



Verksamhetsplan 2023

Skolan för Teknikvetenskap



Innehåll

Inledning	3
Årshjul Skolan för Teknikvetenskap.....	3
1. Utbildning	4
KTH	4
Digitalisering för Framtidens utbildning.....	4
Integrerat livslångt lärande	4
SCI	4
Organisation av förändringsarbete Framtidens utbildning	4
2. Forskning	6
KTH	6
Utveckling till följd av genomförd Research Assessment Exercise	6
SCI	6
Utveckling till följd av genomförd RAE.....	6
Infrastruktur.....	6
3. Fakultetsförnyelse	7
KTH	7
Fakultetsförnyelse – dimensionering och kompetens inom hållbar utveckling	7
Jämnare könsfördelning bland professorer.....	7
Fakultetsförnyelse- och fakultetsutvecklingsplaner	7
Chefs och ledarskapsutveckling	7
Översyn av anställningsordningen: pågående utvecklingsarbete	8
SCI	8
Skolans docent- och rekryteringskommittéer	8
Arbetsvillkor vid anställning	8
Fortsatt utveckling av sökkommittéerna.....	8
Skolans startbidrag.....	8
4. Administration	10
KTH	10
Effektivt verksamhetsstöd: pågående utvecklingsarbete	10
SCI	10
HR.....	10

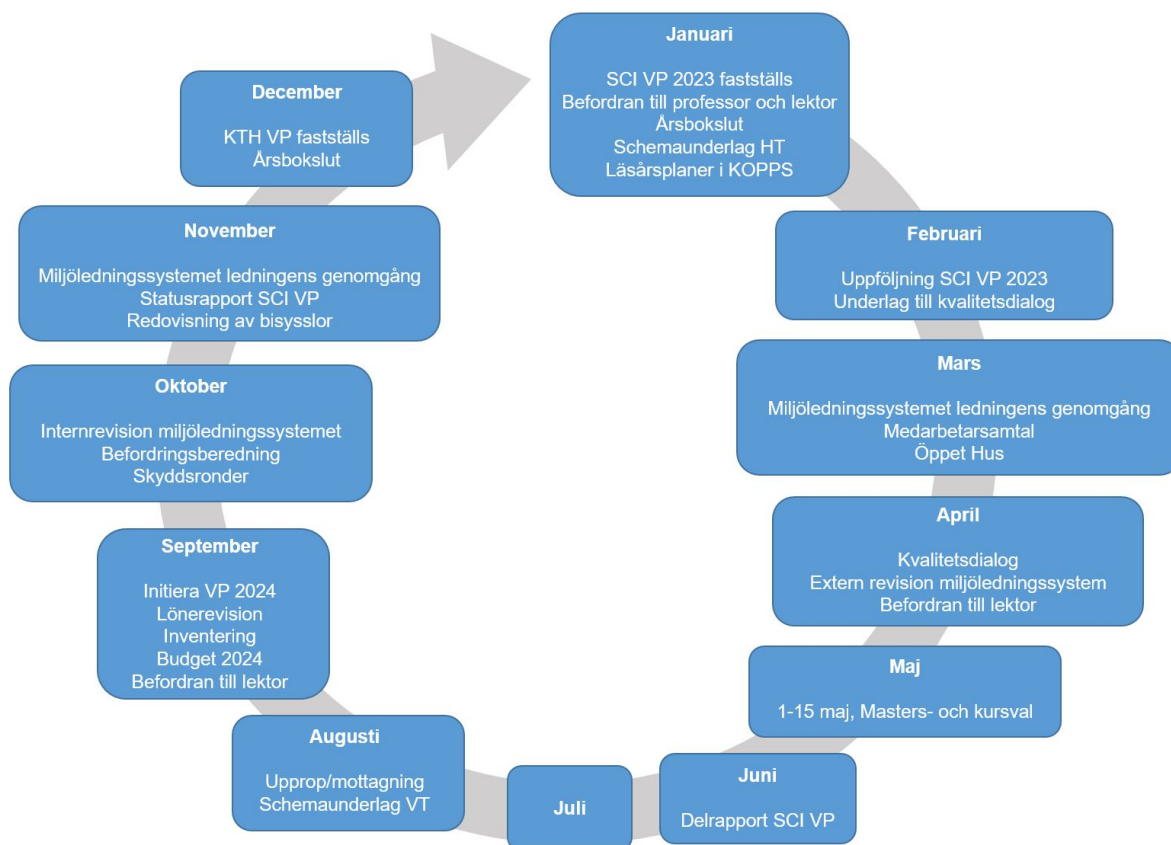
Ekonomi.....	11
Infrastruktur/service	11
5. Bilagor	12
Tabell 1: Uppföljning planerade aktiviteter VP2022.....	12
Planerade aktiviteter för grundutbildning 2022	12
Planerade aktiviteter för forskarutbildning 2022	12
Planerade aktiviteter för forskning och innovation 2022.....	13
Planerade aktiviteter för fakultetsutveckling och arbetsmiljö 2022.....	14
Planerade aktiviteter för verksamhetsstödet 2022	14
Tabell 2: Befattningar inom skolledningen (% av heltid)	16
Tabell 3: Budget för skolgemensamma kostnader 2022, uppdelade på skolledning, programkansli, skolkansli och tentaadministration samt befattningar inom skolan.....	17
Tabell 4: Medelstilldelning för utbildning på grund- och avancerad nivå för skolan (tkr)	17
Tabell 5: Forskarutbildningstilldelning 2020-2023 (tkr)	18
Tabell 6: Fofu Bastilldelning 2020-2023 (tkr)	18
Tabell 7: Tjänster på SCI-skolan, andelen kvinnor och män.....	18
Förkortningsförteckning.....	20

