



Mötesanteckning från Kvalitetsråd för grundutbildning

Närvarande:

Jean-Marc Battini, PA Masterprogram Husbyggnads- och anläggningsteknik (TCAEM)
Henry Muyingo, PA Kandidatprogram Fastighet och Finans (TFOFK); Kandidatprogram Fastighetsutveckling med fastighetsförmedling (TFAFK)
Bertram, Steininger, PA Masterprogram Fastigheter och byggande (TFOBM)
Joakim Riml, PA Civilingenjörsprogram i Samhällsbyggnad (CSAMH)
Foteini Kyriakidou, PA Magisterprogram Ljusdesign (TLODM)
Rajib Sinha, PA Masterprogram Teknik och hållbar utveckling (TSUTM)
Daniel Koch, Vice GA, PA Masterprogram Hållbar samhällsplanering och stadsutformning (THSSM)
Andrea Nascetti, PA Masterprogram Transport och geoinformatik (TTGTM) (via länk)
Eva Liedholm Johnson, Grundutbildningsansvarig (GA)
Linnea Holmsten, Skolrådsordförande (SRO) (via länk)
Jenny Paulsson, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet
Tiina Vinter, Utbildningsadministrativt funktionsansvarig (UA)
My Lillvede, Ledningsstöd utbildningskansliet

Frånvarande:

Åsa Laurell Lyne, PA Högskoleingenjörsutbildning i Byggt teknik och Design (TIBYH)
Benedict Reinardy, PA Masterprogram Miljöteknik och hållbar infrastruktur (TMHIM)
Michele Simoni, PA Masterprogram Transport, mobilitet och innovation (TTMIM)
Claes Sörstedt, PA Arkitektutbildning (ARKIT), Masterprogram arkitektur (TARKM))
Malin Wennerholm, Vice GA
Helena Mattsson, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet
Luigia Brandimarte, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet

1 Presentationsrunda

Alla på mötet introducerar sig kort.

2 JML frågor i skolans utvecklingsplan – aktiviteter kopplade till JML inom respektive program (genomförda eller kommande)

Många programansvariga har genomfört kursen ”*Inkluderande ledarskap för social hållbarhet*” som getts av LA Näringslivets Ledarskapsakademi. Alla programansvariga delger exempel på aktiviteter kopplade till JML som genomförts eller planeras ska genomföras.

Inom TLODM genomförs till exempel ett arbete med att använda *Women Light Artists* som arbetsbok genom att studenterna ska använda sig av de idéer och projekt som skapats av kvinnliga designers inom området i sina egna projekt.

Inom TSUTM har programansvarig diskuterat kursinnehåll med lärare. Programansvarig ska bedöma innehållet och progression i alla kurser inom programmet gällande JML-frågor för att implementera och förbättra området om social hållbarhet i kurserna.

Inom CSAMH har programansvarig påbörjat kartläggning av innehåll i kurserna inom programmet. Social hållbarhet finns kopplat till många kurser inom programmet. Inom till exempel Samhällsbyggnadsprocessen finns det quiz inom kursen kopplat till social hållbarhet. Genom kursnämndsmöte har förslaget om att eventuellt lägga till seminarier om ämnet inom kursen för att skapa mer aktivt deltagande inom området. Teknik- och mattekurserna är svårare att koppla till JML-arbetet.

Inom TFOBM har det i möten med studenterna framkommit önskemål om fokus på framför allt social hållbarhet inom JML-området. Programansvarig är även representant i ABE-skolans JML-grupp och har förslag på att en workshop eller liknande kan ske tillsammans med JML-gruppen och alla programansvariga på skolan. Ett förslag är även att programövergripande samarbeten kring JML kan ske. Ytterligare ett förslag är att avdelningscheferna på institutionerna ska uppmuntra lärarna att gå kursen [KTH | LH225V](#) Genusforskning och jämställdhet i teknisk högre utbildning.

Inom TFOFK och TFAPK delger programansvarig att studenterna önskar seminarier som utveckling på quiz för att kunna diskutera frågorna mer på djupet. PA lyfter svårigheten med att få med social hållbarhet i kurserna som är pressade med innehåll men att man inte heller önskar skapa en separat kurs för ämnet utan att arbeta vidare med att integrera det i kurserna. Inom programmen arbetar de vidare med progression i ämnet – alla i årskurs 1 får grundläggande ämneskunskap.

