



KTH:s verksamhetsplan 2026–2028

Detta styrdokument har beslutats av rektor (diarienummer HS-2025-2517). Styrdokumentet gäller från och med den 1 januari 2026. Styrdokumentet reglerar KTH:s verksamhetsplanering för 2026–2028, inklusive resursfördelning och budget 2026. Ansvarig för översyn och frågor om styrdokumentet är ledningskansliet.

Innehållsförteckning

KTH:s verksamhetsplan 2026–2028.....	1
Innehållsförteckning	1
1 Inledning	3
1.1 Vision, mål och verksamhetsstyrning	4
2 KTH:s gemensamma reformagenda.....	6
2.1 KTH:s utbildningsutbud ska vara anpassat för framtidens hållbara samhälle	6
2.2 KTH:s organisering och finansiering av forskning ska vara robust och långsiktig för internationellt ledande forskning med stort genomslag	6
2.3 KTH:s karriärsystem ska vara långsiktigt, attraktivt, inkluderande och jämlikt	7
2.4 KTH:s forsknings- och utbildningsmiljöer ska vara internationellt attraktiva	7
2.5 Ett starkt KTH med ett effektivt, hållbart och framtåsyftande verksamhetsstöd.....	8
3 Verksamhetens respektive reformagendor	9
3.1 Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad, ABE	9
3.1.1 Säkerställa en attraktiv, jämställd och inkluderande arbetsplats	9
3.1.2 Utveckla utbildningsutbudet och höja utbildningens kvalitet	9
3.1.3 Utveckla kompletta akademiska miljöer	9
3.1.4 Eftersträva en transparent ekonomi i balans	10
3.2 Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa, CBH.....	10
3.2.1 Utveckla skolans utbildningsutbud, utbildningsorganisation och experimentella miljöer	10
3.2.2 Utveckla skolans konkurrenskraftiga forskning.....	11
3.2.3 Förbättrad studie- och arbetsmiljö (inklusive rekrytering och kompetensutveckling)	11
3.2.4 Säkerställa en mer effektiv resursanvändning	12
3.3 Skolan för elektroteknik och datavetenskap, EECS.....	12
3.3.1 Utveckla utbildningsportföljen	12
3.3.2 Förbättra forskningens förutsättningar och rekrytering av morgondagens fakultet	12
3.3.3 Ökat samarbete vid omlokalisering av verksamhet, arbeta med kultur och kunskapsspridning inom de nya institutionerna.....	13
3.3.4 Utveckla intern organisation, ledarskap och jämställdhet	13
3.4 Skolan för industriell teknik och management, ITM	13
3.4.1 Strategisk utvecklingsplan	14
3.4.2 Framtidens experimentella miljöer	14
3.4.3 Stödprocesser och institutionsnära team	14
3.4.4 Ekonomi i balans	15

