studenter, lärare och forskare från hela världen. I samverkan med det omgivande samhället arbetar KTH för hållbara lösningar på några av mänsklighetens största utmaningar: klimat-förändringar, energiförsörjning, urbanisering och livskvalitet för en åldrande befolkning.

Skolan för elektroteknik och datavetenskap (EECS) är en utav fem skolor på KTH.

EECS:s uppdrag är:

- Utbilda framtidens ingenjörer och forskare
- Forska på områden som har en signifikant betydelse för vårt samhälle
- Samverka med omgivande samhället för att säkerställa impact

EECS verksamhetsplan för 2022 tar sin utgångspunkt i KTH:s verksamhetsplan, skolans utvecklingsplan 2018-2023 och skolans nya strategiska satsningar i 2022 baserat på riskanalys, medarbetarundersökning 2021 och observationer.

I verksamhetsplanen redovisas skolans övergripande budget samt aktiviteter för skolans institutioner och centra och övriga uppdrag inom KTH:s fyra pelare finns beskrivna.

## 2 Sammanfattning

Tabell 1 Sammanfattning av skolans prioriterade aktiviteter för 2022

Område	Aktivitet	Ansvar	Uppdrags-givare	Rubrik	Slut-redovisning
Vår kärnverksamhet	Kista – nästa steg –	Vice-skolchef	Skolchef	4.2 punkt 2	Q4 2022
	Ta fram en plan för hur skolan ska vidareutveckla digitala läraaktiviteterna i utbildningarna	GA	Rektor	3.1 punkt 2	Q4 2022
	Vidareutveckla och öka utbildningsutbudet inom livslångt lärande	GA och Ansvarig för livslångt lärande	Rektor	3.1 punkt 3	Q4 2022
	Analysera RAE rapporterna, identifiera utvecklingsområden och utarbeta en handlingsplan.	Skolchef + Ledningsråd	Rektor	3.1 punkt 4	Q3 2022 30 september 2022
	Ta fram en handlingsplan för utvecklingsarbete för att stärka KTH:s vetenskapliga genomslag av forskningen.	Impact ansvariga	Rektor	3.1 punkt 4 och 5	Q3 2022 30 september 2022
Våra processer	Pilotprojekt för nytt prognos- och budgetverktyg	Ekonomi ansvarig	Styrgrupp + Skolchef	4.2 punkt 6	Q4 2023
	Utreda och implementera balanced score card som uppföljningsverktyg	Skolchef och adm. chef	Skolledning	4.2 punkt 7	Q2 2022
	Pilot på doktorand rekrytering och introduktion	HR	Skolchef	4.2 punkt 8	Q1 2023
Vår organisation, inkl. HMS, JML*	Utredning av fusions och plasma-avdelningens (FPP) organisationstillhörighet	FFA tillsammans med berörda avdelningschefer	Skolchef	4.2 punkt 3	Q1 2022
	Pilot projekt för verksamhetsförlagt arbete	Adm. chef	Skolchef	3.1 punkt 5 4.2 punkt 5	Q2 2022
	Värdegrundsarbete och uppföljning och utvärdering av medarbetarundersökning	Skolchef och chef HR	Skolledning	4.2 punkt 1	Q4 2022
	Öka allmän säkerhet, och kvalitet på kris- och beredskapsplanen och organisation	Chef infrastruktur	Skolchef	4.2 punkt 1	Q2 2022
	Föra ett arbete för en mer inkluderande och jämställd kultur samt identifiera miljöer med obalans i könsfördelning bland professorer	JMLA + FFA	Rektor	3.1 punkt 1	Q4 2023
Vår ekonomi	Skolans lokalförsöjningsprojekt	Chef infrastruktur och Administrativ chef	Skolchef	3.1 punkt 4	Q4 2022

\*HMS – Hälsa, Miljö och Säkerhet; JML – jämställdhet, mångfald och likabehandling

### 3 Skolans uppdrag från KTH & medelstilldelning

#### 3.1 KTH:s verksamhetsplan och skolans särskilda uppdrag

I KTH:s verksamhetsplan betonas att all verksamhet som bedrivs inom KTH: utbildning, forskning, samverkan eller verksamhetsstöd, så ska de fyra pelarna digitalisering, internationalisering, hållbarhet och jämställdhet beaktas och integreras. Förutom att även EECS verksamhet generellt ska karakteriseras av ovanstående, har skolan erhållit ett antal särskilda uppdrag 2022. Skolchefen ges i uppdrag:

1. Att **identifiera miljöer med obalans i könsfördelning** bland professorer. En strategisk satsning för gästprofessorer ska göras, med målet att på längre sikt åstadkomma en jämnare balans i könsfördelningen bland KTH:s professorer. För satsningen avsätts 1 miljon kronor årligen per gästprofessor och skola under en tvåårsperiod (FoFU-medel). Vid anställning av gästprofessor ska respektive skola avsätta minst motsvarande summa som den centrala finansieringen. Till satsningen kopplas ett utvecklingsprogram, där både nya professorer och andra förändringsaktörer (till exempel programmet Genus- och förändringsledning, GOFL) ingår, för att ge stöd i arbetet för fler jämställda och inkluderande miljöer på KTH och förstärka hållbarheten i satsningen. Det är av stor vikt att det inom de identifierade miljöerna **förs ett arbete för en mer inkluderande och jämställd kultur**.
2. Att tillsammans, med stöd av vicerektor för utbildning och vicerektor för digitalisering, **vidareutveckla de digitala läraaktiviteterna inom utbildningen** vid skolorna för att nå nämnda mål. Verksamhetsstöd: skolornas verksamhetsstöd och IT-avdelningen vid GVS. KTH behöver också arbeta aktivt för att rusta studenterna för framtidens lärmiljöer och säkerställa att det finns en ändamålsenlig stödverksamhet för att utveckla studenternas digitala färdigheter.
3. Att tillsammans intensifiera arbetet kring att **vidareutveckla och öka utbildningsutbudet inom livslångt lärande**. Vicerektor för utbildning ges i uppdrag att fortsatt samordna och öka samarbetet mellan skolor vad gäller utbildningsutbudet. Verksamhetsstöd: avdelningen för utbildningsstöd vid GVS, med stöd av skolornas verksamhetsstöd och livslångt lärandeansvariga, samt övriga berörda avdelningar inom GVS.
4. Att i dialog med prefekter, **analysera RAE rapporterna, identifiera eventuella utvecklingsområden och ta fram en handlingsplan** för hur rekommendationerna ska tas om hand. I uppdraget ingår att identifiera åtgärder för institutionsövergripande liksom skolövergripande samarbeten som kan bidra till att öka kvaliteten på KTH:s forskning. Uppdraget kommer att genomföras inom ramen för kvalitetssystemet, särskilt kontinuerlig uppföljning av forskning 2022 och även 2023. Handlingsplaner ska även rapporteras till rektor senast den 30 september 2022.
5. Prorektor ges i uppdrag att tillsammans med skolchefer genomföra **ett utvecklingsarbete för att stärka KTH:s vetenskapliga genomslag av forskningen**. Utvecklingsarbetet syftar till förstärkt strategisk publicering via publicerings- och kommunikationsstrategier, för ökad synlighet och genomslag av KTH:s forskning, som leder till en stärkt position för KTH i internationell ranking. Skolcheferna ges därutöver i uppdrag att, i dialog med prefekter, **ta fram en handlingsplan** med åtgärder för respektive skola. I skolchefernas uppdrag ligger även att identifiera miljöer som har en låg citeringsgrad över tid och att med berörda miljöer identifiera aktiviteter för skolans handlingsplan. Handlingsplaner ska rapporteras till rektor senast den 30 september 2022.  
Verksamhetsstöd: KTH biblioteket, avdelningen för forskningsstöd och ledningskansliet vid GVS. Respektive skolchef ges i uppdrag att identifiera forskning och forskningsmiljöer som behöver förstärkas för att nå sin fulla potential. Uppdraget rapporteras till rektor senast den 30 september 2022.

### 3.2 Medelstilldelning 2022

Skolans medelstilldelning består utav tre delar.