Inledning

KTH:s verksamhetsplan ger specifika uppgifter till skolan inför kommande år. Syftet med skolans verksamhetsplan är att förenkla ledningens planeringsarbete kring budget och aktiviteter för att tillsammans med verksamheten nå uppsatta mål. *Utbildning, forskning och innovation, fakultetsutveckling och arbetsmiljö* samt *verksamhetsstöd* är fokusområden i skolans utvecklingsplan. Planen listar aktiviteter som planeras genomföras under 2023. *Uppgifterna i verksamhetsplanen är baserade på KTH:s verksamhetsplan 2023-2025 [Verksamhetsplan för KTH 2023-2025](#) och SCI-skolans egna strategiska satsningar.*

Sista kapitlet: Bilagor redovisar aktiviteter från 2022, status på skolans ekonomi och OH kostnader.

Årshjul Skolan för Teknikvetenskap



1. Utbildning

KTH

Digitalisering för Framtidens utbildning

Ett mer digitaliserat KTH synliggör lärosätets strävan mot att digitalisering ska genomsyra utbildning, forskning, samverkan och verksamhetsstöd. Ett digitaliserat KTH betonar att det inte enbart handlar om en omvandling från manuella processer till digitala processer, utan ett ständigt pågående och framåtsyftande förbättringsarbete, där verksamhetsutveckling sker i samspel med digital teknik. Inom Framtidens utbildning är principerna beroende av verksamhetsutvecklande digitaliseringsaktiviteter – dels genom helt nya arbetsformer, dels genom digitala stödsystem. *Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 2.2 på sid 5.*

Integrerat livslångt lärande

Livslångt lärande avser såväl anslagsfinansierad vidareutbildning som uppdragsutbildning och informella läraaktiviteter som öppna föreläsningar. KTH:s ambition är att öka omfattningen inom samtliga av dessa områden och särskilt arbeta för en större utökning inom den anslagsfinansierade vidareutbildningen. Regeringen har sedan 2020 genomfört särskilda satsningar på livslångt lärande. En ny lag om omställningsstudiestöd har trätt i kraft 2022.

I verksamhetsplanerna för 2021 och 2022 har skolcheferna haft i uppdrag att vidareutveckla och öka utbildningsutbudet inom livslångt lärande, med målsättningen att livslångt lärande ska utgöra en integrerad del av KTH:s utbildning och omfatta omkring 20 procent av den totala utbildningsvolymen. Varje skola har inrättat en funktion som livslångt lärandeansvarig. Vicerektor för utbildning har haft i uppdrag att samordna och öka samarbetet mellan skolor vad gäller utbildningsutbudet. *Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 2.4 på sid 7.*

SCI

Organisation av förändringsarbete Framtidens utbildning

Arbetet med att organisera och kommunicera förändringsarbetet inom Framtidens utbildning vid skolan ska: (i) genomsyras av inkludering, (ii) ha respekt för medarbetarnas professionalism och arbetsmiljö, (iii) stödja medarbetarnas initiativ och förändringsarbete och (iv) utgå ifrån beprövad erfarenhet och forskning, inom och utanför KTH. De första stegen i förändringsarbetet vid SCI-skolan är en bred inventering av pågående och nyligen genomfört utvecklingsarbete samt nulägesanalyser av program. Ramverket med de 13 principerna kan användas för att ge inventeringen och nulägesanalysen en struktur. Ett önskat nuläge för ett program kan därefter utformas i samarbete med kollegiet för att skapa en gemensam vision som inkluderar förändringsarbetets ambitionsnivå och omfattning. Förändringsarbete vid skolan kommer att vara ett långsiktigt arbete - tidsperspektiven vid andra lärosätens framgångsrika förändringsarbete på programnivå har varit fem till åtta år. Detta är i linje med ramverkets tidsperspektiv. Utveckling av processer och översyn av utbildningsutbud