3.4.5	Hållbar arbetsmiljö med integrerade JML-mål.....	15
3.5	Skolan för teknikvetenskap, SCI.....	15
3.5.1	Förbättrad kvalitet i grundutbildning och forskarutbildning	15
3.5.2	Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur	16
3.5.3	Förbättrad arbets- och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse.....	17
3.6	Verksamhetsstödet, VS.....	17
3.6.1	Fokus på ett verksamhetsintegrerat nära stöd.....	17
3.6.2	Bidrag till KTH:s övriga pågående utvecklingsprocesser och externa relationer.....	18
3.6.3	Effektivare verksamhetsstyrning och resursutnyttjande	18
3.6.4	Hållbar arbetsmiljö för utvecklat samarbete	18
3.6.5	Utveckling av ett utbildningsstöd med kvalitet och kostnadseffektivitet	18
3.6.6	Ett framtidssäkrat stöd till KTH:s forskning	18
3.6.7	En ny organisering och ett ändamålsenligt stöd för lokaler, säkerhet och service.....	19
3.6.8	Inriktning för digitalisering och IT-stöd.....	19
4	KTH:s resursfördelning 2026	20
4.1	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRU)	20
4.1.1	KTH:s takbelopp	20
4.1.2	KTH-gemensamma åtaganden för utbildningsrelaterade kostnader	20
4.1.3	Dimensionering och interna takbelopp, anslagsfinansierad utbildning	20
4.1.4	Dimensionering och interna takbelopp, avgiftsfinansierad utbildning.....	21
4.1.5	Principer för dimensionering.....	21
4.1.6	Intern avräkning	21
4.1.7	Rekrytering av betalande studenter	22
4.1.8	Förberedande kurser	22
4.1.9	Regeringssatsningar	22
4.2	Forskning och utbildning på forskarnivå (FoFU).....	24
4.3	KTH-övergripande åtaganden och satsningar: både anslag för utbildning och forskning	25
4.3.1	Internationalisering	25
4.3.2	ITM Lärande.....	26
4.3.3	Jämställdhet, mångfald och lika villkor samt hållbar utveckling.....	26
5	Fördelning per skola.....	28
5.1	Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad, ABE	28
5.2	Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa, CBH.....	29
5.3	Skolan för elektroteknik och datavetenskap, EECS.....	30
5.4	Skolan för industriell teknik och management, ITM	31
5.5	Skolan för teknikvetenskap, SCI.....	32
6	KTH:s budget 2026 och prognos 2027–2028	33

Bilaga 1	Resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå
Bilaga 2	Resursfördelning för forskning och utbildning på forskarnivå

1 Inledning

Som ledande tekniskt universitet spelar KTH en viktig roll för samhället genom att bidra med framstående utbildning, oberoende forskning och nyskapande innovationer. KTH:s verksamhet är grundad i en stark tradition av vetenskap och innovation och präglas av vårt stora engagemang för att bidra till en hållbar samhällsutveckling. KTH initierar och deltar aktivt i breda nationella och globala samarbeten mellan universitet, myndigheter, industri, sjukvård och andra aktörer. Vetenskapligt grundad utbildning och fri forskning är centrala grundpelare i dagens samhälle, som präglas av stora samhällsutmaningar och en alltmer komplex och svårförutsägbar omvärld. Många av de stora framtidsfrågorna kräver tekniska innovationer, till exempel klimatutmaningarna, den långsiktiga energiförsörjningen och samhällets säkerhet.

På europeisk såväl som på svensk nivå har ett antal kritiska teknikområden lyfts fram. Inom dessa krävs särskilda investeringar om Europa och Sverige ska kunna upprätthålla en internationellt ledande position. Genom pågående och kommande utlysningar från de nationella finansiärerna kommer medel att tillföras universiteten. KTH har så här långt hävdats sig väl.

Teknikområden som lyfts fram är även framtidsområden både för universitetens, industrins och statens satsningar. Det är centralt att KTH förhåller sig till dessa ambitioner genom att söka nationella och internationella samarbeten. Samtliga teknikområden har också karaktären av *deep tech* i den meningen att forskningsfrågorna är komplexa och tiden till färdiga marknadslösningar kan vara lång. På så sätt är också grundforskning en viktig komponent i strategiska teknikområden som därmed sträcker sig hela vägen från grundläggande forskning till tillämpning och kommersialisering.

Samtidigt finns, kanske mer än någonsin, behov av ett ansvarsfullt förhållningssätt till teknisk utveckling och av att kombinera tekniska landvinningar med en fördjupad förståelse för hur dessa kan komma att omsättas i samhällsförändring. Teknikutvecklingen påverkar samhället och får sociala och politiska konsekvenser i samhällssystemet. KTH behöver därför söka samarbete över ämnesgränser och vetenskapsområden liksom med aktörer från olika sektorer.