1. Medel för utbildning (GRU medel)
2. Medel för forskning (FoFU medel)
3. KTH:s strategiska medel

#### 3.2.1 Medel för utbildning

Skolans medel för utbildning baseras på antalet helårstudieplatser (HST)

Tabell 2 Underlag för medel för utbildning

Dimensionering EECS	Programskola		Producent-skola
	Planeringstal	Uppdrag	Uppdrag
	Antal	HST	HST
5-åriga utbildningar	400	2 000	1 990
Högskoleingenjör	165	380	290
Ämneslärare			
Kompletterande pedagogisk utbildning			
Kandidat	30	70	50
Magister			
Master exkl. 5-åriga program	204	430	380
Behörighetsgivande utbildning			
Högskoleutbildning			
<b>Summa</b>	<b>799</b>	<b>2880</b>	<b>2710</b>

Tabell 3 Medelstilldelning EECS för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2020 [tkr]	2021 [tkr]	2022 [tkr]
<b>Basmedel</b> , varav	136 976	140 695	150 451
Programskolemedel (inkl. betalande)	53 046	53 050	51 731
Producent-skolemedel	57 652	60 390	70 854
Särskilt täckningsbidrag	26 277	27 255	27 866
<b>Prestationsmedel</b> (läsår 20/21)*	<b>127 239</b>	<b>132 186</b>	<b>138 984</b>
<b>Beräknad ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå</b>	<b>264 215</b>	<b>272 881</b>	<b>289 435</b>
<i>Särskilt stöd</i>			
KTH Flemingsberg, KTH Kista, KTH Södertälje	8 704	8 965	9 054
Kvalitetsmedel, riktad verksamhet betalande	3380	2430	3330
Regionansvariga	520	320	320
Akademiska koordinatörer		100	100
<b>Summa särskilt stöd</b>	<b>12 604</b>	<b>11 815</b>	<b>12 804</b>
<b>Beräknad total ersättning</b>	<b>276 818</b>	<b>284 696</b>	<b>302 239</b>

\* Beräknad ersättning för HPR anges. Faktiskt utfall HPR år 2020 var:  
136 339 tkr



### 3.2.2 Medel för forskning

Tabell 4 Medelstilleddning till EECS för forskning och utbildning på forskarnivå

	2020 [tkr]	2021 [tkr]	2022 [tkr]
<b>Basmedel m.m., varav</b>	<b>156 938</b>	<b>159 288</b>	<b>163 952</b>
Resebesparing	-	-1811	-
<b>Prestationsmedel, varav</b>	<b>69 941</b>	<b>62 294</b>	<b>63 053</b>
FoU-pott	52 032	42 436	43 643
Externmedelspott	11 613	12 259	11 928
Publicering	6 791	7 599	7 482
(avgår klimatmedel)*	-495	-	-
<b>(Klimatmedel)*</b>	<b>495</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Strategiska satsningar, varav</b>	<b>53 994</b>	<b>48 980</b>	<b>41 484</b>
villkorade utbetalningar	10 000	8 000	5 000
<b>Övriga medel, varav</b>	<b>21 596</b>	<b>21 968</b>	<b>66 820</b>
strategiska forskningsområden, SFO:er	21 596	21 968	66 820
<b>Summa total ersättning</b>	<b>302 964</b>	<b>290 530</b>	<b>335 309</b>
Utbetalas från januari i tolfte delar			<b>330 309</b>
Utbetalas efter att anställning tillsatts alt. när upphandling slutförts			<b>5 000</b>

### 3.2.3 KTH:s strategiska medel som har tilldelats skolan

EECS tilldelas strategiska medel från och med 2022 för:

- Startbidrag för läraranställningar med 2 miljoner kronor per år under en treårsperiod. För ersättningsnivåer och villkor se avsnitt 6.2 Forskning och utbildning på forskarnivå.
- Nationella forskningsinfrastrukturen Swedish National Infrastructure for Computing (SNIC) med 8,8 miljoner kronor 2022.
- Wallenberg AI, Autonomous Systems and Software Program (WASP) med 12,22 miljoner kronor 2022.
- Fortsättning av satsningen på impactansvariga med 600 000 kronor per år 2022–2023. Se även avsnitt 4.1.3. Internationell ranking, synlighet och vetenskapligt genomslag.
- Sabbatsperioder för lärare med 600 000 kronor per år 2022–2023. För beskrivning av satsningen se avsnitt 6.2 Forskning och utbildning på forskarnivå.
- Jämnare könsfördelning bland KTH:s professorer med 1 miljon kronor under en tvåårsperiod. Se avsnitt 2.2.2 Jämnare könsfördelning bland KTH:s professorer för beskrivning av satsningen.

### 3.2.4 EECS budget 2022

EECS budget för helår 2022, samt för tidigare år, finns i tabellen nedanför

*Tabell 5 EECS preliminär budget, baserat på utfall tidigare år (tkr) 2021-09-23*

#### UTFALL 2018-2021 samt BUDGET 2022

<b>Intäkter</b>	<b>År 2018</b>	<b>År 2019</b>	<b>År 2020</b>	<b>År 2021</b>	<b>Budget 2022</b>
GRU-anslag	264 935	281 465	286 566	291 026	309 037
FoFu-anslag	353 267	357 182	399 953	404 276	407 492
Bidrag externa finansiärer	415 895	458 076	460 520	462 013	479 473
Uppdrag externa finansiärer	24 343	22 816	25 516	25 583	23 839
Övriga intäkter	85 820	77 094	75 761	71 417	63 484
Finansiella intäkter	111	279	116	90	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 144 371</b>	<b>1 196 911</b>	<b>1 248 432</b>	<b>1 254 404</b>	<b>1 283 326</b>
<b>Kostnader</b>	<b>År 2018</b>	<b>År 2019</b>	<b>År 2020</b>	<b>År 2021</b>	<b>Budget 2022</b>
Personal	-592 938	-622 337	-663 464	-717 120	-749 472
Lokal	-151 014	-151 307	-152 488	-156 933	-151 843
Resor	-35 212	-35 866	-10 330	-6 093	-6 496
Utrustning	-37 615	-30 567	-33 188	-42 160	-36 484
Konsulter	-40 479	-28 828	-42 225	-34 376	-29 842
Drift och övrigt	-52 901	-57 191	-48 236	-53 323	-41 414
TB KTH	-131 744	-135 438	-144 284	-156 224	-160 603
TB Skola	126	0	0	0	0
TB Avdelning	0	0	0	0	0
TB GRU	-24 160	-25 673	-26 277	-27 255	-27 866
Avskrivningar	-31 056	-31 199	-29 915	-29 260	-51 363
Finansiella	-124	-136	-125	-55	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 097 118</b>	<b>-1 118 542</b>	<b>-1 150 530</b>	<b>-1 222 799</b>	<b>-1 255 382</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>47 253</b>	<b>78 369</b>	<b>97 902</b>	<b>31 605</b>	<b>27 944</b>

**Tabell 7. EECS budget för 2022, institutioner, centrala medel, centra och verksamhetsstöd. (tkr)**

Intäkter	EECS	Centralt	VS	Centra	CS	EE	HCT	IS
GRU-anslag	309 037	51 157	0	0	129 000	41 820	34 060	53 000
FoFu-anslag	407 492	67 439	0	41 862	91 619	90 828	19 394	96 350
Bidrag externa finansiärer	479 473	0	0	64 637	133 839	91 829	18 199	170 970
Uppdrag externa finansiärer	23 839	0	0	18 569	4 000	1 270	0	0
Övriga intäkter	63 484	5 600	1 086	36 900	500	19 388	0	10
Finansiella intäkter	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 283 326</b>	<b>124 196</b>	<b>1 086</b>	<b>161 969</b>	<b>358 957</b>	<b>245 135</b>	<b>71 653</b>	<b>320 330</b>
Kostnader	EECS	Centralt	VS	Centra	CS	EE	HCT	IS
Personal	-749 472	-9 466	-82 099	-47 621	-220 969	-126 989	-43 870	-218 458
Lokal	-151 843	-13 672	-11 337	-31 882	-29 610	-31 124	-5 990	-28 228
Resor	-6 496	-20	-1 681	-369	-305	-1 568	-150	-2 403
Utrustning	-36 484	0	-1 617	-16 200	-1 810	-15 710	-700	-447
Konsulter	-29 842	-3 688	-5 122	-9 000	-2 892	-3 490	-4 100	-1 550
Drift och övrigt	-41 414	-3 178	-4 975	-19 399	-2 214	-8 965	-300	-2 383
TB KTH	-160 603	-2 481	0	-10 810	-53 727	-30 660	-10 799	-52 126
TB Skola	0	-2 649	99 475	-5 204	-35 784	-18 440	-7 907	-29 491
TB Avdelning	0	0	0	0	0	0	0	0
TB GRU	-27 866	-27 866	0	0	0	0	0	0
Avskrivningar	-51 363	-4 106	-1 853	-34 825	-1 989	-3 668	-70	-4 852
Finansiella	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 255 382</b>	<b>-67 125</b>	<b>-9 210</b>	<b>-175 310</b>	<b>-349 300</b>	<b>-240 614</b>	<b>-73 886</b>	<b>-339 937</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>27 944</b>	<b>57 071</b>	<b>-8 124</b>	<b>-13 341</b>	<b>9 657</b>	<b>4 521</b>	<b>-2 233</b>	<b>-19 607</b>

#### Kolumnen Centralt

- Centralt innebär främst forskarutbildning (FA) och grundutbildning (GA). Men även justeringsposter, t.ex fakultetsanslag som ännu inte är beslutade av KTH
- Personalkostnader innehåller löner för programansvariga (UTB och FO), tentamensvakter mm

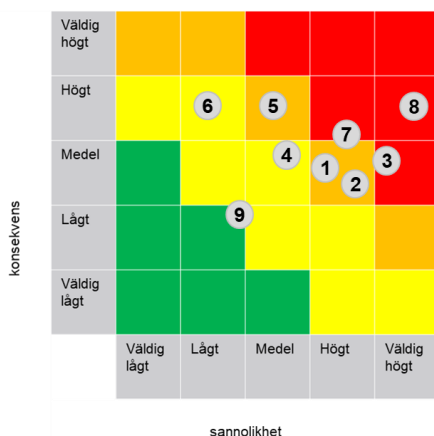
#### Kolumnen Centrum finns budget för

- Electrumlaboratoriet
- PDC-HPC
- Digital Futures
- SRA ICT TNG
- WASP
- CDIS
- Castor
- Navet

## 4 Skolans strategiska aktiviteter under 2022

Skolan har under 2021 utfört en riskanalys för skolan. Riskanalysen är presenterat i figuren och tabellen nedanför.

