



# SCI-skolans konkretisering av KTH:s verksamhetsplan 2025





## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
<b>Årshjul Skolan för teknikvetenskap 2025</b> .....	<b>4</b>
<b>1 Skolans reformagenda</b> .....	<b>5</b>
1.1 <i>Skolan för teknikvetenskap, SCI</i> .....	5
1.1.1 Förbättrad kvalitet inom grundutbildning och forskarutbildning .....	5
1.1.2 Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur för bibehållen excellens.....	6
1.1.3 Förbättrad arbetsmiljö och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse.....	6
<b>2 Utbildning</b> .....	<b>7</b>
<b>3 Forskning</b> .....	<b>7</b>
<b>4 Fakultetsförnyelse</b> .....	<b>8</b>
4.1 <i>En uppdragsbeskrivning för fakulteten vid skolan för teknikvetenskap - gemensamma principer för fakultetens helhetsuppdrag</i> .....	9
<b>5 Skolans tilldelning och befattningar</b> .....	<b>11</b>
5.1 <i>GRU Skola</i> .....	11
5.2 <i>FoFU på skolnivå</i> .....	11
5.3 <i>Befattningar skola</i> .....	12
<b>6 Institutionen för Teknisk mekanik, tilldelning och befattningar</b> .....	<b>13</b>
6.1 <i>GRU Teknisk mekanik</i> .....	13
6.2 <i>FoFU Teknisk mekanik</i> .....	13
6.3 <i>Befattningar Teknisk mekanik</i> .....	14
<b>7 Institutionen för Fysik, tilldelning och befattningar</b> .....	<b>14</b>
7.1 <i>GRU Fysik</i> .....	14
7.2 <i>FoFU Fysik</i> .....	14
7.3 <i>Befattningar Fysik</i> .....	15
<b>8 Institutionen för Tillämpad fysik, tilldelning och befattningar</b> .....	<b>15</b>
8.1 <i>GRU Tillämpad fysik</i> .....	15
8.2 <i>FoFU Tillämpad fysik</i> .....	15
8.3 <i>Befattningar Tillämpad fysik</i> .....	16
<b>9 Institutionen för Matematik tilldelning och befattningar</b> .....	<b>16</b>
9.1 <i>GRU Matematik</i> .....	16
<i>Användning av GRU-medel exklusive ledning</i> .....	16
9.2 <i>FoFU Matematik</i> .....	17
9.3 <i>Befattningar på institutionsnivå Matematik</i> .....	17
<b>Förkortningsförteckning</b> .....	<b>18</b>