I ett osäkrare omvärldsläge måste vetenskaplig öppenhet och dialog samexistera med en ansvarsfull internationalisering och stor medvetenhet om hur universitetets verksamhet kan utnyttjas för politiska och ekonomiska intressen. Att bygga forskning i kunskapens framkant förutsätter därför en medveten internationell orientering och en förmåga att i det enskilda fallet bedöma forskningens långsiktiga betydelse för både den nationella och internationella omgivningen. Universitetets arbete med ansvarsfull internationalisering har därför i väsentliga avseenden systematiserats och stärkts på flera olika sätt under de senaste åren. Idag finns betydligt mer utvecklade system för alla delar som bygger upp en ansvarsfull hantering av internationella relationer, samarbeten och rekryteringar.

Internationell konkurrens är en naturlig del av universitetets villkor, exempelvis när det gäller förmågan att attrahera talanger till utbildning och forskning eller erhålla forskningsbidrag för forskning på högsta kvalitetsnivå. Över åren har både utbildningen och forskningen internationaliserats kraftigt och det är inte längre relevant att beskriva vår omgivning som nationell. Internationell forskningsfinansiering är i dag en allt större inkomstkälla för den konkurrensutsatta forskningen.

En ökad konkurrens kräver utökade nationella och internationella samarbeten för att KTH ska kunna erbjuda attraktiva utbildnings- och forskningsmiljöer. KTH fortsätter att arbeta i enlighet med det inriktningsbeslut för internationalisering som fattats. En ökad internationalisering kräver i sin tur bredare och djupare samarbeten även inom Sverige. I flera avseenden är

samarbete och arbetsdelning inom Sverige viktiga utgångspunkter för en framgångsrik internationell utveckling.

KTH står sig väl i både den internationella och nationella konkurrensen om studenter och fortsätter nu att vidareutveckla utbildningsutbudet för att på ett ändamålsenligt sätt tillgodose samhällets behov. Det innebär både att positionera utbudet i relation till det samlade svenska utbudet, att öka den internationella attraktiviteten och att på ett långsiktigt och hållbart sätt svara upp mot de ökande behoven av livslångt lärande och kompetenspåfyllnad i yrkeslivet. För att öka kvaliteten i utbildningen har KTH arbetat med att ytterligare tydliggöra betydelsen av det tidigare fattade inriktningsbeslutet för utbildning. KTH har också utrett förutsättningarna för ett mer strategiskt arbete inom livslångt lärande och avsatt särskilda medel för att bygga upp framtidens *makerspace*-miljöer på campus. Satsningarna inom förändringsprogrammet Framtidens utbildning fortsätter likaså.

Regeringens forsknings- och innovationspolitiska proposition kommer att innebära nivåhöjningar i anslagen framför allt till forskningsråden och innebär också större satsningar på strategiska forskningsområden, excellenskluster och strategisk rekrytering. KTH satsar utvecklingsresurser på intern samordning inom starka forskningsområden och söker också samarbeten med andra universitet för att erhålla större sammanhållna resurser. Det arbetet är fortsatt centralt och de strategiska forskningsinitiativen som beslutats har redan gett positiva resultat och kommer att fortsätta.

Som ett tekniskt universitet har KTH också en särskild möjlighet att bidra till samhällets utveckling genom ett starkt innovationsstöd och system för att ta innovationer från idé till marknad. KTH Innovation är en erkänt stark verksamhet som har cirka 400 idéer för utvärdering varje år. Genom samverkan med KTH:s holdingbolag KTH Ventures och riskkapitalfonden Trio Impact Invest ökar effekten av universitetets innovationsarbete.

1.1 Vision, mål och verksamhetsstyrning

KTH:s vision – *Vi tar ledningen för en hållbar samhällsutveckling* – och övergripande mål anger riktningen för KTH:s arbete kommande år. KTH:s utbildning ska vara av högsta kvalitet och internationellt konkurrenskraftig och vår forskning ska vara internationellt ledande och ha stort genomslag. KTH:s arbetsmiljö och studiemiljö ska vara attraktiv, inkluderande och jämställd. Våra arbetssätt ska vara effektiva, hållbara och framåtsyftande.