### 4.1 Skolans riskanalys



Figur 1 Skolans riskanalys

Tabell 6 Skolans riskanalys

nr	Beskrivning	Risk för	Åtgärd
1	Säkerhet, Krisberedskap Viktig med fokus efter Corona och ett antal händelser.	Personer kommer till skada Negativt omdöme, arbetsplatskador	Uppdatera kris och beredskapsorganisation, beredskapsplaner och övningar
2	Digitalisering Låg cybersäkerhet och gamla IT-system	Mycket manuellt arbete som leder till höga kostnader och frustration hos medarbetare. Dålig kvalitet på data ut. Dålig styrning av verksamhet, medarbetare slutar, medarbetare kan inte jobba med huvuduppgifter.	Kris och beredskapsövningar kommer att peka ut svagheter Pilotprojekt budgetverktyg
3	Utbildning För hög arbetsbelastning hos lärare	Hög sjukskrivningsfrekvens, studenter och undervisningskvalitet påverkas	Medarbetarundersökning Diskussion med lärare och utbildningsansvariga
4	Forskning Osäkerhet i finansiering av långsiktig forskning	Stress. Uppehåll i långsiktig forskning, osäkerhet för forskare. Lägre impact, lägre ranking, externa miljöer bestämmer vad vi ska forska på.	Satsning på strategiskt partnerskap
5	Kostnader För höga overheadkostnader jämfört med upplevd servicegrad samt dålig acceptans för SUHF modellen	OH kostnader/acceptans för SUHF modellen begränsar hur många forskningsprojekt skolan kan påbörja. Det begränsar också möjligheten för fri forskning. EECS blir mindre attraktiv som arbetsgivare för internationella forskare.	Kontinuerligt arbete med en effektiv organisation och arbetssätt
6	Jämställdhet, Lika villkor Osäkerhet runt karriärvägar för vissa hos KTH	Lovande personer slutar lägre kvalitet på utbildning, forskning och lägre ranking	Tydliggöra (och utveckla) karriärvägar för alla anställda
7	Jämställdhet, Lika villkor Dåliga basfinansieringsvillkor	Stress, kvinnor är särskilt känsliga för osäkerhet i finansiering, lovande personer slutar lägre kvalitet på utbildning, forskning och lägre ranking	Pröva en finansieringsmodell där till en början 'tenure track' anställda får full finansiering via GRU samt FoFu.
8	Arbetsmiljö – hot om våld, mobbing och kränkning	Inväntar resultat från medarbetarundersökning	Konsoliderat förslag till aktiviteter har lagts in i denna VP
9	Arbetsmiljö – höga kvantitativa krav, otydlig rolltydlighet, större behov för socialt stöd från kollegor, hög arbetsbelastning	Stress, utbrändhet, obalans i privattid -arbetstid	Konsoliderat förslag till aktiviteter har lagts in i denna VP

## 4.2 Skolledningens prioriterade aktiviteter

Skolledningen har valt att i 2022 utöver uppdrag som skolchefen har fått från rektor prioritera följande:

1. HMS, arbetsmiljö och JML, inkluderande uppföljning av medarbetarundersökning
2. Kista – nästa steg – se eget beslut
3. Utredning av organisationen av fusionsplasmaverksamheten – se eget beslut
4. Skolans lokalförsörjningsprojekt – se eget beslut
5. Verksamhetsförlagt arbete – se eget beslut
6. Pilotprojekt på prognos- och budgetverktyg – se eget beslut
7. Pilotprojekt på etablering och implementering av 'balance score card'
8. Pilotprojekt på doktorandrekrytering och introduktion

## 4.3 Hälsa, miljö och säkerhet (HMS), arbetsmiljö- och jämställdhet, mångfald och likabehandling (JML)

EECS har under 2021 genomfört en medarbetarundersökning och en riskanalys. Både medarbetarundersökningen och riskanalysen visade att skolan har betydande utmaningar inom arbetsmiljöarbetet och därför har skolan lagt stort fokus på HMS, arbetsmiljö och JML.

Under 2022 kommer skolan prioritera att följa upp medarbetarundersökningen genom aktiviteter presenterat i tabellen nedanför.

*Tabell 7 Aktiviteter för att följa upp medarbetarundersökningen*

Målbild	Aktivitet	Ansvarig
Förbättra beslutsstrukturer	Mötesstruktur, mötesrutiner, beslutsformning	Skolledning
Minska personalens stress	Tydliggöra mål och roller och arbeta förebyggande	Skolledning
Nolltolerans mot oönskat beteende	Motverka oönskat beteende genom tydliga budskap och genom relevanta utbildningsinsatser för chefer och ledare	JML – gruppen
Öka trivseln inom skolan och förnyelse av skolans allmänna utrymmen.	Fortsätta stärka skolans interna kultur, öka social trivsel, utveckla sociala mötesplatser och modernisera gemensamma köksytor	Chef kommunikation och chef infrastruktur
Effektiviserad lokalanvändning	Lokalförsörjningsplan för campus samt särskild utredning om Electrum i Kista	Chef infrastruktur och service
Tydliggöra karriärutveckling	Processutveckling och organisationsutveckling	Chef HR

#### 4.4 JML

Under 2021 har skolan ändrat organisation av JML arbete på skolan för att säkerställa att JML arbete når alla i skolan och blir integrerat i alla delar av verksamheten. Gruppen har startats upp i slutet av 2021 och jobbar med att ta fram en plan och KPI-er för arbete i 2022 och framöver som beräknas färdig i mitten av 2022.

#### 4.5 Mål för hållbar utveckling (MHU)

Skolan arbetar för att integrera hållbar utbildning i skolans utbildningar som tidigare har beslutats av rektor. Skolan har via Digital Futures sökt om projektmedel för att kunna göra en komplett kartläggning av vår elförbrukning, uppvärmning/kylning/ventilation av lokaler, inköp, resor, användning av infrastruktur, kemikalier så som flytande kväve, med m.fl. I det dagliga arbetet med hållbar utveckling genomför skolan en rad aktiviteter såsom smarta upphandlingar, effektivt och klimatsmart resande samt fokus på återbruk av IT-produkter och kontorsmöbler. Regelbundet arrangeras intern utbildning av anställda och konsulter inom området hållbar utveckling.

KTH –har också etablerat en handlingsplan för KTH:s hållbarhetsmål och klimatmål 2021-2025. I 2022 ska det genomföras en workshop och så ska åtgärden för EECS skolan för att nå hållbarhetsmålen tas fram och följas upp.

#### 4.6 Impact

Skolans impactansvariga ska i en arbetsgrupp inom skolkollegiet (se rubrik 4.7) och i samarbete med skolledning ta fram en plan för att öka skolans impact, baserat på RAE, på rektors uppdrag angående impact, och prorektors handlingsplan samt på resultat från aktiviteter genomförda 2020 and 2021. Se rubrik 3.1. punkt 4 och 5.

Den finns några utmaningar i detta sammanhang, så som en ospecificerat förväntansnivå och incitament. Som alternativ till top-down styrning, kommer arbetsgruppen undersöka möjlighet till individuella "personal outreach plans/portfolios" (POP) för forskare. Dessa POP kommer kortfattad överblicka den enskilda forskarens aktiviteter, samt förbättringspunkter, inom scientific outreach and research translation.

Arbetsgruppen kommer att undersöka i en småskalig test av dessa POP och hur dessa POP kan bli del av strategisk fakultetsutveckling inom tredje uppgiften (undersök hur sådan portfolio kan länkas till krav inom befordringar, mm). Den planen ska utgå från den handlingsplan prorektor redovisar 31 maj 2022, se utdrag från KTH:s VP nedan:

*Samhällspåverkan var ett av temaområdena för RAE 2021, där bland annat institutionernas bidrag till impact samt KTH:s stöd inom området genomlystes. Under 2021 genomfördes även en utvärdering av satsningen på impactansvariga.*

*Prorektor ges i uppdrag att utifrån rekommendationerna från tvärpanelen om impact och utvärderingen av satsningen på impactansvariga analysera rekommendationer och syn-punkter och ta fram en handlingsplan med eventuella åtgärder. Förslag på handlingsplan ska överlämnas till rektor senast 31 maj 2022.*

#### 4.7 Strategisk förankring av akademisk verksamhet

EECS Skolkollegiet kommer arbeta fram långsiktiga arbetsgrupper inom fakulteten för att strukturera det strategiska arbetet för flera processer som är viktiga inom akademien.