## Inledning

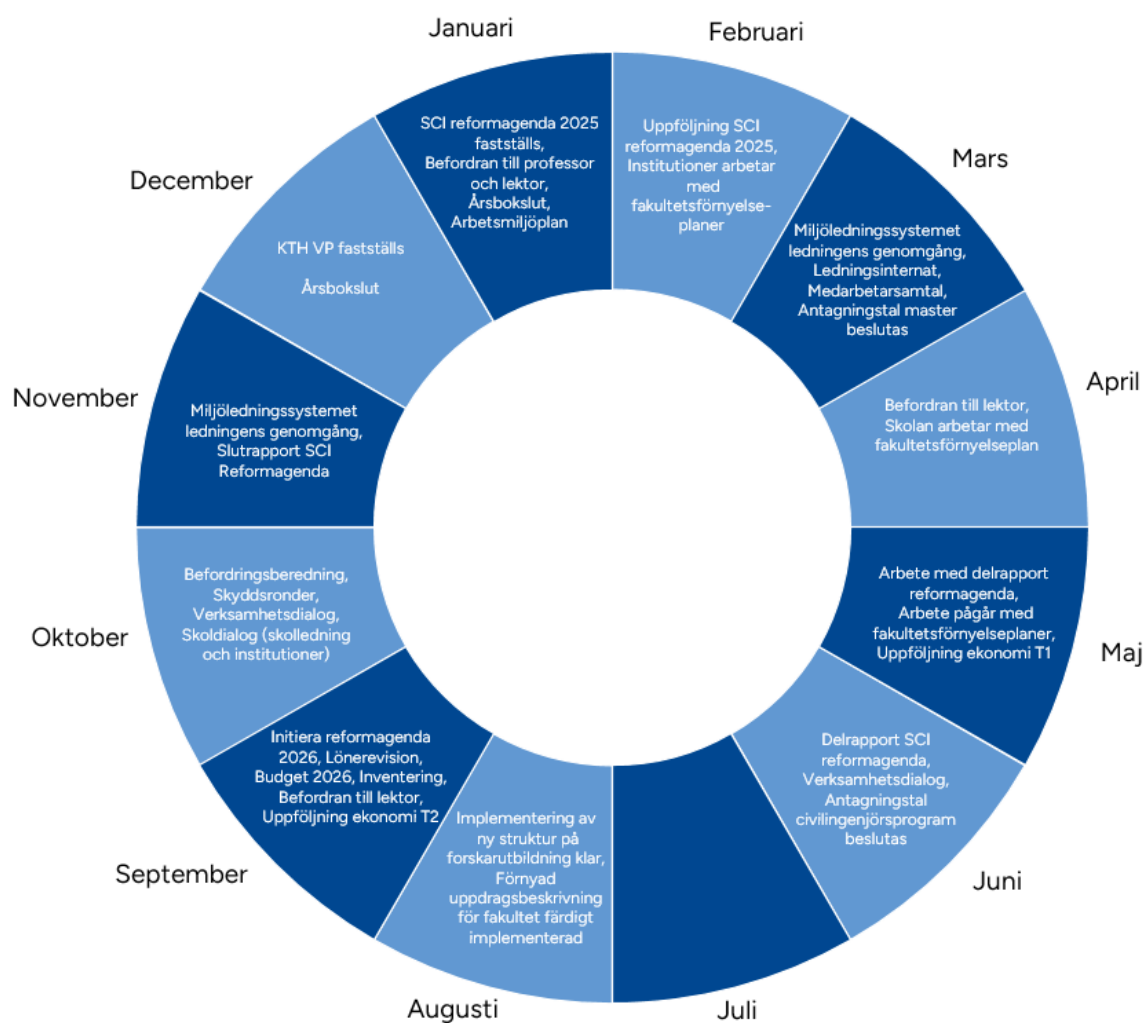
Som en del av [KTH:s verksamhetsplan för 2025-2027](#) beskriver skolans reformagenda övergripande de strategiska inriktningar och prioriteringar som skolan planerar. Reformagendan för 2025 syftar till att etablera effektivare, mer hållbara och framtidsorienterade arbetssätt.

I detta dokument konkretiseras skolans verksamhetsplan inom respektive prioriterat område: *grundutbildning och forskarutbildning, forskning och infrastruktur och fakultetsförnyelse*. Detta för att ge en ökad tydlighet och transparens.

Skolans reformagenda i sin helhet är återgiven i kapitel 1 och konkretiseringen av de prioriterade områdena är beskriven i kapitel 2-4.

Dokumentet inkluderar även information om skolans samt institutionernas tilldelningar och befattningar för 2025 i kapitel 5-9.

## Årshjul Skolan för teknikvetenskap 2025



Årshjulet åskådliggör de aktiviteter som har en koppling till skol- och institutionsledningens arbete under året.

# 1 Skolans reformagenda

## 1.1 Skolan för teknikvetenskap, SCI

Under 2024 har skolan initierat två viktiga utredningar som lägger grunden för framtida utvecklingsarbete. En omfattande översyn, inklusive omvärlds- och intressentanalys, av befintliga master- och doktorandprogram har genomförts vid samtliga institutioner. Syftet med översynen är att, med bibehållen eller ökad utbildningskvalitet och intäkter, minska antalet utbildningsprogram och programansvariga (PA), vilket ska effektivisera arbetsmiljön och minska lärarnas administrativa arbetsbörda.

Skolan har också tillsatt en arbetsgrupp för att utreda SCI-skolans centrala laboratorier, med fokus på funktion, struktur, användare och framtida utveckling. Målet är att skapa en starkare och mer hållbar struktur för laboratoriernas fortsatta drift. Utredningen fokuserar bland annat på användarbas (omfattning och spridning), funktion (tillgänglighet och ekonomisk modell), styrning (föreståndare, styrelse/styrgrupp) samt ekonomi (ersättningar, investeringar och driftskostnader).

Den ledningsstruktur som infördes på institutionsnivå under 2024, *se Figur 1*, är avgörande för framtida förändringsarbete och ger tydliga ansvarsområden, vilket skapar en stabil grund för fortsatt verksamhetsutveckling.

