



## Mötesanteckning från Kvalitetsråd för grundutbildning

### Närvarande:

Jean-Marc Battini, PA Masterprogram Husbyggnads- och anläggningsteknik (TCAEM)  
Peter Brokking, PA Masterprogram Hållbar samhällsplanering och stadsutformning (THSSM)  
Foteini Kyriakidou, PA Magisterprogram Ljusdesign (TLODM)  
Åsa Laurell Lyne, PA Högskoleingenjörsutbildning i Byggt teknik och Design (TIBYH)  
Henry Muingo, PA Kandidatprogram Fastighet och Finans (TFOFK); Kandidatprogram  
Fastighetsutveckling med fastighetsförmedling (TFAFK)  
Andrea Nascetti, PA Masterprogram Transport och geoinformatik (TTGTM)  
Benedict Reinardy, PA Masterprogram Miljöteknik och hållbar infrastruktur (TMHIM)  
Joakim Riml, PA Civilingenjörsprogram i Samhällsbyggnad (CSAMH)  
Rajib Sinha, PA Masterprogram Teknik och hållbar utveckling (TSUTM),  
Bertram, Steininger, PA Masterprogram Fastigheter och byggande (TFOBM)  
Claes Sörstedt, PA Arkitektutbildning (ARKIT), Masterprogram arkitektur (TARKM)  
Eva Liedholm Johnson, Grundutbildningsansvarig (GA)  
Malin Wennerholm, Vice GA  
Daniel Koch, Vice GA  
Linnea Holmsten, Skolrådsordförande (SRO)  
Jenny Paulsson, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet  
Tiina Vinter, Utbildningsadministrativt funktionsansvarig (UA)  
My Lillvede, Ledningsstöd utbildningskansliet

### Frånvarande:

Michele Simoni, PA Masterprogram Transport, mobilitet och innovation (TTMIM)  
Luigia Brandimarte, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet  
Helena Mattsson, Fakultetsnämnden grundutbildningsutskottet

---

## 1 Dagordning

Presentation av dagens punkter.

Allmän information från grundutbildningsansvarig: Det är dags för verksamhetsuppföljning på KTH 2026 och ABE är först ut för detta. Dimensionering inför nästa läsår pågår och sker i flera steg. Tredje revideringen är 20 november.

Det är nu andra året med ny GRU-modell – en kalibrering som sker över hela KTH där skolorna behöver komma överens om hur dimensioneringen ska se ut även mellan olika skolor.

## **2 Årlig uppföljning av program- och fristående kurser**

Grundutbildningsansvarig informerar om rapporten som skickades in kring den årliga uppföljningen av program- och fristående kurser. Rapporten har även redovisats för studierektorerna, prefekterna och fakultetsnämnden.

Stödet för åtgärdsplaner fanns inte digitalt vid genomförandet av kursanalyser och underlaget gällde enbart period 3 och 4 så det fanns begränsningar i utvärderingen av det nya systemet. På vissa kurser har det även varit en låg svarssekvens. Prefekter har sett olika på vad ”låg svarsfrekvens” faktiskt innebär.

Skolrådsordförande meddelar att studenter har önskat att kunna få göra kursenkäten i två steg. Ett vid sista kurstillfälle (för att utöka andel studenter som fyller i enkäten) och en gång med komplettering efter sista examinationsmomentet för eventuell om så önskas av studenten.

I rapporten har det lyfts att kvalitetssystemet måste stötta och uppmuntra utvecklingsarbete – det kan finnas en utmaning i att lärare vill testa ett nytt upplägg och om det skulle resultera i en åtgärdsplan kanske det i stället hämmar utveckling i kursen.

Viktigt att ha med sig i kvalitetsarbetet framåt är att vi på KTH arbetar med program och att kurserna även ska bidra till att uppfylla programmål inte bara kursmålen.

ABE måste jobba vidare med hur man ska arbeta med att ge mer tid för kursutveckling.

Nästa år är det dags för programanalyser igen. Mer kraft ska då läggas på målmatriser. Även frågeställningar behövs utvecklas och stöd kan behövas från några programansvariga på skolan i likhet med förra genomförandet av programanalyserna.

Skolans fakultetsnämnd har fått i uppgift att undersöka hur formerna för extern granskning ska gå till (ska ske mellan 2026-2028). Fakultetsnämnden ska ta fram en arbetsgrupp som ska arbeta med detta. Planen för externa granskningen ska bestämmas 2026 och själva granskningen sedan ske under 2027-2028. Det påpekas under mötet att det är viktigt att extern granskare består av flertalet personer, inte bara en person.

Vice grundutbildningsansvarig lyfter att extern granskning också skulle kunna vara ett utvecklingsprojekt.

## **3 Utbildningsutbudet**

Vice grundutbildningsansvarig informerar om pågående arbete kring utveckling av ABEs utbildningsutbud. Den 19e november sker en workshop med Samhällsbyggnadslänken tillsammans med programansvariga och studierektorer. Den 3e december sker en workshop med programansvariga om utbildningsutbud med en preliminär bild av länk mellan samtida och framtida utmaningar, ABE-skolans forskningsområden, utbildningsutbud, och möjliga nya, breddade, eller fördjupade områden.