Exempel på sådana processer är fakultetens utveckling, outreach/impact/tredje uppgiften (se 4.6), Life Long Learning, studentutbyten, mm. (Listan på processer tbd i skolkollegiet, och kommer vara baserad på RAE 2021.) Arbetsgrupperna kommer att fokusera på omvärldsanalys, vision, strategi, incitament, behov av support, QA, samt förbereda för nästa års verksamhetsplaner.

#### 4.8 Budget for strategiska aktiviteter

Budget för strategiska aktiviteter är presenterat i tabellen nedanför.

*Tabell 8 Budget för skolans strategiska aktiviteter*

Nr	Beskrivning	Ressurser [tkr]	Kostnader [tkr]	Totalt [tkr]
1	Coaching for ledare utifrån ett JML perspektiv		250	250
	Uppföljning av medarbetarundersökning	ligger i HR budget	ligger i HR budget	0
2	Kista nästa steg			0
3	Fusionsplasma			0
4	Lokalförsöjning	Tid SJ, ingår i daglig verksamhet	1 000	1 000
5	Verksamhetsförlagt arbete	Ligger i VS budget	Ligger i VS budget	0
6	Pilot budget och prognose verktyg	ligger i ekonomienhetens budget	ligger i ekonomienhetens budget	0
7	Pilot balanced scorecard	Ingår i daglig verksamhet	Ingår i daglig verksamhet	0
	JML	Ingår i daglig verksamhet		0
	MHU	Tid AS, ingår i daglig verksamhet		0
	Impact	600		600

## 5 Skolgemensam utbildningsverksamhet (VH1)

### 5.1 Utbildningsverksamhetens verksamhetsplan

Skolans högskoleingenjörprogram har genomgått en regelbunden granskning under 2021 och resultatet från denna följs upp och hanteras under 2022. På avancerad nivå genomförs en genomlysning av skolans mastersprogram med fokus på inrättade spår inom programmen samt de krav på särskild behörighet som ställs för programmens kurser. Bättre balans mellan omfattning på utbildning och mängd fakultet ska uppnås under året.

Från kvalitetsdialogen för 2021 kvarstår för 2022 viktiga områden för skolan att arbeta vidare med:

Systematisk integrering av grundläggande delmoment inom jämställdhet och mångfald, samt fördjupning av hållbar utveckling, ska innan årets slut vara integrerat i skolans samtliga program.

#### **Från KTH:s VP 2022 ges följande uppdrag till skolorna:**

Kunskap och medvetenhet om hållbar utveckling och om genus och jämställdhet ska vara integrerat i alla utbildningsprogram, så att studenter efter examen ska kunna bidra såväl till en hållbar utveckling som till ett mer jämställt samhälle. Målen gäller även för utbildning inom ramen för det livslånga lärandet. Utöka utbildning inom det livslånga lärandet.

Regeringen föreslår genom budgetpropositionen för 2022 att satsningen på livslångt lärande fortsätter under åren 2022–2024 med 11 miljoner kronor årligen till KTH. Livslångt lärande avser såväl uppdragsutbildning som anslagsfinansierad vidareutbildning och andra mer informella läraaktiviteter som exempelvis öppna föreläsningar.

Förberedande utbildning: Kursernas utveckling, uppföljning och kostnader utformas och övervakas av en styrgrupp bestående av grundutbildningsansvarig för EECS, grundutbildningsansvarig för SCI, föreståndare för RCN och avdelningschef för Digitalt lärande på ITM. Styrgruppen ska senast den 30 september 2022 inkomma med budget för 2023 nedbruten på planerade aktiviteter för kommande år, samt en redovisning av kostnader och utveckling under 2022.

För de förberedande kurserna vid KTH avsätts 4 miljoner kronor under 2022 för senare fördelning.

Skolan har sedan tidigare erhållit centrala KTH medel för tre projekt för utmärkt utbildningsmiljö. Av dessa flyttas följande aktiviteter över till 2022.

- Video koppling mellan Campus Kista och Campus Valhallavägen (Västberg och Hidell, CS).
- Programutveckling genom studenter för studenter 175 tkr (Laaksohanti, HCT).

Från KTH har 2021 genomförts riktade satsningar betalande studenter (återinvestering betalande studenter, för VP22 anges i anslag tabell 3 ovan).

Under 2022 fortsätter det mentors-program som drivits under 2020 och 2021 för att stödja lärare, som inte har svenska som modersmål, att utveckla sina svenska-kunskaper. Programmet bygger på att studenter anställs som amanuenser och arbetar som individuella språk-mentorer med ett antal lärare för att stödja deras språkutveckling. Medel för detta ur skolans MK för GRU avsätts för att anställa 6 mentorer till 20 % under terminstid, motsvarande cirka 700kSEK.

### 5.2 Utbildningsverksamhetens budget

I nedanstående tabeller återges de centrala GRU-kostnaderna – dvs. de medel som inte fördelas till institutionerna. Dessutom redovisas myndighetskaptalsatsningar på skolnivå samt från KTH till skolan. Total budget är för 2022 18,6 mnkr (för 2021 25,1 mnkr). Aktiviteterna delas upp i de olika huvudområdena: undervisningsstöd, utveckling- och programansvar, studentstöd, nationell studentrekrytering och internationalisering.



Tabell 9 Undervisningsstöd

Aktiviteter	Start	Pågår till	Vem	Budget 2022 (tkr)	Budget 2021 (tkr)	Kommentar
Tentamensvakter	jan-22	dec-22	GA	3 200	3 204	Lokaler, löner och indirekta kostnader
GA: reserv	jan-22	dec-22	GA	1000	1000	Projekt

Tabell 10 Utveckling och programansvar

Aktiviteter	Start	Pågår till	Vem	Budget 2022 (tkr)	Budget 2021 (tkr)	Kommentar
Programansvariga GRU	jan-22	dec-22	PA	4 015	4 364	Detaljerad lista nedan.
Utvecklingskostnader Programansvariga	jan-22	dec-22	PA	2000	2 003	Civilingenjör Högskoleingenjör Kandidat Master
Hållbar utveckling/Internationalisering	jan-22	dec-22	Vice GA	200	0	
JML/Rekrytering	jan-22	dec-22	Vice GA	100	0	
Kvalitetssystemet GRU	jan-22	dec-22	GA	200	200	Regelbunden granskning av högskoleingenjör samt uppföljande åtgärder
Internat PA			GA	100	0	
Högskoleingenjörprogram, Flemingsberg	jan-22	dec-22	GA	400	400	
Genomströmning	jan-22	dec-22	GA	300	300	
OH KTH kostnader	jan-22	dec-22	GA	5 400	5400	Löne- och lokalkostnader

Tabell 11 Studentstöd

Aktiviteter	Start	Pågår till	Vem	Budget 2022 (tkr)	Budget 2021 (tkr)	Kommentar
Ersättning studentsektionerna	jan-22	dec-22	GA	688	688	236 (IN), 129 (Elektro), 107 (Medie), 204 (Data) Aktiviteter som t.ex. mottagning, JML-arbete, internationell integration
Resebidrag utresande studenter	jan-22	dec-22	GA	555	550	

Tabell 12 Nationell studentrekrytering

Aktiviteter	Start	Pågår till	Vem	Budget 2022 (tkr)	Budget 2021 (tkr)	Kommentar
Nationell studentrekrytering	jan-22	dec-22	GA	480	480	aktiviteter och material
Nationella studentambassadörer	nytt initiativ 2022	dec 2022	GA	80	80	

Tabell 13 Internationalisering

Aktiviteter	Start	Pågår till	Vem	Budget 2022 (tkr)	Budget 2021 (tkr)	Kommentar
Studentrekrytering, internationalisering	jan-22	dec-22	GA	300	300	
Internationella studentambassadörer	jan-22	dec-22	GA	180	184	ex Call up week

### 5.2.1 Programansvariga (verksamhetsutveckling)

Tabell 14 Programansvariga

Program	Programansvarig	%-sats
CDATE	Pawel Herman	30 %
CELTE	Joakim Jaldén	25 %
CINTE	Peter Sjödin	30 %
CMETE	Roberto Bresin	25 %
TCOMK	Fredrik Kilander	20 %
TCOMM	Ben Slimane	10 %
TCSCM	Philippe Haller	35 %
TCYSM	Mathias Ekstedt	15 %
TEBSM	Zhonghai Lu	20 %
TEFRM	Oscar Queved-Teruel	10 %
TELPM	Mikael Amelin	15 %
TIDAB	Johan Montelius	25 %
TIEDB	Saul Rodriguez Duenas	20 %
TIELA	Elias Said (CBH)	-
TIETM	Hans Edin	10 %
TIMTM	Madeleine Balaam	20 %
TINNM	Mats Bengtsson	10 %
TIVNM	Elena Troubitsyna	15 %
TMAIM	Josephine Sullivan	25 %
TMMTM	Leif Dahlberg	10 %
TNTEM	Mattias Hammar	10 %
TSCRM	Petter Ögren	15 %
TSEDM	Mihhail Matskin	10 %
<b>Summa bemanning</b>		<b>405 %</b>

\*\* Kostnader för programansvariga konteras 80 % på GRU centralt (VH1) och 20 % på Verksamhetsstödet (VH9).