Skolans arbete med fakultetsförnyelse kommer att påverkas av förändringar i KTH:s rekryteringsprocesser och fakultetstjänster, i linje med den övergripande reformagendan.

Reformagendan för 2025 syftar till att etablera effektivare, mer hållbara och framtidsorienterade arbetssätt.

*Figur 1: Ny institutionsledningsstruktur*



### 1.1.1 Förbättrad kvalitet inom grundutbildning och forskarutbildning

Skolans insatser kommer att fokusera på att ge fakulteten förutsättningar för att förbättra kvaliteten på program och kurser. Detta ska uppnås genom att optimera utbudet av mastersprogram och doktorsprogram, genom att skapa fler samarbeten och synergier, genom



att omforma undervisnings- och examinationsmetoder samt genom att effektivisera administrativa processer.

Huvudfokus för skolans reformagenda inom grundutbildning och forskarutbildning kommer att vara:

*Hållbar bemanning med kapacitet för utveckling.* Skolan kommer att prioritera att säkerställa en stabil personalstyrka som har möjlighet att kontinuerligt utvecklas och förbättras.

*Bredd och djup.* Vi strävar efter att behålla ämnesmässig bredd och djup och inser samtidigt behovet av att minska antalet master- och doktorsprogram samt kurser på avancerad nivå. Detta ska göras utan att minska intäkterna eller försämra kvaliteten på utbildningen.

*Ekonomisk transparens.* Vi kommer att arbeta för ökad tydlighet och öppenhet kring skolans ekonomi. Detta inkluderar att harmonisera ersättningsmodeller mellan institutionerna inom grundutbildningen och att införa en reglerad ersättningsmodell för forskarutbildning.

#### 1.1.2 Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur för bibehållen excellens

Skolans framgångsrika och internationellt framstående forskningsverksamhet behöver kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur för att bibehålla sin excellens i en konkurrensutsatt miljö. Infrastrukturen är avgörande för forskning, utbildning och samarbete vid skolan och används av en rad olika forskargrupper, utbildningsprogram och andra intressenter både inom och utanför KTH. Speciellt betydelsefulla är de centrala infrastrukturerna med mångsidig användning och spetslaboratorierna.

För att nå detta mål kommer skolan att fokusera på:

- *Stabil FoFU-finansiering.* Skolan ska sträva efter en mer transparent och stabil FoFU-ersättningsmodell i enlighet med de kommande reformerna vid KTH.
- *Långsiktiga hållbara infrastrukturer.* Till följd av skolans granskning av de centrala labbens organisation ska mål, mandat och ansvar för dessa infrastrukturer tydliggöras, samt principer för driften av spetslabb utvecklas för att säkerställa långsiktig hållbarhet.
- *Forskarutbildning med hållbart program- och kursutbud.* Skolan ska revidera strukturen av sina doktorsprogram och introducera ett antal grundkurser på doktorsnivå för att skapa stabilitet i forskarutbildning och transparens i kursfinansiering.

#### 1.1.3 Förbättrad arbetsmiljö och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse

Skolans reformagenda inom fakultetsförnyelse kommer att fokusera på att effektivisera anställningsrutiner och rekryteringsprocesser för att säkerställa en smidigare och mera transparent process samtidigt som hållbar fakultetsutveckling främjas genom investeringar i långsiktiga strategier och resurser för personalutveckling och karriärstöd. Även här kan nämnas att en stabil FoFU-finansiering är en viktig beståndsdel i att uppnå en bättre arbetsmiljö för fakulteten.

Skolans reformagenda kommer att särskilt fokusera på:



- *Anställningar och rekryteringar.* Skolan ska effektivisera sina anställningsrutiner och rekryteringsprocesser för att säkerställa en mer smidig och transparent process.
- *Hållbar fakultetsutveckling.* Investeringar ska göras i långsiktiga strategier och resurser för personalutveckling och karriärstöd, inklusive stärkt kollegial arbetskultur genom kompetensutveckling och gemensamma referensramar för att förbättra arbetsmiljön.
- *Jämställdhet, mångfald och lika villkor.* Skolan ska fortsatt arbeta för att uppnå en jämställd fakultet genom aktivt främjande av mångfald och inkludering.