KTH:s möjligheter och fortsatta utveckling som ett ledande tekniskt universitet är beroende av långsiktigt goda och stabila ekonomiska förutsättningar. Under flera år har vi stått inför flera utmaningar, bland annat relaterade till pandemin, ett oroligt världsläge och en hög inflation med kraftigt höjda lokalkostnader som följd. För att hantera detta har KTH arbetat för en ekonomi i balans, omlokaliserat verksamhet från Kista och Södertälje, infört en ny kollegial struktur och genomfört en översyn av karriärsystemet. Dessa och andra förändringar är nödvändiga för att stärka KTH:s utbildning och forskning och bidra till att vi når våra högt satta mål.

KTH:s verksamhetsplan för 2026–2028 anger KTH:s övergripande prioriteringar som berör hela universitetet och som kommer att vara i fokus under perioden. I verksamhetsplanen anger även varje skola de skolövergripande åtgärder som behöver prioriteras för att skolan ska utvecklas utifrån sina specifika förutsättningar. Även verksamhetsstödet anger i reformagendan sina prioriterade åtgärder.

Reformagendan på KTH-övergripande nivå beskrivs i avsnitt 2. Varje skolas och verksamhetsstödet reformagendor utgår från den KTH-gemensamma reformagendan och utgör respektive

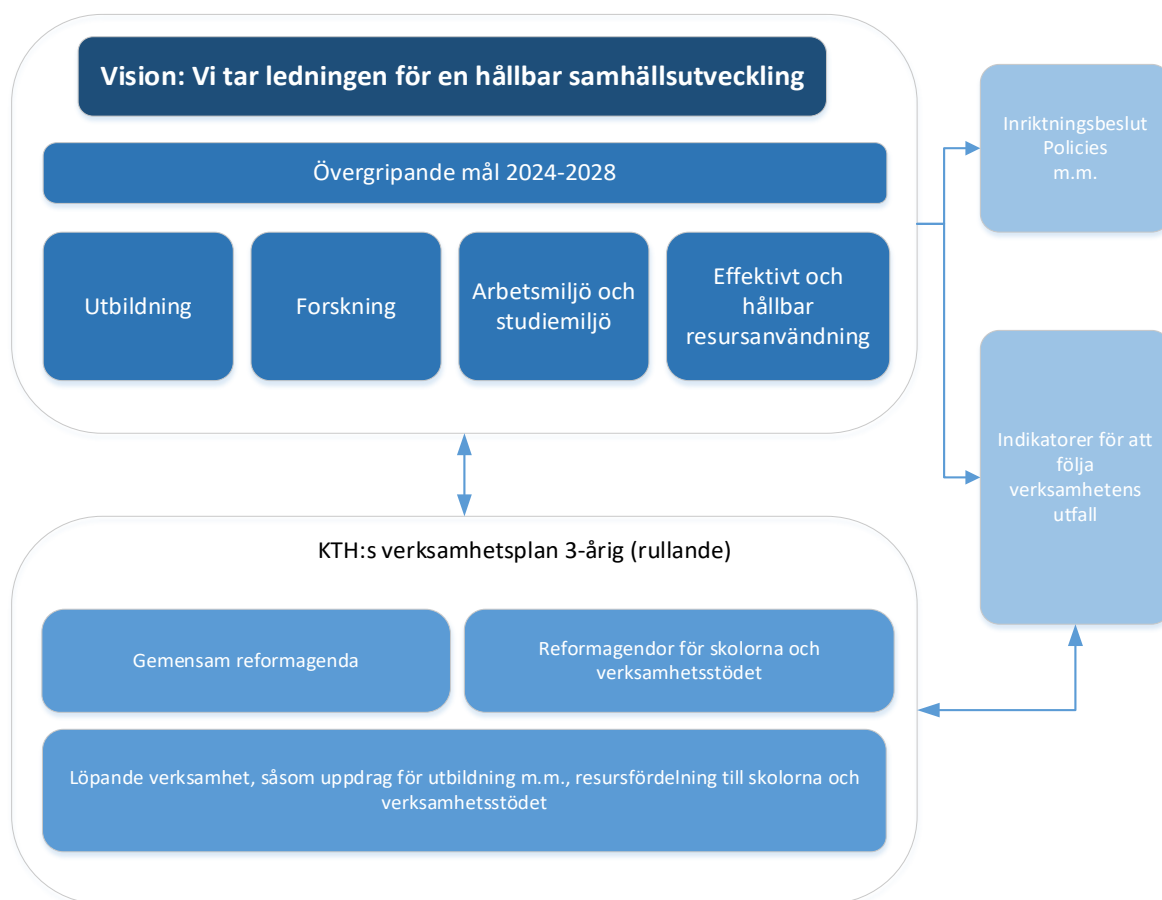
verksamhets prioriterade insatser, se avsnitt 3. Resursfördelning och budget utgör den ekonomiska grunden för KTH:s verksamhetsplanering och återges i avsnitt 4, 5 och 6.