### 5.2.2 Myndighetskapitalsatsningar inom GRU på skolnivå

Myndighetskapitalsatsning inom GRU om totalt 13,2 MSEK fördelat över tre år (med start 2020). Kursutveckling och digitalisering (Framtidens utbildning), hållbarhet samt jämställdhet berör alla institutioner och tas som en skolgemensamsatsning.

Samtidigt görs en satsning på en GPU server för undervisningsändamål av institutionen CS på totalt 3,5 MSEK (satsningen försenad).

Tabell 15 Skolgemensamma myndighetskapitalsatsningar 2020–2022

Satsning (tkr)	År 2020	År 2021	År 2022	Totalt MK
Kursutveckling/digitalisering/HU/JML	3 000	3 000	3 000	
GPU server	0	0	3 500	
Språkmentorer	0	700	700	
<b>Summa budget</b>	<b>3 000</b>	<b>3 700</b>	<b>7 200</b>	<b>13 900</b>

## 6 Skolgemensam forsknings- och forskarutbildningsverksamhet (VH3)

### 6.1 Utbildning på forskarnivå

En utredning om en modell för finansiering av ”kärnkurser” vid de olika doktorsprogrammen har påbörjats under hösten 2021. Målet är att, efter förankring i skolans forskarutbildningsråd samt ledningsråd, under första halvåret lämna ett förslag till skolchef, följt av implementering under andra halvåret 2022. För 2022 har 3 MSEK avsatts för detta ändamål och skolans intention är att utöka stödet under kommande år för att slutligen nå en stabil långsiktig nivå.

En omstart av projektet för förbättrad rekrytering av kvinnliga doktorander genomförs under 2022. Projektets budget har kraftigt reducerats för 2022 då det faktiska genomförandet inte planeras ske förrän 2023. Skolans intention är att från och med 2023 långsiktigt tillföra medel i den storleksordning som projektet haft under 2021.

Det tredje större projektet i EECS utveckling av skolans forskarutbildning rör handledningens kvalitet. En utredning har påbörjats under hösten 2021 med målet en handlingsplan under första halvåret 2022. Projektet resurssätts med medel för handledarseminarier.

Skolan fortsätter sin finansiering av de allmänna färdighetskurserna: Scientific writing (2 hp) och Den hållbara forskaren (2 hp) som kan läsas av skolan samtliga doktorander. Vidare stöds nätverket Women PhD Candidates at KTH (WOP@KTH) årliga workshop.

För doktorandrepresentation i råd och THS har avsatts en schablon baserad på faktiska kostnader för tidigvarande år.

Doktorsprogrammen fortsätter sin kvalitetsinriktade verksamhet med stöd och/eller arrangemang av bland annat kursutveckling, sommarskolor, workshops för doktorander, pedagogiska seminarier och handledarmöten.

Samtliga aktiviteter ovan ligger i linje med EECS utvecklingsplan 2018-2023.

## 6.2 Forskarutbildningsverksamhetens budget

Tabell 16 Skolgemensam forskarutbildningsverksamhet

	År 2022 (tkr)	Kommentar
Resurssättning doktorandkurser	3 000	Startar 2022-07-01
"Skolägda" allmänna färdighetskurser	250	
WOP@KTH retreat	240	
Handledarseminarier	20	
Doktorandrådsaktiviteter	98	
Tidskompensation doktorandrepresentanter	905	
<b>Summa budget</b>	<b>4 513</b>	

Tabell 17 Aktiviteter doktorsprogram

Projekt/satsningar (tkr)	Summa	Datalogi	Medierad kommunikation	Elektro- & systemteknik	Informations- teknologi
Kursutveckling	2 490	600	290	1 000	600
Programansvariga	1 040	260	340	260	180
Handledaraktiviteter	80	50		30	
Doktorandaktiviteter	510	250	40	20	200
<b>Summa budget</b>	<b>4 120</b>	<b>1 160</b>	<b>670</b>	<b>1 310</b>	<b>980</b>

Tabell 18 Skolgemensamma myndighetskapitalsatsningar

Satsning (tkr)	Summa	2020	2021	2022
Förbättrad rekrytering av kvinnliga doktorander	3 000	1 000	1 000	1 000
<b>Summa budget</b>	<b>3 000</b>	<b>1 000</b>	<b>1 000</b>	<b>1 000</b>

Tabell 19 Forskarutbildning bemanning

Funktion	%-sats
<b>Forskarutbildningsansvarig (FA)</b>	10%
<b>Vice forskarutbildningsansvariga</b>	
Datalogi och Medierad kommunikation	20%
Elektro- och systemteknik	20%
Informationsteknologi	20%
Övriga	20%
<b>Programansvarig (PA)</b>	
Datalogi	15%
Medierad kommunikation	10%
Elektro- och systemteknik	20%
Informationsteknologi	15%
<b>Summa bemanning</b>	<b>150%</b>

## 6.3 Forskningsverksamhet

Skolan har fått i uppdrag av rektor att i dialog med prefekter, **analysera RAE rapporterna, identifiera eventuella utvecklingsområden och utarbeta en handlingsplan** för hur rekommendationerna ska tas om hand. I uppdraget ingår att identifiera åtgärder för institutionsövergripande liksom skolövergripande samarbeten som kan bidra till att öka kvaliteten på KTH:s forskning. Uppdraget kommer att genomföras inom ramen för kvalitetssystemet, särskilt kontinuerlig uppföljning av forskning 2022 och även 2023. Handlingsplaner ska även rapporteras till rektor senast den 30 september 2022. (se rubrik 3.1 punkt 4)

## 7 Institutionernas aktiviteter och budget

### 7.1 Computer Science

#### 7.1.1 CS aktiviteter avseende utbildning, forskning och samverkan

Institutionen CS kommer fortsätta även under 2022 att arbeta med integration av utbildningsverksamheterna i nära samarbete med programansvariga och skolans GA.

Som en fortsättning på tidigare överenskommelser arbetar institutionen med myndighetskapitalsatsningar inom MOOC och högskolepedagogik.

CS kommer att arbeta med samordning av kurser med andra institutioner inom EECS, och med andra skolor inom KTH, t.ex. inom EECS med Elektroteknik inom IoT och Datorteknik, Intelligent system inom Data Science med maskininlärning (ML), samt med matematikinstitutionen på SCI inom komplexitet med mera. Vi arbetar vidare med att förbättra processer för anställning, utbildning och uppföljning av studentassistenter.

Länk till institutionen: <https://www.kth.se/cs>.

#### 7.1.2 CS budget

CS strävar efter att med ökad lärartäthet och anpassning till nätbaserad undervisning balansera inkomster och utgifter inom GRU.

Tabell 20 CS budget 2022

CS Datavetenskap	Totalt	UTB	FO
<b>Intäkter</b>	<b>418 881</b>	<b>144 091</b>	<b>274 790</b>
Personal	-222 449	-71 189	-151 260
Övriga direkta kostnader	-57 196	-20 411	-36 785
Indirekta kostnader (TB)	-95 379	-41 563	-53 816
<b>Kostnader</b>	<b>-375 024</b>	<b>-133 163</b>	<b>-241 861</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>43 857</b>	<b>10 928</b>	<b>32 929</b>

### 7.2 Electrical Engineering

#### 7.2.1 EE:s aktiviteter avseende utbildning, forskning och samverkan

Institutionen för elektroteknik bedriver forskning och undervisning inom en stor del av det elektromagnetiska området och innefattar såväl grundläggande fenomen som tillämpningar inom samtliga områden som avancerad elektronik, nanoelektronik och inbäddade system till tillämpade områden inom elektromagnetism, antenner, elkraftteknik samt fusions- och rymdplasmafysik. Fokus ligger på att vara ledande inom forskning och utbildning inom institutionens områden.

Ett för 2022 prioriterat område är att förtydliga och förstärka de insatser vi gör mot områden som bidrar till hållbar utveckling och framförallt ett system för en hållbar energiförsörjning samt ökad integration av jämställdhet, mångfald och likabehandling i vår verksamhet. I praktiken innebär detta fortsatta satsningar mot labbverksamheten inom Sustainable Power Lab (SPL) samt riktade satsningar mot en tydligare integrering av hållbar utveckling och JML inom de utbildningsprogram och kurser som institutionens lärare ansvarar för.

I det kontinuerliga arbetet med att förnya våra utbildningar så investerar institutionen i utvecklingen av ett antal nya kurser under året samt gör en omarbetning av mastersprogrammen i elkraftteknik och

innovativ energiteknikspåret Smarta Elektriska Nätverk och System, eventuellt inrättande av ett nytt spår.