## 2 Utbildning

Institutionerna genomförde under 2024 detaljerade översyner, inklusive omvärlds- och intressentanalys, av befintliga masters- och doktorsprogram utifrån *uppdragsbeskrivningarna i [Beslut om direktiv för revidering av masters- och doktorsprogrammen \(S-2024-0633\)](#)*. Målet med översynen var att behålla önskad ämnesmässig bredd och djup och samtidigt att minska antalet master- och doktorsprogram samt kurser på avancerad nivå. Detta ska göras utan att minska intäkterna eller försämra kvaliteten på utbildningen.

Institutionernas översyn av utbildning på avancerad nivå, program och kurser, analyserades av GA och resulterade i flera rekommendationer på lärosätes- och skolnivå för önskade förändringar på kortare och längre sikt. Utifrån rekommendationerna kommer synergier mellan program, utbildningssamarbeten och kurser att identifieras och aktiveras för att kunna åstadkomma nödvändig förnyelse av utbildningsutbudet.

GRU-ersättningsmodellen har reviderats för ökad satsning på experimentella lärmiljöer och läraktiviteter under 2025.

Inom forskarutbildningen kommer den nya programstrukturen med färre program och mer framträdande roll för forskarutbildningsämnena att implementeras under VT25. Samtidigt har institutioner med ett flertal forskarutbildningsämnen ett uppdrag att se över sina forskarutbildningsämnen. Institutionen för Tillämpad fysik kommer under 2025 att driva ett pilotprogram för att etablera dynamiska forskarutbildningskurser där deltagande lärare ges en direkt ekonomisk ersättning. Syftet är att kunna tillhandahålla en bas av breda och anpassningsbara kurser som ges med god kontinuitet och planerbarhet för forskarstudenter.

## 3 Forskning

SCI-skolan bedriver forskning inom en stor bredd av grundläggande och tillämpade ämnen där forskningsinfrastruktur i många fall är av största vikt. Denna infrastruktur kan vara av allt från storskalig internationell karaktär till lokal småskalig. Den experimentella verksamheten har under senare tid i många fall drabbats hårt genom ökade lokal, drift och inköpskostnader. KTH tar genom de centrala laboratorerna ett visst ansvar för infrastruktur av månganvändarkaraktär. Vid SCI finns för närvarande fyra s.k. KTH-centrala laboratorier:



- Albanova Nanolab (AN)
- Odqvistlaboratoriet
- KTH laserlab (KTH-LL)
- Advanced Light Microscopy (ALM)

Under 2024 genomfördes en utredning av dessa laboratoriers drift och funktion med målsättningen att hitta förbättringsmöjligheter i drift av och stöd till dessa laboratorier. Slutrapporten av utredningen kan läsas här: [Investigation of the Central Labs at the School of Engineering Sciences \(SCI\)](#)

Ev. Implementering av förslagen i rapporten kommer att diskuteras med KTH:s centrala ledning under 2025. Inför 2025 har skolans ledning också beslutat om medelstilleddning till institutionerna baserat på uppdrag och verksamhet där infrastruktur ingår som en del. Avsikten är att på så sätt tydliggöra skolans stöd till infrastruktur. Skolans ledning kommer under 2025 följa och utvärdera hur institutionerna använder dessa medel.

Under 2025 kommer skolan också att ha ett speciellt ansvar för att inventera och samla skolans aktiviteter inom kvantteknologiområdet. Avsikten med detta arbete är att skapa bästa möjliga grund för KTH att delta i och ta ansvar för de nationella och internationella satsningar som nu görs inom området.

## 4 Fakultetsförnyelse

Från vårterminen 2024 har varje institution en vice prefekt med ansvar för fakultetsförnyelse. En ny fakultetsförnyelseansvarig (FFA) började den 1 augusti 2024 och arbetar nära de fyra vice prefekterna för att utveckla och genomföra strategier för att förbättra arbets- och studiemiljön inom skolan. Teamet har börjat att etablera regelbundna möten för att prata ihop sig om strategiska frågor inom rekrytering och för att på ett smidigt sätt implementera de ändringarna beträffande fakultetsrekrytering, docentutnämningar etc. som började gälla på KTH fr.o.m. början på 2025. Samarbete med skolans fakultetsnämnd har intensifierats då denna kommer att spela en viktig roll i processerna. Anställningsutskottet och docentutskottet har etablerats och tagit upp arbetet.