Inom TCAEM lyfter programansvarig det som är nytt inom programmet kopplat till JML där det i årskurs 2 genomförs en enkät inom området och där inkluderas en fråga om förekomst av sexuella trakasserier etc. men det finns svårigheter med att få studenterna att svara på enkäten.

Inom TTGTM har programansvarig arbetat med att samla in underlag genom att genomföra enkäter för att se om det finns problem inom programmet gällande JML-frågor. I svarsunderlagen har det dock funnits överrepresentation kopplat till kön i vissa grupper.

SRO meddelar att arbetet med JML pågår på sektionerna och att till exempel Samhällsbyggnadssektionen arbetar med att synliggöra skyddsombud specifikt för JML.

Fakultetsnämnden lyfter fråga om utbildningen var bra och om den ska gå fler gånger. Mötet konstaterar att innehållet i kursen är bra men att kursen skulle kunna genomföras i snabbare takt (halvdag i stället för heldag). Innehållet i kursen var inte heller tydligt anpassat för att passa och stötta PA-arbetet.

3 Skolans reformagenda och utbildningsutbud

Se bifogat underlag. Reformagendan behöver inte betyda att program kommer läggas ned.

Programanalysen ligger till grund för ABEs reformagenda. Det finns sex principer för hur KTHs utbildningar ska vara. GA och vice GAs har sammanställt en första översikt till hur ABEs utbildningsprogram förhåller sig till dessa principer, men ber alla programansvariga att titta mer noga på sitt eget program och skriva ned de tankar och reflektioner som de har och bygger vidare på denna start till reformagenda. Vice GA skickar separata instruktioner inom kort för detta.

Övergripande reflektioner är att till exempel programmets program mål är olika skrivna och att en större likformighet är eftersträvan svårt att arbeta vidare med.

Antagningstal behöver förhålla sig till söktrycket – om det är lägre söktryck behöver också antagningstal justeras efter det. Även för att förbättra arbetsmiljön inom programmet där det har varit svårt för lärare att hantera det stora antalet studenter inom programmet. Det finns svårighet här gällande till exempel TIBYH. Det har konstaterats att det även finns en korrelation att studenter med låga meriter i större utsträckning inte klarar utbildningen.

Antagningstalet för masterstudenter är beslutat om för både avgiftsbelagda studenter och anslagsbetalda studenter.

GA kommer att bjuda in Anna Björklund från ledningskansliet till 19 augusti på kick-offen att prata mer om detta.

GA lyfter frågan om valfria kurser inom masterprogrammen. På ABE har studenterna i regel 30 hp helt valfria kurser att läsa inom sitt program, men på KTH ser det väldigt olika ut. Det pågår nu en utredning om beslutet att ha valfria kurser inom masterprogrammen på ABE var ett centralt beslut/riktlinje och det blir en fråga att återkomma till.

Valfrihet av kurser har varit ett sätt för att möjliggöra utbytesstudier och utöka genomströmning men skolan behöver också säkerställa att studenterna har rätt kunskaper med sig inom sitt program.

4 Projekt inom Framtidens utbildning och kopplingar till ABE-skolans utvecklingsplan

Se bifogat underlag. Livslångt lärande är inte längre nu ett projekt utan det ingår nu i KTHs ordinarie organisation.

Fyra projekt från Framtidens utbildning ingår i ABE-skolans utvecklingsplan;

- Omedgörliga problem i en hållbar kontext inom samhällsbyggnad.
- Designstudions pedagogiska landskap på arkitektutbildningen. Projektet förlängs och fortsätter men med en bredare arbetsgrupp.
- Integrering av AI i ABE-skolans kursutbud. Projekt är ett underprojekt till integrering av AI i KTH:s utbildningsutbud. Det skulle eventuellt kunna inkludera några program, till exempel TCAEM, TFOBM; och ARKIT.
- Kreativa pedagogiska verktyg i ingenjörsutbildningen: Incitament och utmaningar – eventuellt kommer projektet att kunna innefatta hela KTH. Det påpekas att Unite-projekten eventuellt kan kopplas till detta.

5 Studentpunkten

Utgår. SRO har ingen speciell punkt att lyfta.