KTH beslutar om treåriga verksamhetsplaner som uppdateras årligen. En treårig horisont syftar till att skapa större långsiktighet, samtidigt som händelser i vår omvärld och i den interna organisationen kan kräva årliga justeringar i uppdrag och inriktningar. Verksamhetsplan för 2026–2028 bygger på och ersätter tidigare års verksamhetsplan för 2025–2027 (V-2024-0988).

För att kunna följa utfallet av de prioriterade åtgärderna utgår KTH från ett antal indikatorer för visionens fyra målområden. Indikatorerna ska på en övergripande nivå kunna visa på att universitetet utvecklas i rätt riktning över tid. De syftar inte till att i sin helhet beskriva verksamheten eller dess kvalitet. Indikatorerna följs upp och kan brytas ner för att kunna vara till nytta för utvecklingsarbete på skol- och institutionsnivå. En fördjupad indikatorrapport ingår i årshjulet för verksamhetsstyrningen.

Vision, mål och verksamhetsplan bildar en helhet som syftar till att binda samman de övergripande styrdokumenterna med konkret förändringsarbete på skolorna och inom verksamhetsstödet. Avsikten är att på central nivå ange en övergripande riktning som lämnar så stort utrymme som möjligt för att driva och utveckla verksamheten vid skolor och verksamhetsstöd på det sätt som är relevant utifrån lokala behov och prioriteringar. Styrningsmodellen bygger på stor tillit till det ansvarstagande som tas av medarbetare, chefer och olika styrande organ. Denna styrkedja bildar ett sammanhållet ledningssystem för planering, budgetering och uppföljning, se *figur 1* nedan.

Figur 1: KTH:s övergripande styrdokument och styrkedja



2 KTH:s gemensamma reformagenda

2.1 KTH:s utbildningsutbud ska vara anpassat för framtidens hållbara samhälle

KTH ska ha ett stabilt och brett utbud av civilingenjörsutbildningar, där de tre första åren ska bygga en ämnes- och yrkesmässig bas inom respektive område. De byggs därefter på med inriktningar i form av masterprogram, som ska vara nationellt och internationellt rekryterande, specialiserade och erbjudas inom de kompetensområden där vi bedriver framgångsrik forskning. Utbudet ska vara dynamiskt och kunna ändras i takt med att forskning eller arbetsmarknadens behov förändras. Vidare ska KTH erbjuda ett begränsat antal högt efterfrågade högskoleingenjörsutbildningar inom områden där vi har kompetens och där det finns samhällsliga behov. Behörighetsgivande utbildning ska bedrivas som ett sätt att ge fler individer möjlighet att bedriva högre studier inom teknik och som en del i samhällets och KTH:s behov av breddad rekrytering till högre utbildning. KTH:s utbildning på forskarnivå ska vara strategiskt dimensionerad, med handledning och kursutbud av högsta kvalitet.