Utveckling av olika modeller för grundutbildningsersättning fortsätter med syfte att göra ersättningsmodellerna inom institutioner mer likartade över hela skolan i och med att ledningsstrukturen på institutionerna kommer att bli mer likartade i och med vice prefekt för utbildning tillsätts. Delegationen till vice prefekten behöver utformas i linje med Framtidens utbildning och KTH:s reviderade kvalitetssäkringssystem. Skolans utbildningsutbud, både i form av program och kurser behöver analyseras som en följd av utredningen av KTH:s resursfördelningsmodell under 2023. Prioriterat för 2023 är utvecklingen av processer för effektivare och mer strukturerade kvalitetssäkringsdialoger mellan utbildningsansvariga på skol och institutionsnivå, lärare och studenter.

Sammanfattning av planerade uppdrag:

Planerade aktiviteter	Ansvarig	Status
Övergripande organisering av arbetet med Framtidens utbildning	GA	Påbörjat i januari
Systematiska nulägesanalyser av utvalda program och kurser i syfte att peka ut en gemensam riktning mot ett önskat nyläge.	GA	Påbörjas i februari
Utveckling av effektiva proaktiva och reaktiva kvalitetssäkringsprocesser på program- och kursnivå.	GA	Ständigt pågående arbete
Utveckling av arbetsformer och data-drivna processer för granskning och bedömning av sökande till skolans masterprogram i syfte att öka kvaliteten i bedömning och samtidigt minska granskning- och bedömningstiden för PA.	GA	Den nya meritvärderingsmodellen kommer att användas för antagning till HT23
Utvärdering av nivån av integrering av hållbar utveckling och jämställdhet, mångfald och lika villkor i skolans samtliga utbildningsprogram	GA	Utvärderingen kommer att påbörjas i läsperiod 4 efter att kurserna SA2001, SA2002 och SH2007 avslutats.
Kartläggning av målgrupp för de kompetenser (kunskap, färdigheter och förmåga) som skolan kan erbjuda inom ett utbud för livslångt lärande.	Ansvarig för livslångt lärande, vice GA	Projektplan klar

2. Forskning

KTH

Utveckling till följd av genomförd Research Assessment Exercise

Research Assessment Exercise (RAE) är en viktig del i KTH:s långsiktiga kvalitetsarbete. Under 2021 genomfördes RAE som baserades på självvärderingar på institutionsnivå. Utifrån självvärderingarna tog institutionerna fram strategier för att öka kvaliteten på forskningsarbetet. Externa experter anlätades inom RAE som lämnade rekommendationer till varje institution. Resultatet sammanfattades i rapporter. Under 2022 har skolorna analyserat rapporterna och tagit fram handlingsplaner.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 3.1 på sid 11.

SCI

Utveckling till följd av genomförd RAE

RAE 2021 vid SCI-skolan visade på ett mycket tydligt sätt på den i stora delar excellenta och världsledande forskning som bedrivs vid skolan. I stort sett alla delar av forskningen vid skolan håller internationellt konkurrenskraftig nivå eller högre. De områden som lyftes fram som förbättringsområden av mer generell karaktär var att forskningen inte alltid är organiserad på ett sådant sätt att det finns klara synergier och samarbetsmöjligheter. Inom skolan har därför en översyn av dels ledning såväl som avdelningsstruktur initialiserats.

Infrastruktur

Infrastruktur utgör en fundamental förutsättning för stora delar av den forskning som bedrivs vid skolan. Möjligheterna till finansiering av ny infrastruktur och underhåll/uppgraderingar av befintlig infrastruktur har under senare tid drastiskt försämrats vilket utgör ett långsiktigt hot mot stora delar av skolans forskningsverksamhet. Skolan har begränsade möjligheter att påverka denna situation men avser att under året arbeta med att skapa bättre bild av existerande infrastruktur och framtida behov såväl som stärkt finansiering för att kunna möta framtida behov.

Planerade aktiviteter	Aktivitet	Status
Översyn av och förändring av lednings- och avdelningsstruktur	Skolchef och prefekter	Pågående
Översyn av skolans internresursfördelning	Skolchef	Genomförs under 2023
Inventering av existerande infrastruktur samt framtida behov	Vice skolchef för forskning	Genomförs under 2023
Kvalitetshöjande åtgärder för forskningsansökningar	Vice skolchef för forskning och prefekter	Pågående

3. Fakultetsförnyelse

KTH

Fakultetsförnyelse – dimensionering och kompetens inom hållbar utveckling

Enligt handlingsplanen för de universitetsövergripande hållbarhetsmålen 2021–2025 ska åtgärder genomföras årligen för att skapa förutsättningar så att KTH:s forskningsresultat bidrar till innovation och nyttiggörande för hållbar utveckling och klimatfrågor.