Tillsammans med prefekterna har ledningen under 2024 diskuterat hur vi bäst använder skolans medel så att fakulteten som helhet kan få en mer hållbar arbetssituation. Detta har resulterat i att uppgifterna för fakultet inom skolan har förtydligats. Vi kommer under 2025 att fortsätta arbetet kring framtida dimensionering av antal fakultet inom SCI skolan. Målsättningar och principer för rekrytering av ny fakultet kommer att diskuteras i samband med framtagandet av årets fakultetsförnyelseplaner. Institutionerna ska utveckla målbilder för ett önskat framtida läge. I sista fasen ska åter skolledningen tillsammans med prefekterna ta fram riktlinjer för framtida rekrytering som ska vara transparenta och lika över alla institutioner.

Skolan har de senaste fyra åren lyckats ganska väl med en jämställd rekrytering, främst på biträdande lektorsnivå. Där har vi lyckats med att rekrytera mellan 40 och 50% kvinnliga



kollegor. Detta har uppnåtts genom att vara tydlig med att det är viktigt att identifiera och aktivt kontakta möjliga kvinnliga kandidater. Vi har även konsekvent förlängt utlysningar ifall det inte har funnits ett antal kvalificerade kvinnliga sökanden. Det är viktigt att vi fortsätter med denna strategi de kommande åren.

#### 4.1 En uppdragsbeskrivning för fakulteten vid skolan för teknikvetenskap - gemensamma principer för fakultetens helhetsuppdrag

Syftet med denna uppdragsbeskrivning är att skapa förutsättningar för att möta de krav som ställs på skolans verksamhet gällande utbildning, forskning och andra åtaganden som en del av KTH. Genom att fastställa gemensamma principer för hur arbetsuppgifter fördelas inom fakulteten möjliggörs en långsiktig och stabil verksamhet i balans, samtidigt som roller och ansvarsområden tydliggörs.

SCI-skolan är mottagare av 22,5% av KTH:s GRU-anslag och skolans totala HST-produktion uppgår till c:a 3 300 HST, motsvarande c:a 18 HST per fakultet. Skolan behöver också insatser för intern akademisk service motsvarande 15 heltidstjänster från cirka 70 fakultetsmedlemmar. Se skolans verksamhetsplan för en lista av alla uppdrag.

För att skapa en gemensam bild av skolans grundläggande principer för fakultetens helhetsuppdrag kommer denna uppdragsbeskrivning i tabell 1 att tydliggöra de olika områden som fakultetens ansvar omfattar: utbildning, forskning och akademiska uppdrag.

Tabell 1. Fördelning av fakultetens uppdrag inom tre kategorier

Område	Exempel på arbetsuppgifter
<b>Utbildning</b>	Grundutbildning (inklusive handledning), Forskarutbildning (exklusive handledning), Kompetensutveckling, Övrig verksamhet inom KTH
<b>Forskning</b>	Egen forskning, Doktorandhandledning, Forskningsledning, Samverkan
<b>Akademiska uppdrag (inom KTH)</b>	Ledning inom utbildning (t.ex. GA, PA, studierektor), Institutionsledning (prefekt, viceprefekt, avdelningsföreståndare), Skolledning (inkl. fakultetsnämndens uppdrag), KTH centrala uppdrag



Vidare redovisas i tabell 2 hur skolans inriktning och procentuella fördelning av totaluppdraget definieras på skolan för teknikvetenskap.

Tabell 2. Procentuell fördelningsram för uppdrag vid skolan för teknikvetenskap

Befattning	Minsta andel inom utbildning + akademiska uppdrag	Högsta andel inom forskning
Biträdande lektor	Minst 20%	Högst 80%
Lektor	Minst 25%	Högst 75%
Professor	Minst 30%	Högst 70%

Denna fördelning är inte direkt kopplad till kontering.

Eventuella frågor som uppstår i samband med deltidstjänstgöring, specifika finansieringskrav eller andra uppdrag kommer att hanteras individuellt i dialog med ansvarig chef. Prefekten har det övergripande ansvaret för att besluta om eventuella undantag.

Denna uppdragsbeskrivning gäller från 2025-01-01 och ska vara implementerad samt träda i kraft i sin helhet senast 2025-08-01.

Tabell 3: Tjänster på SCI-skolan, andelen kvinnor och män (jan 2025).