Länk till institutionen <https://www.kth.se/ee>

*Tabell 21 EE aktiviteter avseende utbildning*

<b>Aktivitet Utbildning</b>	<b>Start</b>	<b>Status</b>	<b>Vem</b>	<b>Kommentar</b>	<b>Myndighetskapitalsatsning</b>
EF2243 Solsystemsphysik	2020 Q1	pågående	Kursansvarig		Ja
Integrering av hållbar utveckling	2021 Q2	Pågående, avslutas 2022	Alla lärare + amanuenser		Ja
JML i utbildningen	2022	Ej påbörjat	Alla lärare + amanuenser		Ja
Kursutveckling, digitalisering och modernisering av utbildning	2021	Pågående			
IE120V Elektronik och Programmering för Rymdtillämpningar, 7.5 hp LLL	2021	Kursstart HT 2022	Kursansvarig		
II2211 Research Methodology and Scientific Writing for Embedded Systems	2021	Kursstart 2022	Kursansvarig		
EF2262 Satellitdatahanteringssystem	2022		Kursansvarig		
EF2264 Drift av rymdsystem	2022		Kursansvarig		
Omarbetning av masterprogrammen i elkraftteknik och SENSE spåret i Innovativ Energiteknik	2021	Pågående	PA Mikael Amelin och Hans Edin		

Tabell 22 . EE aktiviteter avseende, forskning

Aktivitet Forskning	Start	Status	Vem	Kommentar	Myndighets- kapitalsatsning
Antennlab – flytt och uppgradering	2021 Q3	Pågående	EME	Ny nätverksanalysator	Ja
Modernisering SPL Lab	2021	Pågående	SPL/Patrick Janus	Statiska omformare och övrig strömförsörjnings- utrustning elmaskin- lab	Ja
Tre doktorander	2015	Pågående, avslutas 2022	EPE		Ja
Gästprofessor Xiongfei Wang	2020	Pågående, avslutas 2023	EPE		Ja
Startpaket Qianwen Xu	2021	Pågående	EPE		Ja
Startpaket Mariana Dalarsson	2021	Pågående	EME		Ja

Tabell 23 EE aktiviteter avseende samverkan

Aktivitet Samverkan	Start	Status	Vem	Kommentar	Myndighets- kapitalsatsning
Insats med grundskolor för att öka intresse för elektroteknik	2022 Q1	Ej startat	Vice GA		

## 7.2.2 EE:s budget 2022

Tabell 24 EE Budget 2022

	Totalt	UTB	FO
<b>Intäkter</b>	<b>226 268</b>	<b>40 262</b>	<b>186 006</b>
Personal	-127 481	-23 361	-104 120
Övriga direkta kostnader	-60 579	-15 726	-44 853
Indirekta kostnader (TB)	-50 598	-13 875	-36 723
<b>Kostnader</b>	<b>-238 658</b>	<b>-52 962</b>	<b>-185 696</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>-12 390</b>	<b>-12 700</b>	<b>310</b>

### 7.3 Human Centered Technology, HCT

Den årliga ekonomin för undervisningen går ihop. Det finns ett visst myndighetskaper (MK) som kommer omsättas i nedanstående satsningar bl.a. en utredning om möjligheterna att inrätta ett mastersprogram inom Digital Transformation och Hållbarhet.

Från och med 2021 har MID anställt en biträdande lektor i Interaktionsdesign och artificiell intelligens. Ytterligare ett biträdande lektorat i Datalogi med inriktning på interaktionsteknologier kommer utlysas och tillsättas under 2022. Tjänsterna finansieras av myndighetskaper.

HCT/MID har initierat en teamutvecklingskurs för att utveckla ledarskapskompetensen inom avdelningens fem team.

Länk till institutionen: <https://www.kth.se/hct>

Tabell 25 HCT aktiviteter avseende utbildning

Aktivitet Utbildning	Start	Status	Vem	Kommentar	Myndighetskapital-satsning (tkr)
Utredning om mastersprogram inom Digital transformation och hållbarhet	2021 Q2	Pågår till 2022	Elina Eriksson och Daniel Pargman		300

Tabell 26 HCT aktiviteter avseende forskning

Aktivitet Forskning	Start	Status	Vem	Kommentar	Myndighetskapital-satsning (tkr)
Bitr. Lektor i Datalogi inom Interaktionsteknologier	2022 Q3		Henrik Artman	Rekrytering/annonsering pågår	2 000
Bitr. Lektor i Interaktionsdesign och AI	2021 Q1	Pågår till 2027	Marianela Cioffi		2 000
Doktorand (del av)	2021 Q1	2022	Martin Hedund / Cristi Bogdan		2 000

Tabell 27 HCT aktiviteter avseende samverkan

Aktiviteter övriga	Start	Status	Vem	Kommentar	Myndighetskapitalsatsning (tkr)
Teamutveckling	2021 Q4	Pågår 2022 Q2	Henrik Artman		
Ledarskapsutveckling	2022	2024	Madeline Balaam	Beroende på om deltagare bli accepterad till kurs	180



### 7.3.1 HCT budget 2022

Tabell 28 HCT budget 2022

	<b>Totalt</b>	<b>UTB</b>	<b>FO</b>
<b>Intäkter</b>	<b>82 223</b>	<b>35 405</b>	<b>46 818</b>
Personal	-44 702	-19 336	-25 366
Övriga direkta kostnader	-15 399	-7 274	-8 125
Indirekta kostnader (TB)	-20 041	-11 134	-8 907
<b>Kostnader</b>	<b>-80 142</b>	<b>-37 744</b>	<b>-42 398</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>2 081</b>	<b>-2 339</b>	<b>4 420</b>

## 7.4 Intelligent Systems

### 7.4.1 IS aktiviteter avseende utbildning, forskning och samverkan

Inom GRU planerar institutionen för en fortsatt kursutveckling och en allmän beredskap inför eventuella ytterligare Covid-effekter. Vi kommer under året se över de undervisningslokaler som institutionen betalar för, speciellt vad gäller Malvinas Väg 10, plan 2. Den största utmaningen vi ser gäller bemanningen av exjobb inom ML-området med handledare och examinatorer. Under 2022 kommer vi arbeta aktivt för att engagera fler lärare inom institutionens alla avdelningar samt för att effektivisera vår process för tillsättning av examinatorer och handledare.

Delvis med anledning av återkoppling från RAE 2021 kommer institutionen ordna en gemensam workshop, preliminärt under sen vår 2022. Målet med mötet är att stimulera nya samarbeten över avdelningsgränser.

Avdelningen för reglerteknik (DCS) har en beslutad strategisk MK-satsning på 3,5 miljoner SEK per år i 4 år med start 2020. Målet med satsningen är att anställa postdoks och doktorander kopplade till mer långsiktiga och proaktiva forskningssatsningar.

Den tidigare aviserade satsningen i samband med att TMH och RPL byter lokaler har fördröjts pga. uppskjutet tillträde till nya lokaler. Troligen kommer budgeten för 2022 inte belastas av flyttkostnader eller nya investeringar i labb.

RPL planerar en MK-satsning på forskningsingenjörer.

ISE planerar en MK-satsning på två nya postdocs. ISE kan även behöva använda MK för att medfinansiera medverkan i Vinnova-centret TECoSA.

MST satsar MK på utbyggd/uppgraderad infrastruktur för forskning.

Länk till institutionen: <https://www.kth.se/is> .

Tabell 29. IS aktiviteter avseende utbildning

Aktivitet utbildning	Start	Status	Vem	Kommentar	MK-satsning
Översyn av undervisningslokaler som betalas av IS	2022 Q1		Huvudstudierektor		
Engagera fler handledare och examinatorer inom ML	2022 Q1		Huvudstudierektor		

Tabell 30 IS aktiviteter avseende forskning

Aktivitet Forskning	Start	Status	Vem	Kommentar	MK-satsning (tkr)
MST: Investering (del av DRIE, ELAB)	2022 Q1		MST		3 000
RPL: Forskningsingenjörer för att stötta forskningen	2022 Q1		RPL		2 000
DCS: MK-satsning på fakultetens forskning	2020	Pågående	DCS	2020-23	3 500 per år
ISE: två postdoc-tjänster	2022		ISE	2022-23	1 500 per år

Tabell 31 IS aktiviteter avseende samverkan

Aktiviteter övriga	Start	Status	Vem	Kommentar	MK-satsning
Workshop om institutionens forskning med syfte att starta nya samarbeten över avdelningsgränser	2022 Q2		IS ILG / prefekt		

#### 7.4.2 IS budget 2022

Tabell 32 IS budget 2022

IS Intelligent system	Totalt	UTB	FO
<b>Intäkter</b>	<b>335 266</b>	<b>64 400</b>	<b>270 866</b>
Personal	-197 478	-32 677	-164 801
Övriga direkta kostnader	-57 729	-10 608	-47 121
Indirekta kostnader (TB)	-79 887	-20 104	-59 783
<b>Kostnader</b>	<b>-335 094</b>	<b>-63 389</b>	<b>-271 705</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>172</b>	<b>1 011</b>	<b>-839</b>

## 8 Centrumens aktiviteter och budget 2022

### 8.1 Översikt över skolans forskningscentra och forskningsinfrastruktur

#### 8.1.1 ECCS forskningscentrum

Skolan för elektroteknik och datavetenskap har ett flertal forskningscentrum kopplade till sin verksamhet. De fungerar som plattformar för samverkan och möjliggör för våra forskare, studenter och lärare att samarbeta med partners från industri och akademi. Skolan är värd för följande centra:

- [Centre for Autonomous Systems \(CAS\)](#)
- [CASTOR](#)
- [Centrum för cyberförsvar och informationssäkerhet \(CDIS\)](#)
- [Centrum för pålitliga Edge-baserade system och applikationer \(Tecosa\)](#)
- [Digital Futures](#)
- [Electrumlaboratoriet](#)
- [Center for High Performance Computing \(PDC\)](#)
- [NAVET](#)
- [SweGRIDS Swedish Centre for Smart Grids and Energy Storage](#)

#### 8.1.2 EECS forskningsinfrastruktur

Skolan för elektroteknik och datavetenskap har ett flertal forskningsinfrastruktur kopplade till sin verksamhet, de är:

- Electrum labbet
- PDC
- SPL
- Språkbanken
- VIC
- EXTRAP T2R
- ITRL

### 8.2 Forskningscentra och forskningsinfrastruktur som har organiserats direkt under skolledning

Forskningscentra och forskningsinfrastruktur är ut av historiska skäll organiserat lite olika på skolan.

