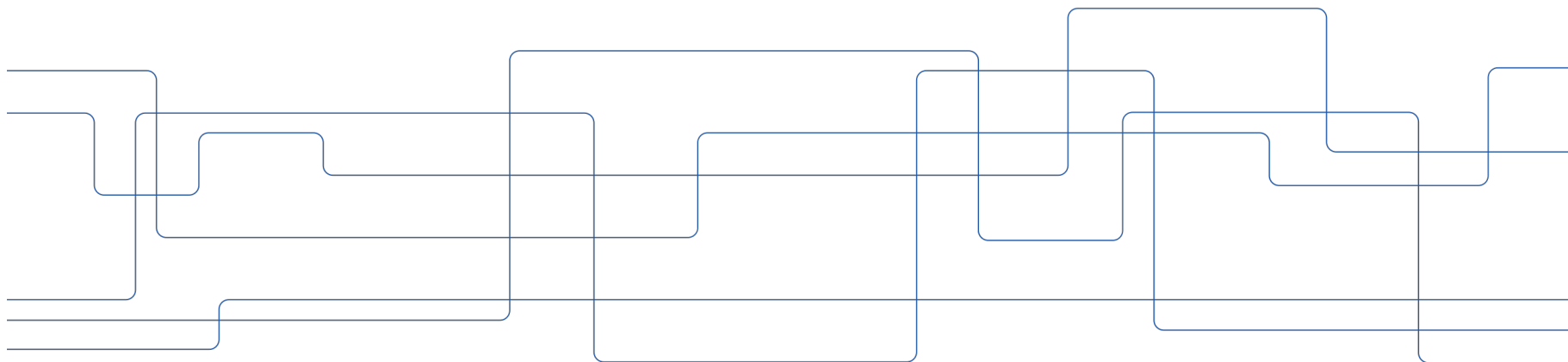




Sammanfattning av diskussioner och demonstrationer vid Storträffen HT 2022

Bordsledarna presenterar några höjdpunkter och medskick
60 sekunder per tema





Demo: Använd Canvas new quizzes för att skapa prov – Linda Kann och Anna Land

Infoga innehåll

- + Aktiv punkt
- + Essä
- + Filuppladdning
- + Flera svar
- + Flera val
- + Formel
- + Fyll i den tomma rutan
- + Kategorisering
- + Matchning
- + Numerisk
- + Placera i ordning
- + Sant eller falskt
- + Stimulans

Gå tillbaka

Ämnesbanker

Lärandemål (0)

Förhandsvisa



Demo: Hur kan en sal för aktivt lärande användas?

Christophe Premat och Lena Geijer

- Man ska tänka på effekten som man vill uppnå
- Rollspel: viktigt att fördela rollerna (till exempel, ordförande / sekreterare / ambassadör)
- Ambassadörerna kan växla mellan grupperna och förklara/redovisa/ försvara egna gruppens argument
- Tekniken ger stöd till visualiseringen av kreativa idéer och lösningar
- Viktigt att använda tekniken på rätt sätt


Boktips: Alfredsson, V., Asker, N., Backman, C., Uhnoo, S. (red.) (2022). Använd rummet - Högskolepedagogiska metoder för aktiva lärosalar. Lund: Studentlitteratur



Demo: Generering av kurs-PM

Jessica Klarström, Nina von Zeipe

- Kurs-PM är obligatoriskt att publicera på Om kursen enligt riktlinjerna, men finns endast på ca 20% av kurserna.
- Finns ofta i Canvas, men viktigt att kurs-PM finns på Om kursen så att studenter kan nå informationen innan kursstart och se tidigare års kurs-PM.
- Gärna en påminnelse inför att kurs-PM ska publiceras.

 Administrera Om kursen This page in English

Skapa och publicera kurs-PM

DD1348 Etikmoment i introduktion till datalogi 1,5 hp


1. Välj kursomgång 2. Redigera kurs-PM 3. Granska och publicera

Börja med att välja kursomgång för det kurs-PM som ska publiceras (steg 1 av 3). I nästa steg (2 av 3) kommer du att kunna redigera kurs-PM. I sista steget (3 av 3) ges möjlighet att först granska kurs-PM och sedan publicera det som en undersida till: Om kursen/ Förbereda och gå kurs.

Välj kursomgång

Sparade utkast
Det finns inga sparade utkast.