[... Vicerektor för hållbar utveckling, i samråd med dekanus (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) och skolcheferna, ges i uppdrag att utifrån rekommendationerna i RAE fortsatt utveckla fakultetsförnyelsen, bland annat genom dialog kring hur hållbar utveckling bäst beaktas vid inrättande av läraranställningar. ...]

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 6.2.5 på sid 20.

Jämnare könsfördelning bland professorer

Enligt regleringsbrev avseende Kungl. Tekniska högskolan har KTH under 2021–2023 ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 35 procent kvinnor. Enligt senaste uppföljningsrapporten av KTH:s utvecklingsplan har både andelen och antalet kvinnliga professorer, räknat som årsarbetskrafter, ökat årligen mellan 2017–2021. Andelen kvinnor bland de nyrekryterade (inklusive befordrade) professorerna varierar kraftigt från år till år: 2020 var andelen kvinnor cirka 15 procent och 2021 var andelen cirka 35 procent. Fluktuationen beror på att endast ett fåtal professorer anställs per år. Andelen kvinnor av alla anställda professorer, inklusive gästprofessorer, var vid utgången av 2021 knappt 20 procent. I verksamhetsplanen för 2022 fick skolchefer i uppdrag att identifiera miljöer med obalans i könsfördelning bland professorer. En strategisk satsning för gästprofessorer inleddes, med målet att på längre sikt åstadkomma en jämnare balans i könsfördelningen bland KTH:s professorer. Till satsningen har kopplats ett utvecklingsprogram för att ge stöd i arbetet för fler jämställda och inkluderande miljöer på KTH och för att förstärka hållbarheten i satsningen. Det är av stor vikt att det inom de identifierade miljöerna genomförs ett arbete för en mer inkluderande och jämställd kultur.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 6.4.2 på sid 24.

Fakultetsförnyelse- och fakultetsutvecklingsplaner

Med plan för fakultetsförnyelse och fakultetsutveckling avses varje skolas arbete med rekrytering, befordran och kompetensutveckling av undervisande och forskande personal. Dessa planer följs upp inom ramen för kvalitetssystemet, men deras syfte och roll är otydligt. Planerna används också som underlag i ansökan om nya lärartjänster i anställningsnämnden och kan med ökad funktionalitet bli ett bättre stöd för skolornas arbete med fakultetsförnyelse och fakultetsutveckling. Dekanus och ordförande för anställningsnämnden (eller de ledningspersoner eller funktioner som rektor utser) ges i uppdrag att genomföra en översyn av fakultetsförnyelse- och fakultetsutvecklingsplanernas syfte och roll och utifrån detta, även se över innehållet i planerna. I uppdraget ingår att genomföra de förändringar som bedöms öka användbarheten av planerna.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 7.2.1 på sid 27.

Chefs och ledarskapsutveckling

Av utvecklingsplanen framgår att ett ledande KTH ska drivas framåt med professionellt ledarskap som vilar på vår värdegrund. Högt ställda utvecklingsmål ställer i sin tur höga krav på KTH:s medarbetare och särskilt på chefer och ledare att leda verksamhet och personal till utveckling och i ständig förändring. Personlig mognad och förmåga till perspektivtagande är betydelsefullt för att kunna hantera komplexiteten med flera uppdragsgivare och intressenter. KTH vill verka för ett gott ledarskap och skapa både organisatoriska och individuella förutsättningar för det. KTH ska säkerställa att medarbetare erbjuds formell kompetens för sitt uppdrag som chef och ledare samt säkerställa att

stöd i och utveckling av ledarskapet erbjuds som kontinuerlig kompetensutveckling och genom behovsanpassade och verksamhetsnära insatser.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 7.2.2 på sid 27.

Översyn av anställningsordningen: pågående utvecklingsarbete Universitetsstyrelsen har beslutat att en översyn av anställningsordningen ska ske. Rektor har därefter fattat beslut om uppdrag för att se över anställningsordning vid KTH och tillhörande styrdokument (V-2022-9543). Arbetet drivs av en styrgrupp med en bred förankring i KTH:s organisation. En ökad tydlighet kring anställningsordning och rekryteringsprocesser är viktigt för lärare och forskare och för kvaliteten i verksamheten i stort. Uppdraget redovisas till universitetsstyrelsen i april 2023.

Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 7.3 på sid 27.