Det är tre forskningscentra/infrastruktur som är organiserat som en egen avdelning på EECS direkt under skolledning, för att de har personal anställd i själva infrastruktur / centra. Det gäller Electrumlaboratorium, PDC och Digital Futures.

### 8.2.1 PDC

PDC är både en nationell infrastruktur och ett forskningscentra med internationell samverkan för högpresterande datorberäkningar och lagring av data. PDC har en plan över aktiviteter som finnas på PDC:s hemsida, <https://www.pdc.kth.se/>, och i underlaget till styrelse.

Tabell 33 PDC budget 2022

<b>PDC</b>	<b>Budget år 2022</b>
<b>Intäkter</b>	<b>71 562</b>
Personal	-26 200
Övriga direkta kostnader	-40 213
Indirekta kostnader (TB)	-9 110
<b>Kostnader</b>	<b>-75 523</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>-3 961</b>

### 8.2.2 Electrumlaboratoriet

Electrumlaboratoriet är KTH:s resurs för utbildning, forskning, utveckling och småskalig produktion av elektroniska, optiska och mikrosystemkomponenter i nano- och mikroskala. Laboratoriet erbjuder både tillverkning – i renrumsmiljö – och analys av material och komponenter. Det är organiserat som ett centrum med EECS som värdskola, drivs i nära samarbete med forskningsinstitutet RISE och är en del av den nationella forskningsinfrastrukturen Myfab.

Under 2021 har ordföranden och föreståndaren fört grundliga diskussioner om laboratoriets framtid, dels inom styrelsen, dels med interna och externa användargrupper, samt med andra intressenter. Detta arbete har resulterat i ett strategidokument, vilket enhälligt fastställts av Styrelsen. Detta utmynnade i ett antal rekommendationer, riktade till KTH:s ledning, och till laboratoriets ledning.

Aktivitetsplanen bygger på strategiarbetet och syftar till att möta några av de utmaningar som identifierats, bl.a. utvecklingen av Kista från ett arbetsområde till en stadsmiljö med bostäder och publika lokaler, förnyelse av KTH:s forskning inom halvledarområdet som grund för kommande innovationer, samt behovet av ökad användning, ny infrastruktur och utrustningspark. Se skolans prioriterade aktiviteter i 4.2

Skolan har inrättat en ny befattning som vetenskaplig föreståndare för Electrumlabbet. Per-Erik Hellström har tilldelats denna roll. Målet med rollen är att undersöka möjligheter för att etablera ett SemiConductor Research Center.

Mer om Electrumlabbet kan läsas på: <http://www.myfab.se/KTHRISE.aspx>

Tabell 34 Electrumlaboratoriet aktivitetsplan

Aktiviteter	Start	Status	Vem	Kommentar	MK-satsning
Ökad industrianvändning	2022	Ej startat	RISE		
Etablering av centrum för halvledarforskning	2021	Pågående	Per Erik Hällström		Diskussion pågående
Kommitté för samordning av labben på Electrum och Albanova	2022	Ej startat	Rektor		
Diskussion med strategiska partners; Staden, regionen, strategi för smart specialisering	2022	Ej startat	Rektor, Skolchef	Ingår i projektet Kista – nästa steg	
Optimering av organisationen för effektivt användarstöd	2022	Ej startat	Föreståndaren		
Marknadsföring, förnyad webbsida	2022	Ej startat	Föreståndaren		
Investeringsplan, för utrustning och infrastruktur	2021	Pågående	Föreståndaren		
Anpassning till Kista som stad	2021	Pågående	Föreståndaren		

Länk till Electrumlaboratoriet: [www.electrumlab.se](http://www.electrumlab.se) och [www.kth.se/eecs/forskning/electrumlaboratoriet-1.262770](http://www.kth.se/eecs/forskning/electrumlaboratoriet-1.262770)

Tabell 35 Electrumlaboratoriets budget 2022

Electrumlaboratoriet	Budget år 2022
<b>Intäkter</b>	<b>45 037</b>
Personal	-8 717
Övriga direkta kostnader	-37 616
Indirekta kostnader (TB)	-3 031
<b>Kostnader</b>	<b>-49 364</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>-4 327</b>

### 8.2.3 Digital Futures

Digital Futures, som 2020 etablerades gemensamt av KTH, Stockholms universitet och RISE, är Sveriges största satsning på forskning inom digital transformation och adresserar stora samhällsutmaningar med sina över 200 fakultetsmedlemmar. För närvarande bedrivs ett sextiotal tvärvetenskapliga projekt kring samhällsutmaningar inom Smart society, Digitalized industry, Rich and healthy life och Educational transformation, utgående från forskningsområdena Trust, Cooperate och Learn. Mer om Digital Futures kan läsas på hemsida: <https://www.digitalfutures.kth.se/>

*Tabell 36 Digital Futures budget 2022*

<b>Digital Futures</b>	<b>Budget år 2022</b>
<b>Intäkter</b>	<b>18 300</b>
Personal	-6 925
Övriga direkta kostnader	-8 811
Indirekta kostnader (TB)	-2 564
<b>Kostnader</b>	<b>-18 300</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>0</b>

Digital Futures budget på 18,3 mkr motsvarar dess driftsbudget. Centrets totala budget uppgår till cirka 115 mkr.

## 9 Verksamhetsstöd aktiviteter och budget (VH9)

### 9.1 Verksamhetsstödet aktiviteter

Lednings- och stödverksamheten på EECS omfattar skolledning (SL) och verksamhetsstöd (VS).

Verksamhetsstödet skolövergripande aktiviteter sammanfattas under rubrik 2 ”Sammanfattning”, övriga aktiviteter finns i verksamhetsstödet verksamhetsplan.

VS verksamhetsplan fastställer vilket stöd som ska tillhandahållas till skolans utbildnings- och forskningsverksamhet, samt effektmål för 2022. Effektmålen konkretiseras genom ett antal projekt och genom en medarbetarkod. De verksamhetsprocesser som ingår i verksamhetsstödet uppdrag finns redovisade i [tjänstekatalogen](#). Tjänstekatalogen avser vara en fullständig sammanfattning av de uppdrag verksamhetsstödet ger till skolans utbildnings- och forskningsverksamhet. Ett flertal av verksamhetsprocesserna har till uppdrag att säkerställa myndighetskrav.

### 9.2 Verksamhetsstödet övergripande målsättning

#### **Professionellt, nyfiskt och tillgängligt**

VS ska tillhandahålla ett kvalificerat och verksamhetsnära stöd till skolans utbildnings- och forskningsverksamhet. Stödet ska kännetecknas av kontinuitet och god kännedom om verksamhetens struktur och behov och arbeta i nära samverkan med skolans lärare, forskare och studenter (inkl. forskarstudenter). Effektmålet är att skolans personal ska ha högt förtroende för stödet och tillit till hur olika funktioner fungerar samt få personlig återkoppling.

#### **Verksamhets- och kostnadseffektivt**

VS ska eftersträva att alltid arbeta för att effektivisera processer både inom och mellan enheterna, vilket i sin tur leder till förbättrat och mer kostnadseffektivt stöd till utbildnings- och forskningsverksamheten. Vi ska se över och utveckla organisationen så den är framtidssäkrad genom användandet av digitala processutveckling.

#### **Attraktiv arbetsgivare**

En förutsättning för att kunna leverera på de två inledande effektmålen är att stödet har kompetent personal som trivs, utvecklas och känner sig uppskattade. Ett delmål i detta är att relationen mellan all personal på skolan bygger på tillit och respekt och att medarbetare känner att de får återkoppling på dess nedlagda arbete.

#### **Kontinuerlig dialog och ökad transparens**

Lärare, forskare och studenter ska veta vilket stöd som erbjuds, vem som ansvarar för stödet på respektive avdelning/institution/centra, var information finns och hur de kan påverka dess utformning. Exempel bland annat genom utsedda institutionsteam, VS Barometern, VS Tour samt systematiska avstämningar på skolans forum för beslutsfattande.