Befattning	Kvinnor	Män	Totalt
Postdoktor	26	100	126
Forskare	14	64	78
Senior forskare	0	2	2
Professor (inkl. kallade)	21	86	107
Professor, gäst	1	1	2
Affilierad fakultet	1	8	9
Affilierad professor	1	1	2
Adjungerad professor	1	3	4
Universitetsadjunkt	3	6	9
Universitetslektor	12	42	54
Universitetslektor, biträdande	7	11	18
Doktorander	58	165	223
T/A-personal*	18	50	68

\* Inkluderar befattningarna: assistent, fofu-ingenjör, forskningsingenjör, föreståndare, ingenjör och tekniker.

## 5 Skolans tilldelning och befattningar

### 5.1 GRU Skola

Tabell 4: Medelstillelning 2025 för utbildning på grund- och avancerad nivå för skolan (tkr)

<b>Totalt: GRU</b>	<b>280 905</b>
Varav internt takbelopp, anslag	257 380
Varav internt takbelopp, avgift	11 471
Varav programskolemedel	8 955
Varav övrig förstärkning	2 428
Varav kvalitetsmedel	670

Tabell 5: Medelstillelning 2025 för utbildning på grund- och avancerad nivå per institution (tkr)

<b>Totalt: GRU till institutioner</b>	<b>270 795</b>
Matematik	136 157
Fysik	30 190
Tillämpad fysik	35 174
Teknisk mekanik	69 274

### 5.2 FoFU på skolnivå

Tabell 6: Från KTH:s verksamhetsplan - FoFU fördelning till SCI-skolan (tkr)

<b>Totalt: FoFU</b>	<b>284 530</b>
Varav basmedel	145 505
Varav prestationsmedel	57 781
Varav forskningsinfrastruktur*	13 638
Varav strategiska medel*	36 930
Varav villkorade medel	3 000
Varav SFO	27 676

\* Medel som skolan erhållit från KTH centralt (villkorade till särskilda satsningar T.ex. KTH-infrastruktur, samfinansiering, centrumbildningar)

I ovanstående medel har skolan fått 13 Mkr för stödet av hyra och annat på Albanova centrum. Av dessa medel används ca 3 Mkr för stödet av Albanova/Albano service. Eftersom KTH har infört en gemensam hyresdebitering har skolan bestämt att betrakta detta som stöd för infrastruktur. Observera att detta stöd beslutats årligen och kan komma att förändras nästa år.

Från basfinansieringen och externfinansieringen avsetts 10 Mkr till infrastruktur, resterande medel på 144,5 Mkr utgör en totalbudget för bas-medel som fördelas mellan institutionerna. Tabell 6 sammanfattar fördelningen av totalbudgeten, där 30% fördelas baserat på undervisningsintäkter och 70% på externfinansiering.

Till infrastrukturen allokeras 10 Mkr (från bas + externa medel) och 11 Mkr från förstärkningsmedel (vilka ej är med i tabellen). Dessa 21 Mkr infrastrukturmedel fördelas med en viktad formel, där 80% baseras på avskrivningar och 20% på infra-lokaler. Den slutliga fördelningen mellan institutionerna ges i Tabell 6. FoU potten: 41,171 har också lagts till, med specifika värden för varje institution.

Tabell 7: Fofu tilldelning 2025 (tkr)

Institutioner	Bas-medel	Infrastruktur	FoU	totalt
Matematik	38 780	0	7 220	46 000
Fysik	23 700	1 970	8 330	34 000
Tillämpad Fysik	39 320	13 800	9 880	63 000
Teknisk Mekanik	42 740	5 240	15 020	63 000

### 5.3 Befattningar skola

Tabell 8: Befattningar inom skolledningen (% av heltid)

Skolchef	75%	PA CTFYS	30%
Vice skolchef för forskning (FA) 1:e vice Skolchef	60%	PA CFATE	35%
Vice skolchef för fakultetsförnyelse (FFA)	50%	PA CTMAT	30%
Vice skolchef för utbildning (GA)	50%	PA COPEN	20%
Vice GA	15%	PA TTMAM	25%
Vice GA	20%	PA TDTNM	15%
Vice FA	20%	PA TMRSM	15%
Q-SCI A	5%		
Q-SCI A	5%	PA TFORM	20%
Fackligt uppdrag	5%	PA TTFYM	25%
Kemikalieansvarig	0%	PA TTEMM	25%
FoA* Tillämpad Fysik	#*0.4%	PA TNEEM+EMINE	15%
FoA* Fysik	#*0.4%	PA TAEEM	25%
FoA* Biofysik	#*0.4%	PA TBDVM	15%
FoA* Teknisk Mekanik	#*0.4%	PA TMAKM	20%
FoA* Matematik	#*0.4%	PA TJVTM	15%



FoA* Tillämpad Matematik	#*0.4%	Vice ordf. fakultetsnämnd	15%
FoA* Farkost-/Flyg- & Rymdteknik	#*0.4%	Ledamöter fakultetsnämnd	10%
FoA* Hållfasthetslära	#*0.4%		

\* Till följd av den nya strukturen på forskarutbildningen tillkommer en ny befattning som forskarämnansvarig (FoA). FoA ersätts i relation till antalet aktiva forskarstuderande inom ämnet.