SCI

Skolans arbete med fakultetsförnyelse kommer att påverkas av den pågående översynen av anställningsordningen. Mindre konsekvenser förväntas för rekrytering och anställning av fakultet, medan processer och krav kopplat till befordran till professor kan komma att påverkas desto mer. Effektivitetsvinster förväntas i arbetet med fakultetsförnyelse och befordringar till följd av den kommande ändring i ledningsstrukturen på skolans institutioner, där en vice prefekt kommer att utses med särskilt ansvar för fakultetsförnyelse. Den pågående resurstilldelningsutredning och bekymmersamt ekonomisk läge kan ha inverkan på skolans framtidsstrategi för rekrytering till fakultetstjänster.

Skolans docent- och rekryteringskommittéer

Mandatperioden för skolans docent- och rekryteringskommittéer är 2020-01-01 till 2023-12-31.

Under 2023 kommer kommittéer ses över och viss förnyelse av ledamöter förväntas.

Sammanställningsarbete kommer att beakta jämställdhet, kontinuitet, och strävan efter en balans mellan erfarenhet och möjligheten till meritering för yngre fakultet. Då studentinflytande bedöms som viktigt kommer aktivt dialog föras med doktorandrepresentanter.

Arbetsvillkor vid anställning

En skolgemensam process kommer att etableras för förhandlingar med anställningskandidater (och tillhörande dokumentation) efter genomförandet av rekryteringskommittéarbetet och referenstagning.

Fortsatt utveckling av sökkommittéerna

Skolans strategiska mål är att rekrytera en jämställd fakultet som utmärker sig i både forskning och undervisning. Skolan kommer att fortsatt kräva ett aktivt arbete inom sökkommittéerna på institutionsnivå med särskilt fokus på identifikation och uppmuntran av presumtiva kvinnliga sökande. Utlysningens slutdatum kan förlängas av FFA om skolan bedömer att ett icke tillräckligt antal ansökningar från kvalificerade kvinnor har inkommit.

Skolans startbidrag

För att bidra till en attraktiv och utvecklande arbetsmiljö för nytilträd fakultet (särskilt biträdande lektorer) erbjuder skolan ett startbidrag av 500 tkr per år i 3 år. Motfinansiering av lika storlek förväntas från institutionen. Startbidrag prioriteras för rekryteringar som främja förnyelse inom verksamhet.

Initierade startbidrag under 2022

Abbas Dashimanesh	500 tkr i 3 år (2022-2024)
Liviana Palmisano	500 tkr i 3 år (2022-2024)
Klaus Kröncke	500 tkr i 3 år (2022-2024)
Jan Kronqvist	500 tkr i 3 år (2022-2024)
Jennifer Ryan	500 tkr i 3 år (2022-2024)

Planerade aktiviteter	Ansvar	Status
Förberedelse för ny mandatperiod för skolans docent- och rekryteringskommittéer	FFA	Påbörjas under 2023
Arbetsvillkor vid anställning	FFA, (vice-)prefekterna	Påbörjas under 2023
Fortsätt utveckling av sökkommittéerna	FFA, (vice-)prefekterna	Pågående

4. Administration

KTH

Effektivt verksamhetsstöd: pågående utvecklingsarbete

Under 2022 beslutades om ett programdirektiv för ett gemensamt och samordnat verksamhetsstöd (V-2022-0218). Målet är ett verksamhetsstöd med hög kvalitet och kostnadseffektivitet som bidrar till KTH:s konkurrenskraft bland annat genom att frigöra lärares och forskares tid för undervisning och forskning. Arbetet inkluderar en strukturerad genomgång av områden som identifierats som möjliga att effektivisera. Områden som lyfts är exempelvis att standardisera stöd som kan göras lika mellan skolorna, minska dubbelarbete och sårbarheten i stödverksamheten genom att i ökad utsträckning kunna använda personalresurser gemensamt. Utvecklingsarbetet bedrivs i programform till och med september 2026. Ett första steg är att verksamhetsstödet vid KTH:s skolor från och med den 1 januari 2023 bildar fem avdelningar inom verksamhetsstödet. I och med detta antas benämningen KTH:s Verksamhetsstöd (VS) för hela KTH:s verksamhetsstödsorganisation. *Full beskrivning av uppdraget återfinns i KTH:s VP 2023-2025 Kapitel 7.7 på sid 29-30.*

SCI-skolans administrativa chef har under 2022 ingått i styrgrupperna för två centrala projekt: **Lokalt stöd** med målsättning att utveckla det befintliga lokala administrativa stödet med fokus på distansbaserad examination och undervisning. Projektet "lokalt stöd" avstannade helt under våren 2022 då projektledaren blev långtidssjuk.