Ny kursomgång

Välj termin
HT 2022 

Utgå från:
 Tomt KTH-mail för kurs-PM
 Kopia av kurs-PM från en tidigare kursomgång

Markera ett eller flera kurstillfällen som ingår i kursomgången:
Kurstillfallena listade saknar ett publicerat kurs-pm eller utkast

etik22 (Startdatum 2022-10-31, Svenska)



Demo: Hybridundervisning i hybridanpassade salar

Helena Lennholm, Mats Åhrman, Madeleine Tucker Smith

- Få tips om hur man gör föreläsningar, seminarier och gruppredovisningar i hybridsal. Vad behöver man tänka på?





Var med om ett promenade – seminarium

Linda Kann

- Gör en insats för din egen och dina studenters mentala och fysiska hälsa, kom vederkvickt till sessionen/lektionen efter och anslut dig till massrörelsen!



Postersession med programmet Framtidens ledare för strategisk utbildningsutveckling

Kristina Edström, Marie Magnell, alla lärare inom programmet

<p>11 posters från programmet</p> <p>Framtidens ledare för strategisk utbildningsutveckling</p> <p>Ett utvecklingsorienterat och meriterande program för skickliga lärare på KTH</p>	<p>Programmets övergripande mål är att...</p> <ul style="list-style-type: none"> ...delägarna ska utveckla sin förmåga att bidra till och leda framgångsrik utveckling och innovation inom KTHs utbildningar och utbildningsutveckling samt i sina egna undervisningsområden. <p>Det betyder att de ska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utveckla sin expertis inom frågor av betydelse för utbildning vid KTH • utveckla sin förmåga att främja utveckling av utbildning, i utvaliga och strategiskt utvalda sammanhang – exempelvis med studenter, över lärosäten, mellan lärosätena • utveckla sin förmåga att utveckla, använda, bedöma och kommunicera högskolepedagogisk kunskap • bidra till spridningen av pedagogisk utveckling inom KTH och i nationella och internationella sammanhang. 	<p>Syftet är att skickliga lärare (nivå 2) ska kunna etablera sig som pedagogiska ledare (nivå 3, a eller b)</p> <p>Framework for University Teaching (Graham, 2018) www.teachingnetwork.com/</p>	<p>Programmets aktiviteter under året</p> <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuella programtröjen vid behov • Månatliga möten med alla grupper • Studiefest på Chalmers 9-10 maj 2022 • Internat 24-25 augusti 2022 <p>Presentation av processer och resultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovisningar internt på KTH i relevanta församlingar och sammanhang • Konferenser: <ul style="list-style-type: none"> - KTH SuTL, mars 2023 - CDIO, juni 2023 i Tomelilla - Ingerikenskonferensen utvecklingskonferens, november 2023 i Västerås • Tidningspubliceringar 	<p>Christina Persson</p> <p>Integrering av aktiviteter som främjar rapportläsning och opportuniteter till gruppvis samarbete mellan studenter</p>
<p>Kjartan Gudmundsson</p> <p>Aktivt lärande på föreläsningar med koncepttest och kamratstöd - Fallstudie i kursen AF1402 Byggnadskonstruktiv</p>	<p>Peter Dinér</p> <p>Impact of digital and on-campus teaching: quantitative and qualitative analysis</p>	<p>Anna Burvall</p> <p>University teachers in a new digital world: an interview study</p>	<p>Carlos Casanueva</p> <p>Driving long-term sustainable change in students</p>	<p>Antonio Maffei</p> <p>How much digital learning is enough? Lesson learned from Covid-19</p>
<p>Martin Viklund</p> <p>Has digital learning successfully replaced traditional learning? A case study</p>	<p>Daniel Månsson</p> <p>Where are all the course analyses? ... and why are they there?</p>	<p>Per Norström</p> <p>What is technology and learning?</p>	<p>Kjetil Falkenberg</p> <p>The future for all: Accessibility education at KTH</p>	<p>Roy Skjelnes</p> <p>Accessibility education at KTH</p>



Studenters studievanor och studieteknik - hur kan vi stödja goda vanor?

Björn Hedin, Marcus Lithander

Hur kan vi stödja studenters lärande? Forskning har ringat in ett antal studiestrategier som är robusta, generaliserbara och stärker studenters lärande. Men forskning visar också att studenter sällan använder dessa strategier. Hur kan vi hjälpa studenter att använda dessa strategier? Hur kan kurser designas för att stödja studenters studievanor?