6 Programråd

Beslut om utbildningsplan, inrättande av kurs och avveckling av kurs fattas av Fakultetsnämnden och dessa ärenden ska ha lyfts på respektive programråd där studentrepresentanter ska vara närvarande. Bjud gärna även med programhandläggare till mötet när ändringar diskuteras.

Om det inte finns en utsedd programrepresentant ska en representant från sektionens studienämnd bjudas in till programrådet. [Kontaktuppgifter Studentrepresentanter Programråd | ABE:s kvalitetsråd för grundutbildning \(ABE:s GRU-råd\) | KTH](#)

Programmets studievägledare bistår med att ta anteckningar och kan även stötta PA med att boka möten och bjuda in deltagarna.

7 UPL-projektet inrättande av ny kurs – PAs roll

Programmet KOPPS som använts för utbildningsplanering (fastställande av utbildningsprogram, läsårsplaner, kurslistor inrättande av kurs etc. läggs nu ned i maj 2025 och den administrativa hanteringen kommer i stället att ske i Ladok.

Flödet från utkast till godkännande av kursplan av inrättande av kurs kommer att ske helt i Ladok och UA lyfter frågan om när PA bör komma in i processen. Programansvariga lyfter att det är viktigt att PA får godkänna den slutliga versionen av kursplanen tillsammans med GA.

Arbetet med att lyfta idéer till ny programkurs på programråd, förankra med till exempel prefekt, avdelningschef och studierektor ligger utanför Ladokprocessen men är viktiga processer. Johan Spross från Fakultetsnämnden har ett uppdrag att titta på hur skolan ska jobba med den kvalitativa processen. Förslaget har diskuterats med studierektorer, GA, UA.

8 Lärarnära stöd

Utveckling av VS på hela KTH är pågående och utvecklingen i sju stödområden sker gemensamt och parallellt inom Utbildningsstöd, Forskningsstöd, HR-stöd, Ekonomistöd. Utbildningskansliet på ABE skolan slås ihop med utbildningsadministrationen på institutionerna till ett större utbildningskansli med tre grupperingar för att stärka stödet till fakulteten. Se bifogat beslut.

Även andra nya stödgrupperingar kommer finnas; en för service och event (Maria Björk Carleborg som gruppchef) och en för lednings- och forskarstöd (Sofia Jonsson gruppchef).

Arbetet med arbetsfördelning inom dessa nya grupperingar sker just nu. Diskussioner kring vad är lärarnära stöd har inletts med lärarrepresentanter, prefekter, studierektorer och er (PA). Fakultetsnämndens viceordförande Pernilla Hagbert tillsammans med Skolkansliet (Kanslichef och UA) har inlett möten med lärarrepresentanter från både GRU och FoU. Vi vill lyssna in om vad lärarnära stöd är för er, vilka förväntningar som finns på det utbildningsadministrativa stödet samt vilket stöd som är viktigast att prioritera.

UA ställer här frågan om vilka stödfunktioner som är viktiga för programansvariga.

- Alla kursadministration är viktig. Viktigt att det finns nära kontakt med programhandläggare som har hand om ens ärende och som har koll på programmets ärenden.
- Studievägledare och internationella koordinators är viktiga – det behövs en förståelse för programmet. Det är svårt när det sker byte av personal att det blir kunskapsstapp.
- Administrativ hjälp kan behövas vid stora kurser med till exempel gruppindelning, hantering av stor andel studenter, schemaläggning med mera.
- UA lyfter att det pågår ett arbete med att minska antal funktionsadresser. Det finns till exempel en ingång för alla studenter genom kursexp@abe.kth.se, en annan möjlig kommunikationsväg med programstudenter är Canvas.

9 Övrigt

- Kickoff workshop med programansvariga och studierektorer planeras till den 19 augusti.

- Det är viktigt att masterstudenter är här fysiskt 25 augusti för att ta sin plats i anspråk. Det finns möjlighet att söka dispens till 29 augusti (sköts via SVL). Men studenterna behöver vara fysiskt på plats för att kvittera ut sina konton.
- Efteranmälan vid tentamen i datasal går inte, det går endast vid skrivtenta. Detta upplevs inte vara likvärdigt. UA meddelar att frågan lyfts i flera andra forum och att det pågår en diskussion om detta.

Anteckningar av

My Lillvede,
Ledningsstöd utbildningskansliet ABE