Digital examination har utvecklats för digitala tentor i datorsal. Konceptet har prövats framförallt vid ITM-skolan där ett stort antal amanuenser har utbildats att hantera IT-support under tentamen. Då inga lärare vid SCI-skolan visat intresse för denna form av examination har motsvarande stöd inte utvecklats vid SCI. Inom ramen för programdirektivet kommer dock examinationsadministration att ses över i sin helhet. Vilket troligen kan innebära ett utvecklat och samordnat stöd som kan erbjudas hela KTH, oavsett skola.

Inför det av rektor beslutade samgåendet till ett gemensamt verksamhetsstöd för hela KTH har de administrativa huvudområdena (personal-, ekonomi- och utbildningsadministration samt infrastruktur) diskuterats, workshoppats och bearbetats i olika grupperingar för att under Q1 2023 ta fram olika handlingsplaner i syfte att effektivisera, samordna alternativt hantera mer lokalt eller närmare verksamheten. Den administrativa chefen för SCI ser över området utbildningsadministration tillsammans med EDO/GVS avdelningschef. Mer information om detta finns i den gemensamma verksamhetsplanen för verksamhetsstödet som tas fram centralt.

[Verksamhetsplan för verksamhetsstödet | KTH Intranät](#)

SCI

Mål: *Skolans verksamhetsstöd ska alltid fungera oberoende och självständigt för att säkra kontinuitet vid byten av akademisk ledning, alltid sträva efter förbättrad kvalitet, vara effektivt och ha god ordning och kontroll på de beslut, regelverk och förordningar som styr myndigheten.*

HR

- Ta fram ett introduktionspaket för chefer (alla nivåer) som beskriver ledningsansvaren (Skolchef, FFA, FA, GA), en gedigen genomgång av skolans organisation, delegation och beslutsordning samt övriga kamerala områdena såsom EKO, HR, UA och INFRA i olika nivåer inom KTH och skolan.

Ekonomi

- Ta fram, beskriv och fastställ en tydlig och transparent budgetprocess inom skolan.

Infrastruktur/service

- Se över och tydliggöra den institutionsnära servicen vid skolan. Skapa enhetliga rutiner och säkra back-up inom området.

Påbörjat: områden har samordnats i syfte att effektivisera (enhetliga rutiner) samt säkerställa back-up inom hela skolan där ofta ensamarbete bedrivs t ex disputationsförberedelser och resehanteringen (nuvarande resesystem är värdelöst och kräver mycket handpåläggning därför har lokaladmin fått i uppdrag att avlasta och stötta fakulteten med denna hantering.

Planerade aktiviteter	Aktivitet	Status
Informationsmöten för samtlig administrativ personal genomförs tre gånger per termin. Tydliggöra administrationens roll och ansvar	Adm-chef	Klart Pågående
Ta fram ett baspaket för IT-stöd för fakultet. Uppdatera IT-utrustning i skolans mötesrum. Skapa och säkra rutiner och redundans inom I-nära serviceområdet	INFRA-funktionen	Pågående Pågående Pågående
Skapa enhetlig introduktion för nyanställda Skapa en chefsintroduktion	HR-funktionen i samråd med Adm-chef	Pågående Ej påbörjat
Tydliggör budgetprocessen	EKO-funktionen	Ej påbörjat
Utforma gru-admin i enlighet med kraven för "Framtidens utbildning"	UA-funktionen i samråd med Adm-chef	Ej påbörjat

5. Bilagor

Tabell 1: Uppföljning planerade aktiviteter VP2022

Planerade aktiviteter för grundutbildning 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar	Status
Systematiskt arbete för att öka det aktiva lärandet och utvärdering och kommunikation av utvecklingsarbete.	Prefekterna, SR	Pågående (men ej systematiskt)
Systematiskt arbete för examination för lärande och utvärdering och kommunikation av utvecklingsarbete.	GA, SR	Pågående (men ej systematiskt)
Integrering av jämställdhet, mångfald och lika villkor inom alla utbildningsprogram.	GA, PA	Pågående. Nya kurserna SA2001 och SA2002 ges på masterprogram under läsåret 22/23.
Integrering av hållbar utveckling inom alla utbildningsprogram, med säkerställande av integrering av klimatmålen.	GA, PA	Pågående. Nya kurserna SA2001 och SA2002 ges på masterprogram under läsåret 22/23.
Arbete för ett ökat utbildningsutbud gällande livslångt lärande, genom bl.a. kartläggning av vilka utbildningar eller delar av utbildningar som lämpligen ges helt digital eller som campusbaserad utbildning med betydande delar av digitala inslag.	Ansvarig livslångt lärande	Projektplan klar men arbetet med kartläggning av målgrupp och behov ej påbörjat.