Video om processer för lärande

- Studievägledare: Vanligt att studenter kommer till SVL och säger att de inte vet hur man studerar
- Se studenterna, prata med studenterna om hur de studerar, förklara för studenterna hur man tänkt de ska studera i kursen
- SI och programsammanhållande kurser - Bra när äldre studenter kan hjälpa yngre med studier och hur man studerar

Podd om evidensbaserade studiestrategier



60 min kurs om evidensbaserat lärande.





Studiemiljö och studiesociala frågor

Patrik Hilber, Emil Blocksjö

CENMI-programmet har tagit fram en rapport om trivsel och studiemiljö - kom och hör mer och diskutera t ex:

- Hur hittar vi saker som skaver?
- Vad är effektiva åtgärder?
- Vem har ansvaret för förbättringar?

Mer konkret (blandat)

- Det råder informationsbrist, delvis genom överinformation. Pågående web-arbete är viktigt!
- Vart börja: Tex mellanårsenkäten => Frågor att undersöka/diskutera
- Hur fånga upp någon som inte mår bra?



Energi och miljö, rapport om lärmiljö:



Mottagningen (Mats Nilsson)

- Mottagningen är enormt viktig för att skapa sociala kontakter mellan studenterna. Ändå ser vi att många avhopp sker redan första terminen.
- Behöver vi bli bättre på att förbereda för studierna och inte bara studentlivet (kanske i synnerhet med tanke på breddad rekrytering)?
- Hur mycket ska THS ansvara för och hur mycket ska KTH vara inblandat?

Diskutera principen 'aktivt studentcentrerat lärande' Fredrik Lundell



Ur rektorsbeslutet om framtidens utbildningar:
“Vid KTH präglas pedagogiken av studentcentrerade metoder och lära-aktiviteter som åstadkommer långsiktigt djuplärande och effektivisering av undervisningen.”

Bästa tipset:

- Frågebaserat lärande!
- Största frågan:
 - Hur skall vi definiera studentcentrerat lärande?
- KTH kan hjälpa till med:
 - Diskussionsforum för lärare och ommöblerbara salar!



Digitalisering - en bred diskussion om hela begreppet för oss på KTH inklusive digitaliseringsstrategin

Fredrik Enoksson, Magnus Andersson

Vad bör KTH prioritera inom digitalisering av utbildning? (inom perspektiven effektivisera, höja kvalitén, möjliggöra och tillgängliggöra)

- Studentperspektivet - hög och låg digital kompetens
- Använda video på rätt sätt?
- Examination - hur ska det användas på bästa sätt?
- Svårt (ibland) att få med studenterna på nya sätt
- Lagom mix av antal verktyg
- Rättssäkerhet också viktigt perspektiv!



Stöd och utveckling av innovativ användning av digitala verktyg

Magnus Andersson

- Bättre information kring
 - i) Digitala verktyg som KTH officiellt stöder
 - ii) Digitala verktyg som finns att tillgå (licenser) utan officiellt stöd
- Skapa ett community för att samarbeta kring digitala verktyg!
- Bättre programmeringsgränssnitt för att integrera olika digitala verktyg
- Automatiserade metoder för att minimera “onödigt” administrativt arbete



Breddad rekrytering och breddat deltagande

Johan Blaus, Monika Lundell

Behöver KTH omdefiniera sin roll i samhället för att bredda sin rekrytering? Hur kan vi engagera fler studenter att komma till KTH och bidra till både utvecklingen hos oss och i samhället? Vad behöver ändras på KTH?

Se över mekanismerna hur KTH tar in studenter och hur de tas emot

Tre grundläggande frågor:

- Kommer jag att passa in?
- Kommer jag att klara av det?
- Är det värt det?

Våga testa olika initiativ

- Samverkan med andra aktörer i samhället en nyckel
- Lärcentra skulle kunna vara ett sätt att nå bredare, även Prao kan öka intresset
- Matte/Fysik-provet skulle kunna utvidgas.
- Mer data behövs, (varför man väljer KTH, bakgrund mm) och informationen bör nå ut till tex PA.