KTH:s grundutbildningsutskott har under 2025 utvecklat en modell för implementering av rektors inriktningsbeslut om KTH:s utbildningsutbud och varje grundutbildningsansvarig har genomlyst programmen på grund- och avancerad nivå enligt modellen. Med detta som grund har inriktningar om kortsiktiga och långsiktiga förändringar av KTH:s programutbud och dimensionering av fristående kurser sammanställts inför 2026. Medan de kortsiktiga förändringarna i utbildningsportföljen framför allt styrs av programmens attraktivitet och ekonomiska förutsättningar ska förslag till förändringar i KTH:s gemensamma utbildningsutbud presenteras under 2026 som är av mer strategisk karaktär. Grupper av program som ligger nära varandra ämnesmässigt och där synergieffekter men också överlapp kan finnas ska utredas. Även programstorlekar ska utredas närmare för att hitta sätt att dels öka attraktiviteten, dels öka effektiviteten. Under 2025 har också KTH:s utbud för livslångt lärande utretts vilket kommer att tas vidare under 2026 med särskilt fokus på ett samlat utbud av kurser i områden som är mest angelägna i näringslivet.

2.2 KTH:s organisering och finansiering av forskning ska vara robust och långsiktig för internationellt ledande forskning med stort genomslag

Som ett av Europas främsta tekniska universitet har KTH både ett stort behov av och goda möjligheter att säkerställa långsiktighet, stabilitet och kvalitet i forskningsfinansieringen, nationellt såväl som internationellt. För att skapa goda förutsättningar för excellent forskning med starkt genomslag krävs tydliga prioriteringar i hur tillgängliga medel används – särskilt vad gäller strategiska satsningar, samfinansiering och investeringar i forskningsinfrastruktur.

Sedan 2024 har KTH en forskningsberedning med uppdrag att bereda frågor om forskningsfinansiering, föreslå prioriteringar för strategiska satsningar och samfinansiering samt bidra till ökad systematik, kvalitet och transparens i universitetets övergripande forskningssatsningar.

Under perioden 2026–2028 ska KTH vidareutveckla organiseringen av arbetet inom centrum, forskningsinfrastrukturer och strategiska satsningar för att skapa ett mer samlat och effektivt stöd samt stärka hållbarhetssatsningar inom hela universitetets forskningsverksamhet. Särskild vikt ska läggas vid att möjliggöra strategiska rekryteringar och satsningar på vetenskaplig excellens. Ett viktigt verktyg är strategiska forskningsinitiativ, som gör det möjligt att kraftsamla inom områden av särskild betydelse för KTH:s långsiktiga utveckling och profil där man ser möjligheter till omfattande extern finansiering. Under 2026 kommer successivt vissa initiativ att integreras i pågående utlysningar från exempelvis Vetenskapsrådet, Vinnova och inom ramen för de strategiska forskningsområdena. För att förbättra tillgången till digitala tjänster inom forskningen, liksom datalagring och beräkning, inrättas en ny samverkansfunktion genom

Digital Research Collaborative Hub. I första hand samlar och koordinerar den befintliga och pågående insatser, med fokus på direkt nytta för forskaren.

KTH ska också tydliggöra och vidareutveckla innebörden av strategiska partnerskap och stärka samverkan med externa aktörer.

Under 2026 ska beslut fattas om en ny resursfördelningsmodell för forskning och forskarutbildning med avsikt att den ska kunna tillämpas från 2027.

2.3 KTH:s karriärsystem ska vara långsiktigt, attraktivt, inkluderande och jämlikt

KTH:s medarbetare är vår främsta resurs för att vi ska nå våra mål och visioner. För att fortsätta vara ett konkurrenskraftigt internationellt universitet behöver KTH attrahera, rekrytera, behålla och utveckla medarbetare med rätt kompetens som trivs vid vårt universitet.

Med utgångspunkt i vision och övergripande mål ska KTH utforma en medveten dimensionering av universitetets fakultet och forskarutbildning. Vidare ska KTH utveckla karriärsystemet så att det ger möjlighet för attraktiva rekryteringar och tydliga karriärvägar. Inom ramen för karriärsystemet och rekryteringsarbetet ska KTH aktivt arbeta med jämställdhet, mångfald och lika villkor.