I vår kommer ABE gemensamt att arbeta med att omformulera våra programmål. Programmålen är olika formulerade inom olika program där ökad likformighet är eftersträvad. Detta är också något som skolans fakultetsnämnd ansett. En del programmål är inte heller helt i

fas med det faktiska arbetet inom programmen och behöver uppdateras för att efterspegla detta bättre.

Fråga uppkommer om samhällsbyggnadslänken. Samhällsbyggnadslänken har erbjudit sig att arbeta med hur marknaden och långsiktiga behov ser ut, och detta kommer KTH få ta del utav.

Inom GU-gruppen och framtidens utbildning har ett arbete pågått med att försöka ta fram indikatorer på vad vi behöver utforma utbildningen utefter. Det har dock varit svårt att få fram vad som kan vara mätbart i framtiden då vi vet mer vad som är mätbart i vår nutid och bakåt. Exempel på indikatorer är hur pass unikt programmet är på KTH, huruvida programmet möter samhällsutmaningar, studenternas bakgrund, med mera.

Återkoppla gärna om ni ser något i underlagen som ser felaktigt ut eller med eventuella andra frågor till vice grundutbildningsansvarig.

#### **4 Valfria kurser - 30 hp**

ABEs masterprogram har 30 hp (enstaka program har något mindre andel hp) helt valfria kurser som ingår i programmet. Dessa hp har varit tänkta att kunna möjliggöra utbytesstudier, fördjupa kunskaper inom programmets ämnesområden, alternativt att bredda studenternas kunskaper.

Programansvarig Jean Marc Battini lyfter två aspekter med de 30 hp helt valfria kurser som problematiska – dels att en del studenter använder det för att förkorta sin utbildning med tidigare lästa kurser, dels att en del studenter då väljer att läsa ”lätta distanskurser” i stället för svåra programkurser. Det lyfter frågan om dessa valfria kurser kan bidra till en minskad kvalitet för programexamen då de valfria kurserna i dessa fall inte fördjupar eller breddar kunskapen så som ABE kanske tänkt. Därmed lyfts också frågan om man kan införa vissa begränsningar för valfriheten för kurserna.

På KTH varierar antalet hp för valfria kurser på masterprogram från 12 till 30 hp. På andra skolor på KTH finns en del begränsningar, till exempel att kurserna ska ges på KTH, att de ska vara på avancerad nivå eller att kurserna ska vara relevanta för programmålen men inte överlappa med programkurserna.

Skolrådsordförande lyfter även att det från studentperspektiv kan finnas en önskan att läsa fler masterkurser inom sitt program och att de valfria kurserna är bra att utnyttja för detta.

Det finns inget rektorsbeslut eller riktlinje för valfria kurser på KTH och därmed också möjlighet för ABE att utforma en egen riktlinje för de valfria kurserna.

Mötet diskuterar eventuella begränsningar av valfria kurser som kan vara aktuella, samt att det är viktigt att begränsningarna är lätta att bedöma, till exempel

- Fördjupande inom programmet
- Breddande kunskaper (till exempel språkkurser)
- Möjliggöra utbytesstudier
- Utbildningsnivå (grund- eller avancerad nivå)

Alla programansvariga ombeds inventera och fundera över detta och att kvalitetsrådet tar vid frågan igen vid nästa kvalitetsråd.

## **5 Studentpunkten**

Skolrådsordförandes mandatperiod tar slut vid årskiftet 2026/2026 och THS hoppas få en ersättare inom kort.

Det har varit extra svårt att fylla poster kopplat till studentinflytande och JML-poster generellt på sektionerna/programråd etc. (bortsett från arkitektursektionens JML-poster).

Det märks att det är svårt att studera på campus då det är extra trångt för studenterna. Några salar i E-huset som har öppnats upp för studieplatser.

## **6 Fakultetsnämndens fastställande av process för kvalitetssäkring av kursplaner**

Utbildningsadministrativt funktionsansvarig informerar fakultetsnämndens fastställande av process för kvalitetssäkring av kursplaner.

Fakultetsnämnden önskar att kvalitetsrådet ska bedöma om överlapp för att undvika inrättande av nya överlappande kurser.

Om kurser planeras att ges brett (för flera program eller öppna för alla program) bör kurserna lyftas på kvalitetsråd.

## **7 Övriga frågor**

Programansvarig lyfter att det funnits en del fel i utbildningsplaner och kursplaner på webben. Det har uppstått i samband med UPL (Utbildningsplanering i ladok) då tidigare utbildningsplaneringssystemet Kopps har lagts ned och detta nu i stället sker i ladok. Det mesta ska nu vara korigerat gällande detta men hör av er om ni fortsatt upptäcker fel.

Anteckningar av

My Lillvede, Ledningsstöd

2025-10-21