Transformation mot ett jämställt, jämlikt, mångfaldigt och hållbart samhälle

Lotta Delin, Karl Garme, H el ene Hermansson, Anders Rosén, Anne-Kathrin Peters

- Varför händer det inte?
- Eller g r det det?
- Vad behövs för att det ska hända?
- Var händer det?
 - I kurser?
 - I program?
 - I universitetsledningen?
 - Bland studenterna?
 - I oss själva?
- Hur händer det?
 - Vem f r det att hända?
 - Vad kan vi göra tillsammans?
 - Behöver vi bli aktivister?
 - Eller finns dom redan?



Hur ska vi utbilda studenter för att utveckla förmågan att hantera omedgörliga problem för en hållbar samhällsutveckling? Maria Håkansson

Många av de samhällsutmaningar som KTH:s studenter kommer möta och ha i uppdrag att lösa i sitt framtida yrkesliv innebär att de ställs inför omedgörliga problem, där det inte finns ett rätt eller fel svar, och ingen entydig lösning.

På passet diskuterar vi exempel på hur kurser och program kan integrera övning av denna förmåga.

Dela dina erfarenheter och diskutera frågor om typ av uppgifter, pedagogik, progression och utmaningar!



Integrerat livslångt lärande

Anders Johansson, Per Berglund

Livslångt lärande i alla former är mer aktuellt än någonsin. Omställningsstudiestödet (OSS) ger individer fantastiska möjligheter att kompetensutveckla sig för att stå bättre rustade på arbetsmarknaden.

- Vad kan det innebära för KTH?
- Vad behöver vi kunna göra och hur får vi det att hänga ihop med annan utbildning?

Vi kommer också prata om vad OSS är, hur det fungerar och vad samhället förväntar sig av oss.



Kompetensutveckling för personal, ledare och chefer

Jennie Reponen, Kristin Printz

Vilka/vilket behov av utveckling av den egna kompetensen ser du kopplat till framtidens utbildning?

Vi har fått höra lärares och verksamhetsstödet's olika perspektiv på behov och förutsättningar kopplat till framtidens utbildning. Alla medarbetare, chefer och ledare på KTH behöver ha goda förutsättningar till att utveckla sin kompetens. Tid och resurser krävs för att kunna prioritera, leverera och investera i kompetensutveckling.

Några exempel från idag:

- Bättre forskningsöversikter kopplat till framtidens utbildning
- Utveckla pedagogiken - nya former för lärande för att kunna ta till sig senaste forskningen inom området
- Satsa på intern, nationell och internationell benchmarking om utbildningsutveckling
- Använd evidensbaserat underlag för utvecklingsarbete inom (alla?) principer
- Stort behov av kunskap i förändringsledning för chefer och ledare! Medarbetare behöver processförståelse.
- Tidig, helst obligatorisk utbildning i lagar och regler som påverkar min roll och mitt arbete
- Fler användarutbildningar samt att systemsupporten lär ut hur jag löser själv istället för att lösa problemet åt mig
- Skapa fler möjligheter till lärande i vardagen t.ex genom jobbskuggning, nätverk och dialogforum för större förståelse för kontexten
- Tillgängliggör verksamhetsstödet så att det är lättare att få kontakt och stöd
- Verksamhetsstödet behöver få digitala verktyg för automatisering och digitalisering
- Förmedla värdet av LLL till studenterna



KTH-lärares livslånga lärande

Martin Edin Grimheden, Anna-Karin Högfeldt

Viktigast att stärka hos KTH-lärare:

1. Omedgörliga problem (ämnesöverskridande och ny sorts pedagogik)
2. Varierade examinationsformer (det finns en stor komplexitet)
3. Aktivt studentcentrerat lärande (pedagogik, resurser, utrustning)
4. Att som lärare undervisa i LLL-kurser

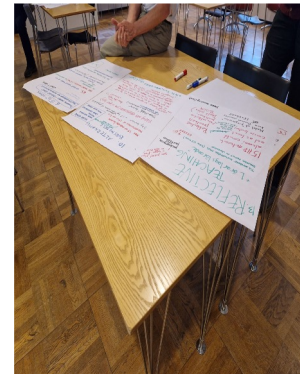
Vad behöver fixas för att KTH-lärares livslånga lärande ska bli en del av den normala verksamheten?

Systematisk strategi! Kulturen behöver vi jobba med. Skapa motivation.

Tydlig prioritering. Ledarskap som tydliggör. Våga vara obekväma.

Ställa krav och följa upp.

Visa hur andra gör, andra länder/universitet har det som krav i portföljen.



Vilka styrkor/möjligheter finns idag med utbudet av kompetensutveckling?