Under 2024 gjordes en översyn av KTH:s karriärsystem. Utredningen har därefter remitterats och arbete pågår för att ta förslagen från utredningen vidare angående bedömningsgrunder och anställningar inom ramen för karriärsystemet. Avsikten är att under 2026 fatta beslut om en ny anställningsordning för KTH.

2.4 KTH:s forsknings- och utbildningsmiljöer ska vara internationellt attraktiva

Vid KTH finns nationella forskningsinfrastrukturer och framstående laborativa miljöer för både forskning och utbildning. De utgör en grundläggande förutsättning för att vi ska kunna bedriva verksamhet av hög kvalitet. Attraktiva campusmiljöer för studenter och medarbetare är av stor vikt för kvaliteten i verksamheten.

KTH:s utbildningsmiljöer ska vara flexibla och tillförlitliga för att möjliggöra olika former av interaktion. Alla studenter ska ha tillgång till experimentella lärmiljöer under sin utbildning. KTH ska skapa förutsättningar för kompletta akademiska miljöer och ändamålsenlig organisering av laborativa miljöer. Samverkan med det omgivande samhället ska vara integrerat som en naturlig del av universitetets verksamhet. KTH ska arbeta för att öka möjligheterna att arbeta med forskning och utbildning hos strategiska partner.

KTH:s verksamheter är nu koncentrerade till KTH Campus, Campus Flemingsberg och Campus Solna. Vid dessa campus fortsätter arbetet för att studenter och personal ska kunna verka i lokaler som är väl anpassade till verksamhetens behov. Under 2026 ska specialiserade *maker*-miljöer utformas på varje skola. Dessa ska vara färdigställda och invigas under 2027.

Under 2026 ska en strategi för långsiktig lokalförsörjning fastställas. Under 2026 ska också en campusplan för den framtida inriktningen och utvecklingen för KTH:s campusmiljöer tas fram och beslutas. Arbetet med campusplanen sker i samarbete med fastighetsägarna.

Under 2025 har KTH inlett arbete med den framtida vidareutvecklingen av forskning, utbildning och samverkan vid Campus Flemingsberg. En utredare har i uppdrag att ta fram förslag på hur KTH:s verksamhet i Flemingsberg kan utvecklas utifrån ett KTH-övergripande perspektiv.

2.5 Ett starkt KTH med ett effektivt, hållbart och framåtsyftande verksamhetsstöd

KTH ska genomföra programmet för verksamhetsstödet utveckling för att uppnå ett tydligt verksamhetsnära stöd med hög effektivitet och relevans. Målsättningen med ett gemensamt och mer samordnat verksamhetsstöd är att studenter, lärare, forskare och övrig personal ska få ett likvärdigt, tillgängligt och effektivt stöd oavsett var på KTH de befinner sig.

KTH har under 2024 och 2025 arbetat fokuserat för att nå en ekonomi i balans. Ett system för robust och enhetligt system för planering och uppföljning har etablerats. Under 2024 samorganiserades personal inom HR-stöd, ekonomistöd och kommunikationsstöd och på varje skola har ett samordnat ledningsstöd för skolchef, prefekter och fakultetsnämnd etablerats. En modell för institutionsnära samordnade team har utvecklats under 2025. Under 2026 ligger fokus på att få genomförda organisationsförändringar och påbörjade utvecklingsarbeten att fungera väl. KTH ska under 2026 fortsätta arbetet med att säkerställa tydliga mandat och förväntningar i organisationen när det gäller ansvar för arbetsmiljö, studiemiljö, planering, ekonomisk uppföljning och effektivitet. KTH ska prioritera att utveckla ledarskap, medarbetarskap och bemötande inom universitetet i syfte att stärka arbetsmiljön och en gemensam kultur.

3 Verksamhetens respektive reformagendor

3.1 Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad, ABE

I reformagendan identifierar skolan fyra huvudsakliga områden för verksamhetens utveckling. Den syftar till att ytterligare höja kvaliteten i utbildning och forskning, samt skapa en mer jämlik och attraktiv arbetsplats och en transparent ekonomi i balans.