### 9.3 Budget skolledning och verksamhetsstöd

Kostnader för skolledning och stöd (inklusive andel av programansvariga) skapar skolans täckningsbidrag stöd (TBS). I skolledning ingår en skolchef, två vice skolchefer, grundutbildningsansvarig, två vice grundutbildningsansvariga, forskarutbildningsansvarig, två vice forskarutbildningsansvariga och en administrativ chef.

I verksamhetsstödet ingår cirka 100 personer uppdelade på fem enheter: Ekonomi, HR, Infra, Kommunikation och Utbildningskansli. Verksamhetsstödet budget 2022 är en uppskattning av de personalresurser och driftkostnader som krävs för att leverera enligt överenskommen verksamhetsplan och tjänstekatalog.

Tabell 37 Budget skolledning och verksamhetsstöd

Enhet	Totalbudget (mnkr)	Löner (mnkr)	Drifts- (mnkr)	Antal FTE	Kommentar
Skolledning	12,3	9,2	3,1	6,9	Detta inkluderar en (1) projektanställning under 2022 i ledningskansliet
Ekonomi	21,6	18,9	2,8	26,2	
HR	13,9	10,1	3,8	13,6	
Infra	26,0	12,6	13,4	17,2	
Kom	5,8	4,1	1,8	5,0	
UK	26,2	22,8	3,4	31,3	Inklusive andel av PA
<b>Summa</b>	<b>105,8</b>	<b>77,7</b>	<b>28,1</b>	<b>100,2</b>	

#### 9.4 Sammanfattning kostnader, täckningsbidrag (TBS)

Det täckningsbidrag som tas ut av verksamheten 2022 för att täcka verksamhetsstödet och skolledningens kostnader fortsätter att minska för skolans avdelningar, institutioner och centra.


Dessa tal är riktvärden för täckningsbidraget:

TBS Forskning 11,5% (2021: 12,8%, 2020: 12,8%, 2019: 13,8%, 2018: 15,5%)

TBS Utbildning 30,37% (2021: 36,12%, 2020: 36,12%, 2019: 41,3%, 2018:41,2%)



## Bilaga 1 Arbetsmiljöplan

							
<b>Årlig Arbetsmiljöplan</b>		<b>Skolan för elektroteknik och datavetenskap, EECS</b>					
Samverkansdatum:	2022-01-27						
Skolchef, (namn)	Sonja Berlijn						
Huvudskyddsombud, (namn)	Per Wehlin						
Studerandeskyddsombud (vid frågor om studiemiljön), (namn)	Amanda Mungdee						
HR-ansvarig, (namn)	Elizabeth All						
<b>Sammanfattning av 2021</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En medarbetarundersökning har genomförts på skolan. Skolgemensamma satsningar kommer att finnas med i skolans Verksamhetsplan 2022. Varje avdelning har gjort en handlingsplan.</li> <li>• En ny JML-grupp har startats och kommer att jobba med olika JML-projekt men även integreringen av JML-frågorna på institutionerna.</li> <li>• Skyddsronder har genomförts med prioritering på skolans laboratorier.</li> <li>• Psykosociala skyddsronder har genomförts inom delar av verksamheten. Detta kommer att fortsätta även under 2022 med nytt tema som kommer vara kränkande särbehandling.</li> <li>• Ledarwebben har publicerats.</li> <li>• En digital ergonomiföreläsning har genomförts samt några ergonomigenomgångar av arbetsplatser.</li> </ul>							
<b>Rektors prioriterade arbetsmiljöområde 2022: Hållbart arbetsliv</b>							
Nr	Risk/brist	Aktivitet (beskriv aktiviteten)	Prio. (1, 2, 3)	Resurser (kostnad, personella)	Ansvarig	Klart när (ÅÅMM)	Uppföljning/status
1	Ej Hållbart arbetsliv	Aktiviteter inom ramen för KTH-gemensamma satsningar	2		HR GVS och HR EECS	2312	
2	Vid återgång till kontoren efter hemarbete finns risk för en bristande ergonomisk arbetsmiljö	Ergonomironder	2	200 000	Avd. chefer och HR	2212	
3	Ej Hållbart arbetsliv	Hälsoundersökningar BAS	1		HR GVS och HR EECS	2212	
4	Medarbetare på skolan känner inte till KTH:s värdegrund och känner inte till rutiner och processer rörande kränkningar och diskriminering. Medarbetarundersökningen.	Värdegrundsarbete och uppföljning och utvärdering av medarbetarundersökning – syftet är att ta fram åtgärdsförslag för ett utvecklat akademiskt ledarskap, förbättrad intern kommunikation och uppföljning av anmälningssärenden samt tydligare processbeskrivning för att minska diskriminering och öka likabehandling	1		Skolchef och HR-ansvarig	2212	
5	Skolans Kris- och beredskapsplan inte är uppdaterad och känd inom skolan	Uppdatera kris- och beredskapsplanen	1		Infrastrukturansvarig	2206	
6	Medarbetare skadar sig i skolans lokaler	Genomföra rondering av laborationslokaler för att utveckla säkerhetsarbetet och minska risk för skador	1		Infrastrukturansvarig	2212	
7	Otydliga beslutsstrukturer	Förbättra beslutsstrukturer. Mötesstruktur, mötesrutiner, beslutsformning			Skolledningen	2212	
8	Medarbetare känner sig stressade	Minska personalens stress. Tydliggöra mål och roller och arbeta förebyggande			Skolledningen	2212	
9	Medarbetare inte upplever att skolan lokaler är trivsamma och funktionella	Öka trivseln inom skolan och förnyelse av skolans allmänna utrymmen. Fortsätta stärka skolans interna kultur, öka social trivsel, utveckla sociala mötesplatser och modernisera gemensamma köksytor			Infrastrukturansvarig & Kommunikationsansvarig	2212	
10	Medarbetare saknar tydliga karriär-utvecklings dokument	Tydliggöra karriärutveckling. Processutveckling och organisationsutveckling			HR-ansvarig	2212	
11	Skolans lokaler inte används på ett effektivt sätt	Effektiviserad lokalanvändning. Lokalförsörjningsplan för campus samt särskild utredning om Electrum i Kista			Infrastrukturansvarig	2312	

**Systematiskt löpande under året**

Nr	Aktivitet (beskriv aktiviteten)	Prio. (1, 2, 3)	Resurser (kostnad, personella)	Ansvarig	Klart när? (ÅÅMM)	Uppföljning/status
1	Skyddsronder	1		Avdelnings-chefer tillsammans med skydds-ombud och Infra. HR sammanhåller.	2212	
2	Psykosociala skyddsronder, tema kränkande särbehandling	1		Avdelningschefer tillsammans med skyddsombud. HR stöd	2212	

# KTH internt beslut med e-signatur: J-2022-0349

## Beslut om fastställande av skolgemensam verksamhetsplan 2022

Slutgiltig revideringsrapport

2022-02-11

Skapad:	2022-02-09
Av:	Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)
Status:	Signerat
Transaktions-ID:	CBJCHBCAABAAUp98zTQLcokVltkOU1JdHLP2dZMOUUtq


### ”KTH internt beslut med e-signatur: J-2022-0349 Beslut om fastställande av skolgemensam verksamhetsplan 2022” – historik

-  Dokumentet skapades av Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)  
2022-02-09 - 12:28:58 GMT – IP-adress: 130.237.21.28
-  Dokumentet skickades med e-post till Joakim Palestro (palestro@kth.se) för signering  
2022-02-09 - 12:29:09 GMT
-  E-postmeddelandet har visats av Joakim Palestro (palestro@kth.se)  
2022-02-09 - 12:30:51 GMT – IP-adress: 172.226.48.45
-  E-postmeddelandet har visats av Joakim Palestro (palestro@kth.se)  
2022-02-10 - 07:32:18 GMT – IP-adress: 188.149.216.29
-  Dokumentet har e-signerats av Joakim Palestro (palestro@kth.se)  
Signaturdatum: 2022-02-10 - 07:32:51 GMT – Tidskälla: server – IP-adress: 188.149.216.29
-  Dokumentet skickades med e-post till Sonja Berlijn (berlijn@kth.se) för signering  
2022-02-10 - 07:32:53 GMT
-  E-postmeddelandet har visats av Sonja Berlijn (berlijn@kth.se)  
2022-02-11 - 08:28:28 GMT – IP-adress: 130.237.21.48
-  Dokumentet har e-signerats av Sonja Berlijn (berlijn@kth.se)  
Signaturdatum: 2022-02-11 - 08:28:39 GMT – Tidskälla: server – IP-adress: 130.237.21.48
-  Dokumentet skickades med e-post till Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se) för ifyllnad  
2022-02-11 - 08:28:40 GMT



KTH Sign


POWERED BY  
Adobe Sign

 E-postmeddelandet har visats av Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)

2022-02-11 - 08:41:39 GMT - IP-adress: 130.237.21.28

 Formuläret har fyllts i av Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)

Datum för ifyllnad av formulär: 2022-02-11 - 08:42:22 GMT - Tidskälla: server - IP-adress: 130.237.21.28

 Avtal har slutförts.

2022-02-11 - 08:42:22 GMT