Det finns mkt digitaliseringsresurser; Det finns bra kompetens i org; Möjlighet: ökat lokalt engagemang. Det finns ämnesdidaktiska konferenser.

Vilka svagheter/risker finns idag gällande komp utv hos lärare?

Resursbrist; avsaknad av plan; svagt meriteringsvärde; kursformat funkar inte alltid; kompetensutvecklingsplaner saknas. Ämnesdidaktisk komp utv saknas ofta.



Framtidens lärandemiljöer, schema och planering

Charlotte Hurdelbrink, Peter Sillén

- Vad behöver du som **lärare** för att lätt kunna boka salar som ALC-salar, salar som finns i U-huset eller hybridsalar för din undervisning?
- Vad behöver du för att kunna planera din undervisning för att utnyttja dessa salar?
- Vilken typ av salar skulle du som **student** vilja se?
- Hur stora bör salarna vara och vilken utrustning skulle du vilja att de har?



Bedömning och examination för lärande

Viggo Kann, Elisabet Lövkvist

Princip 4: Vid KTH tillämpas konstruktiv länkning av examination och läraktiviteter vilket ger förstärkt måluppfyllelse för både kurs- och examensmål.

Formativ bedömning är det som är viktigast för studenternas lärande, men det kan vara svårt att motivera studenter att genomföra formativ bedömning som inte är del av examinationen.

Medskick: KTH-ledningen bör entusiasmera lärarna att utveckla bedömnings- och examinationsmetoder som är väl avpassade till kursen och inte styra mot specifika metoder.



Diskutera med PriU-gruppen och förvaltningsjuristerna hur vi kan främja lärande och förebygga fusk

Camilla Björn, förvaltningsjurister: Maria Palma Hakim, Helin Aldur

- Ta del av PriU-gruppens rapport “Att främja lärande och förebygga fusk” och diskutera åtgärder för att göra just detta. Tillsammans med KTH:s förvaltningsjurister kommer vi även diskutera skillnader mellan fusk där examinator kan anses vara vilseledd och fusk där examinator inte kan anses vara vilseledd.

PriU-gruppens rapport - 4 åtgärder:

- Kulturella
- Juridiska
- Pedagogiska
- Kontrollerande
- Vilseledande fusk vs. icke vilseledande fusk



PriU-gruppens rapport



Parallelspråkighet och flerspråkighet i utbildningen: bara på papper?

(Johan Silfwerbrand, Ida Pinho, Björn Kjellgren)

Vilka möjligheter och problem finns med att använda både svenska och engelska parallellt i en kurs eller en utbildning?

Hur kan andra språk än svenska och engelska uppmuntras och föras in på olika sätt?

Länk till KTH:s nya språkpolicy (utkast)



Ett användarorienterat verksamhetsstöd

Katarina Jonsson Berglund, Cecilia Williams

Under ledning av en prefekt och en GVS-chef diskuterar vi hur KTH kan bli bättre på att ha ett användarorienterat verksamhetsstöd!

- Vad är bra och vad kan bli bättre?
- Funkar bra idag: schemaläggning och snabba ändringar; i hög grad digitaliserade utbildningsadministrativa processer; CANVAS och CANVAS support.
- Kan bli bättre: Fick in mycket input, t.ex. Tydligare med information om rutiner och, vad som ska göras; vart man kan skicka förbättringsförslag och feedback på dessa; "hittbar" kontaktinformation till lärare, PA etc, viktigt med närhet



Ett ledningssystem för kvalitetsutveckling

Sofia Ritzén, Åsa Rurling

Vi ger en snabb inblick i senaste förslaget på kvalitetssystem och diskuterar särskilt hur kvalitetsuppföljning kan användas av lärare och av chefer för att driva en utveckling av utbildningen som vi vill se på KTH.

Fokus för samtalet: kursutveckling via arbete med kursvärdering och -analys

- Uppmuntra att arbeta med lärarlag, och än hellre, i utbildningslag - vilket inkluderar administrativ personal
- “Utryckningsteam” som kan ge stöd till lärare att utvecklas och/eller utveckla kurs, ex. Via institutionen för Lärande

Summering:

- Viktigt att delge studenter vad det föregående kurstillfället lett till för utveckling, öka viljan att svara på kursvärdering
- Viktigt att göra kvalitetsarbetet till en naturlig del av lärarens/PA:s löpande utvecklingsarbete (inte vara en add-on)



Flexibla och strukturerade studievägar

Anna Jerbrant, Gunnar Tibert

- Hur kan och bör KTH:s studievägar se ut i framtiden?
- Kan vi utforma strukturen på ett sätt som öppnar för större flexibilitet, större valfrihet efter antagning, så att varje students studiegång blir mer anpassad utifrån aktuellt samhällsbehov?