## 6 Institutionen för Teknisk mekanik, tilldelning och befattningar

### 6.1 GRU Teknisk mekanik

Tabell 9: Fördelning av GRU (tkr) Teknisk mekanik

Grundläggande nivå (institutionsgemensam)	34 246
Material- och strukturmekanik, avancerad nivå inklusive riktad ersättning)	9 909
Farkostteknik och Teknisk akustik, avancerad nivå inklusive riktad ersättning)	9 895
Marina system, flyg- och rymdteknik och rörelsemekanik (avancerad nivå)	7 861
Strömningsmekanik (avancerad nivå inklusive riktad ersättning)	7 892
<b>Totalt</b>	<b>65 213</b>

GRU-medlen till avancerade kurser fördelas enligt skolans tilldelning. Medel för kurser på grundläggande nivå hanteras institutionsgemensamt. Medel för KEX arbeten fördelas även de till kursgivande avdelning.

### 6.2 FoFU Teknisk mekanik

Tabell 10: FoFU-fördelning Teknisk mekanik (tkr)

Material- och strukturmekanik	16 314
Farkostteknik och Teknisk akustik	13 930
Marina system, flyg- och rymdteknik och rörelsemekanik	10 100
Strömningsmekanik	17 806
Miljöstöd och centra (FLOW, ECO2, AdTherm, Movability)	4 000
Satsningar på biträdande lektorer	2 400



SRA och SFO (SeRC, Bolin, XPRES, DF, StandUP, Trenop)	19 052
Repatrieringsstöd	1 500
Smärre stöd	600
Buffert	1 450
<b>Total</b>	<b>87 152</b>

Kommentar: De fria FoFU-medlen fördelas till avdelningarna enligt en gemensam fördelningsnyckel som av historiska skäl baseras på tjänstekategorier och examination (professor: 1280 tkr; universitetslektor: 640 tkr; biträdande lektor: 320 tkr; heltidsanställd forskare: 50 tkr; lic: 100 tkr per i tre år; Dr: 200 tkr per år i tre år, med korrigering för lic).

Övriga medels-fördelning står i princip utanför institutionens kontroll.

### 6.3 Befattningar Teknisk mekanik

Tabell 11: Befattningar inom institutionsledningen Institutionen för teknisk mekanik och gemensamma kostnader (% av heltid)

Prefekt	50%
Viceprefekt för fakultetsförnyelse/proprefekt	30%
Viceprefekt för forskning	30%
Viceprefekt för utbildning	30%
Studierektorer*	70%
IT-stöd	30%

\*Tre personer.

## 7 Institutionen för Fysik, tilldelning och befattningar

### 7.1 GRU Fysik

GRU-medlen på institutionen avsätts enligt en ersättningsnyckel som baseras på kursernas storlek (hp samt antal studenter), innehåll och examination. Fakulteten står för den största delen av undervisningen med ca 27% av heltid per person och doktorander undervisar i snitt 9% av heltid. Fördelningen går ut direkt till personalen från institutionen.

Budget inom GRU för 2025 är 30 190 kkr. Det är relativt jämn fördelning i absoluta medel över de tre avdelningarna.

### 7.2 FoFU Fysik

De fria FoFU-medlen fördelas till avdelningarna enligt en gemensam fördelningsnyckel som är baserad på antal professorer, lektorer och disputerade doktorander uppdelat på tre



föregående läsår. Institutionen gemensamt betalar del av ett mötesrum, samt stöd till Albanova verkstad (600 tkr).