Planerade aktiviteter för forskarutbildning 2022

Planerade aktiviteter	Ansvarig	Status
Uppdatera samtliga allmänna studieplaner och doktorsprogram enligt de nya KTH-mallar som publicerades i slutet av 2020.	PA, FA, UN	Några studieplaner kvarstår att fastställas. Beräknas klart under våren 2023

Slå ihop doktorsprogrammen Farkostteknik och Flyg- och rymdteknik.	PA, FA, UN	ASP:er klara. Gemensam programbeskrivning färdigställs inom kort.
Fortsätta arbetet med att förbättra information och rutiner vad gäller doktorandkurser.	PA, FA, kommunikatör, verksamhetsstödet	Pågående
Fortsätta att utveckla modeller för finansiering av doktorandkurser	PA, FA, prefekt	Hittillsvarande arbete har inte resulterat i någon acceptabel modell
Samtliga uppdaterade allmänna studieplaner innehåller obligatoriska lärandeaktiviteter inom hållbar utveckling, jämsällldhet, och etik.	FA, PA	Genomfört

Planerade aktiviteter för forskning och innovation 2022

Planerade aktiviteter	Ansvarig	Status
Strategiskt arbete gällande mångvetenskapliga miljöer.	Skolchef	KTH satsning avbruten
Ta fram data på hur FoFU-medel fördelas mellan könen inom skolan.	FFA, Adm-chef	Arbetet resulterade i en GVS rapport som konstaterar att det inte går att få relevant data från Agresso
Säkerställa att målen uppfylls gällande att skolans forskningsverksamhet ska integrera klimatmål, nya hållbarhetsmål samt följa kommande plan för fortsatt arbete för ett jämsällldt KTH i sin verksamhet.	Skolchef, prefekterna	Ledning miljö genomgångar
Koordinera arbetet inom skolan för ”färdplan för KTH:s forskningsinfrastruktur”.	Vice skolchef för forskning	Inte utfört
Vid behov organisera informationsinsatser (som kompletterar RSO) inför större ansökningsomgångar.	Vice skolchef för forskning	Inte utfört

Planerade aktiviteter för fakultetsutveckling och arbetsmiljö 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar	Status
Breddad rekrytering för att öka andelen kvinnlig fakultet. Vidare utveckling av sökkommittéarbete på institutionsnivå och aktiv övervakning av listan över sökande innan beslutet att stänga utlysningen tas.	FFA, prefekterna, JMLA	Pågående
Fortsatt utveckling av skolans interngranskningsförfarande för befordran till professor i linje med utveckling av KTH:s syn på akademiskt medborgarskap.	FFA	Pågående med viss försening pga översyn av anställningsordning
Startbidrag för nyutträd fakultet. Särskilt fokus läggs på biträdande lektorer vilka bidrar till förnyelse.	Skolchef	Klart
Ta fram data på hur FoFU-medel fördelas mellan könen inom skolan.	FFA, Adm-chef	Klart

Planerade aktiviteter för verksamhetsstödet 2022

Planerade aktiviteter	Ansvar	Status
Informationsmöten för samtlig administrativ personal genomförs tre gånger per termin. Tydliggöra administrationens roll och ansvar	Adm-chef	Pågående
Ta fram ett baspaket för IT-stöd för fakultet. Uppdatera IT-utrustning i skolans mötesrum. Skapa och säkra rutiner och redundans inom I-nära serviceområdet	INFRA-funktionen	Köps in från IT Pågående Pågående
Skapa enhetlig introduktion för nyanställda	HR-funktionen i samråd med Adm-chef	Pågående

Skapa en chefsintroduktion		Ej påbörjat
Tydliggör budgetprocessen	EKO-funktionen	Ej påbörjat
Utforma gru-admin i enlighet med kraven för "Framtidens utbildning"	UA-funktionen <i>i samråd med Adm-chef</i>	Pågående

Tabell 2: Befattningar inom skolledningen (% av heltid)

Skolchef	75%	PA CTFYS	40%
1:e vice Skolchef (FFA)	60%	PA CFATE	35%
Vice skolchef för forskning (FA)	50%	PA TJVTM	15%
Vice skolchef för utbildning (GA)	50%	PA COPEN	20%
Vice GA	15%	PA TTMAM	25%
Vice GA	20%	PA TDTNM	15%
Vice FA	20%	PA TMRSM+TMEGM	10%
Q-SCI A	5%	PA TMRSM+TMEGM	5%
Q-SCI A	5%	PA TFORM	20%
Fackligt uppdrag	5%	PA TTFYM	25%
Kemikalieansvarig	10%	PA TTEMM	25%
DR-PA Tillämpad Fysik	18%	PA TNEEM+EMINE	15%
Vice DR-PA Fysik	5%	PA TAEEM	15%
DR-PA Fysik	14%	PA TAEEM	10%
DR PA Teknisk Mekanik	16%	PA TMAKM	20%
DR-PA Matematik	10%	PA CTMAT	25%
DR-PA Tillämpad Matematik	11%		
DR-PA Farkost-/Flyg- & Rymdteknik	14%		
DR-PA Hållfasthetslära	10%		

Tabell 3: Budget för skolgemensamma kostnader 2022, uppdelade på skolledning, programkansli, skolkansli och tentaadministration samt befattningar inom skolan.