Väsentliga och oväsentliga ämneskunskaper?

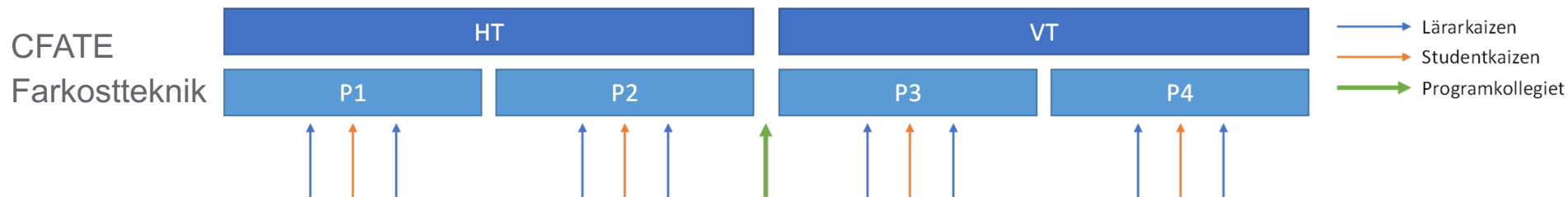
Mats Bengtsson, Johan Karlander

- Kom och diskutera princip 1 i framtidens utbildning: 'väsentliga ämneskunskaper'.

”KTH:s utbildning utformas så att den både ger både bred kunskap inom ämnet och fördjupande kunskaper inom delar av ämnesområdet”.

En utvecklande utbildningskultur där vi testar nya pedagogiska grepp och där misstag tillåts

Susann Boij, Carlos Casanueva Perez

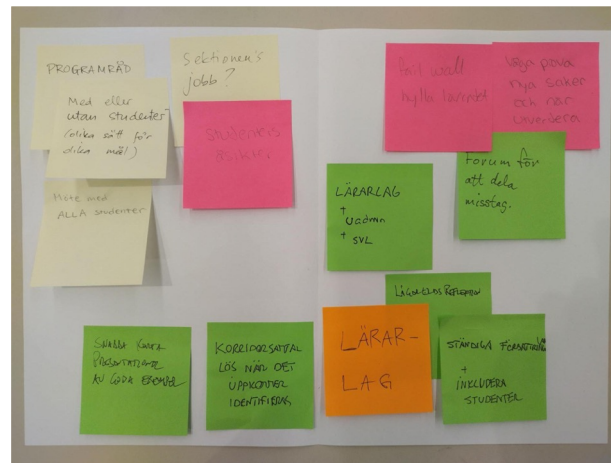


Lärlarlag - skapa lärarkollegium

Identifiera problem och lösa dem

Involvera studenter på ett bra och ändamålsenligt sätt

Forum för att utvärdera och dela goda och dåliga erfarenheter





Öppna experimentella miljöer - fokus programutvecklingsmakerspace

Jonas Willén

Makerspace är idag en viktig del av varje universitet, som erbjuder studenter en möjlighet till tillämpad problemlösning och skapa en portfölj att visa upp för första arbetsgivaren.

Vi kommer under denna session fundera över hur en sådan kan se ut inom programvara, med utgång från hur vi lokalt byggt en egen lokal molntjänst för studenter och forskare.



Hur gör jag för att kurs-PM och Canvas ska samverka på ett bra sätt?

Alexander Baltatzis, Åsa Lindström, Anna Classon

- Kurs-PM ligger i kurskatalogen. Samtidigt vill vi att kursinformationen ska vara enkelt tillgänglig i kursrummet.
- Kom och dela dina erfarenheter och idéer på denna utmanande fråga för många lärare och studenter!



Genomströmning - diskussion och problematisering

Ninni Carlsund Levin

- Det röda skynket genomströmningen!
- Hur hög ska genomströmningen vara?
- Ska vi släppa igenom allihop?
- Är vi elaka mot studenterna om vi sänker kraven för godkänt?
- Har särskild behörighet till kurserna haft någon effekt?