Tabell 12: FoFU-fördelningsnyckel Fysik (tkr)

Professor	1 000
Lektor	500
Doktorandpinnar (per doktorand per år i tre år)	200

### 7.3 Befattningar Fysik

Tabell 13: Befattningar inom institutionsledningen Institutionen för fysik (% av heltid)

Prefekt	50%
Viceprefekt för fakultetsförnyelse/proprefekt	20%
Viceprefekt för forskning	20%
Viceprefekt för utbildning	40%
Avdelningschef SHT	20%
Avdelningschef SHR	20%

## 8 Institutionen för Tillämpad fysik, tilldelning och befattningar

### 8.1 GRU Tillämpad fysik

Tabell 14: GRU fördelas inom institutionen på följande sätt:

Kategori	Andel
Fakultet	70%
Personal labbverksamhet	5%
Tentavakter, amanuenser	5%
Andra personal (doktorander, forskare)	3%
Lokaler	17%

Budget för 2025 är 34 000 tkr.

### 8.2 FoFU Tillämpad fysik

De fria FoFU-medlen fördelas till avdelningarna enligt en gemensam fördelningsnyckel som är baserad på antal professorer, lektorer samt lönebasen på forskningsprojekt. Infrastrukturstödet fördelas enligt svällfaktor av labbytan:



70% av den fria FoFU-medel distribueras enligt antal professorer och lektorer (1 poäng per professor och 1 poäng per lektor).

20% av den fria FoFU-medel distribueras enligt lönebasen samt antal aktiva doktorander.

10% distribueras som infrastrukturstöd.

Institutionen betalar gemensamt för en del av forskningsingenjörslöner och tre mötesrum.

### 8.3 Befattningar Tillämpad fysik

Tabell 15: Befattningar inom institutionsledningen Institutionen för tillämpad fysik (% av heltid)

Prefekt	60%
Proprefekt och Viceprefekt för forskning	25%
Viceprefekt för fakultets förnyelse	25%
Viceprefekt för utbildning	40%
Avd. chef SKS	20%
Avd. Chef SKT	20%
Avd. chef SKU	20%
Avd. chef SKE	20%

## 9 Institutionen för Matematik tilldelning och befattningar

### 9.1 GRU Matematik

#### Användning av GRU-medel exklusive ledning

Utöver ledning och administration används c:a 80% av GRU-medlen till löner och c:a 20% till undervisningslokaler. Fördelningen av kostnaderna för löner ges av följande tabell.

Tabell 16: Fördelningen av kostnaderna för löner och undervisningslokaler

Kategori	Andel
Fakultet	58,4%
Doktorander	10,2%
Postdoktorer	6,6%
Tentamensvakter	3,5%
Arvodister	1,7%
Amanuenser	7,2%
Undervisningslokaler	12,4%





Andelarna är beräknade från utfall under 2024.

## 9.2 FoFU Matematik

### Användning av FoFU-medel, exklusive resor och gäster

FoFU-medlen används till största delen för lön till fakultet med en tilldelning enligt gemensamma principer om 20% arbetstid för forskningsaktiva lektorer och 30% för professorer.Handledning av doktorander ger ett tillägg på 5% per doktorand för upp till två doktorander. Det femte året för doktorander betalas från FoFU. En mindre del avsätts per avdelning för att bedriva seminarier och för att fakultet och doktorander som inte har externa anslag ska kunna delta i konferenser.

Tabell 17: Fördelning av FoFU-medel

Kategori	Andel
Fakultet	86,8%
Doktorander	13,2%

Andelarna är beräknade från utfall under 2024 och myndighetskapitalsatsningar är inte medräknade.

## 9.3 Befattningar på institutionsnivå Matematik

Tabell 18: Befattningar inom institutionsledningen Institutionen för matematik (% av heltid)

Prefekt	50%	Avdelningschef SFF	20%
Viceprefekt för fakultetsförnyelse/proprefekt	30%	Avdelningschef SFG	20%
Viceprefekt för forskning	25%	Avdelningschef SFH	20%
Viceprefekt för utbildning	30%	Avdelningschef SFI	20%
Studierektor	50%	Biträdande studierektor	10%
Studierektor	30%	Biträdande studierektor	10%
Datoransvarig	10%		



## **Förkortningsförteckning**

FA-Forskarutbildningsansvarig

FFA-Fakultetsförnyelseansvarig

FoA-Forskarämnesansvarig

FoFu-Forskning och forskarutbildning

FoU-Forskarutbildning

GA-Grundutbildningsansvarig

GRU-Grundutbildning

JMLA-Jämlikhet-, mångfald-och likabehandlingsansvarig

PA-Programansvarig

SCI-Skolan för teknikvetenskap