Skolgemensamma kostnader	Skolledning	Progr.kansliet	Skolkansliet	Tenta-admin	Totalt
Lönekostnader	10 310 000	10 862 000	15 636 000	3 440 000	40 248 000
Resor/Konferenser/Övr personalvård	710 000	100 000	330 000	30 000	1 170 000
Lokalkostnader	335 000	1 043 000	1 385 000	500 000	3 263 000
Avskrivning	0	30 000	7 000	120 000	157 000
Utrustn exkl avskr	40 000	60 000	120 000	40 000	260 000
Konsulttjänster	100 000	0	0	0	100 000
Drift och övrigt	30 000	205 000	352 000	220 000	807 000
Totalt	11 525 000	12 300 000	17 830 000	4 350 000	46 005 000

Tabell 4: Medelstilleddning för utbildning på grund- och avancerad nivå för skolan (tkr)

Medelstilleddning	2019	2020	2021	2022	2023
GRU Basmedel, varav	109 536	101 487	98 515	106 641	113 540
programskolemedel (inkl. betalande)	24 923	24 839	24 385	24 134	25 793
producentkolemedel	60 746	52 650	51 078	59 218	64 150
särskilt täckningsbidrag	23 868	23 998	23 052	23 289	23 597
Strategiska medel, varav					
ESERO Sverige				1 000	1 000
Prestationsmedel (läsåår 19/20)	113 489	113 504	114 148	117 459	115 763
Beräknad ersättning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	223 025	214 991	212 663	225 100	230 303
Särskilt stöd					
Kvalitetsmedel, riktade verksamhet betalande	330	530	470	330	590

Regionansvariga	1 000	1 200	1 260	1 260	1 260
Akademiska koordinatörer	0	0	50	50	0
Summa särskilt stöd	1 330	1 730	1 780	1 640	1 850
Beräknad total ersättning	224 355	216 721	214 443	228 280	232 153

Tabell 5: Forskarutbildningstilldelning 2020-2023 (tkr)

Institutioner	2020	2021	2022	2023
Teknisk Mekanik	10 260	11 468	15 626	15 092
Fysik	5 605	6 344	6 751	10 536
Tillämpad fysik	9 785	8 906	18 344	10 263
Matematik	4 180	6 222	10 417	8 684
Summa	29 830	39 940	51 139	44 575

Tabell 6: Fofu Bastilldelning 2020-2023 (tkr)

Institutioner	2020	2021	2022	2023
Teknisk Mekanik	36 411	36 623	33 922	37 705
Fysik	19 812	19 927	18 446	20 518
Tillämpad Fysik	34 398	35 978	33 297	37 291
Matematik	26 861	28 397	26 886	29 494
Summa	117 482	120 925	112 551	125 008
Sammanlagd tilldelning Forskarutbildning / Fofu bastilldelning				
	2020	2021	2022	2023
Totalt	147 312	160 865	163 690	169 583

Tabell 7: Tjänster på SCI-skolan, andelen kvinnor och män

Befattning	Kvinnor	Män	Totalt
Postdoktor	23	73	96
Forskare	16	84	100
Senior forskare	0	3	3
Professor	14	85	99
Professor, gäst	1	3	4
Affilierad fakultet	3	8	11
Affilierad professor	1	1	2
Adjungerad professor	1	2	3

Universitetsadjunkt	3	7	10
Universitetslektor	19	49	68
Universitetslektor, biträdande	5	6	11
Doktorander	59	164	223
T/A-personal	63	24	87

Förkortningsförteckning

VP-Verksamhetsplan

GVS-Gemensamt verksamhetsstöd

SCI-School of Engineering Sciences

FoFu-Forskning och forskarutbildning

JML-Jämlikhet, mångfald och likabehandling

ASP-Allmän studieplan

GRU-Grundutbildning

FOU-Forskarutbildning

RAE-Research Assessment Exercise

SR-Studierektor

PA-Programansvarig

GA-Grundutbildningsansvarig

FA-Forskarutbildningsansvarig

FFA-Fakultetsförnyelseansvarig

JMLA-Jämlikhet-, mångfald-och likabehandlingsansvarig

UN-Utbildningsnämnden