3.1.1 Säkerställa en attraktiv, jämställd och inkluderande arbetsplats

För att åstadkomma en attraktiv arbetsmiljö och studiemiljö fortsätter skolan att bedriva ett aktivt arbete för jämställdhet, mångfald och lika villkor (JML). En välfungerande och aktiv JML-organisation är en grund för detta arbete. Vidare utgör fortsatt kompetensutveckling av medarbetare en central del i skolans strategi inom området. Detta sker bland annat genom regelbundna utbildningar i inkluderande ledarskap och förändringsledning.

Synliggörande av fördelningen av icke-meriterande arbetsuppgifter fortsätter inom skolan med grund i genomförd kartläggning av det akademiska hushållsarbetet. Ojämlika arbetsförhållanden ska medvetandegöras och bemötas.

Den strategiska satsningen för gästprofessorer fortsätter med målet att på längre sikt åstadkomma en jämnare balans i könsfördelningen bland skolans professorer.

3.1.2 Utveckla utbildningsutbudet och höja utbildningens kvalitet

För att uppnå utbildning av högsta kvalitet ska en översyn av skolans utbildningsprogram och fristående kurser genomföras. Detta sker som ett led i det fortlöpande arbetet med att skapa excellenta utbildningsmiljöer och utgår från principerna för Framtidens utbildning. Skolans masterprogram ska analyseras gällande innehåll och söktryck där ställningstaganden kring utbildningarnas samhällsrelevans, attraktivitet och bidrag till hållbar utveckling vägs in. Att utveckla utbildningens utbud och kvalitet medför både utveckling av nya utbildningsprogram och kurser men också avveckling utifrån samma avvägningar.

Diskussioner kring utvecklingen av uppdragsutbildning och det livslånga lärandet ska fortsatt ges utrymme i skolans kvalitetsarbete. I arbetet ingår analys av efterfrågan och behov samt erfarenhetsutbyte mellan KTH:s skolor. Fakultetsnämndens roll i kvalitetsarbetet, liksom kvalitetssystemet i sin helhet ska fortsätta att utvecklas tillsammans med berörda ansvarsfunktioner.

Skolan ska arbeta för att samtliga doktorander får adekvat handledning och erbjuda kompetensutveckling för handledare. Kvalitetsfrågor inom forskarutbildningen fortsätter att diskuteras i inrättade programråd för respektive doktorsprogram.

3.1.3 Utveckla kompletta akademiska miljöer

Skolan ska utveckla kompletta akademiska miljöer där det råder balans och dynamik mellan forskning, utbildning och samverkan. Dessa miljöer ska erbjuda forskningsanknuten utbildning på samtliga nivåer.

Planer för fakultetsutveckling och fakultetsförnyelse ska användas som verktyg för att ta fram strategier som säkerställer en balanserad och långsiktigt hållbar lärarsammansättning som möter verksamhetens behov.

Skolan ska arbeta för en välutvecklad samverkan med det omgivande samhället vilket inkluderar näringsliv, offentlig sektor och annan akademi. Det ska också råda balans mellan anslagsfinansierad och externt finansierad forskning.

3.1.4 Eftersträva en transparent ekonomi i balans

För att bidra till en effektiv och hållbar resursanvändning behövs en ekonomifunktion som svarar mot verksamhetens behov, en grundsten för en ekonomi i balans sett ur ett organisatoriskt perspektiv. Till detta ska kopplas ett robust och transparent system för ekonomistyrning och verksamhetsstyrning med tydlighet i ansvarsfördelning och effektiv beredning. Skolan ska vidta åtgärder för en ekonomi i balans genom att bland annat lyfta upp myndighetskapital på institutionsnivå.

Kompetensutveckling behövs inom verksamhetens alla områden och skolan ska säkerställa att medarbetare har god förståelse för ekonomin i verksamheten.

En välfungerande process för planering och uppföljning av utbildningens dimensionering ska vara på plats och samordnas av controllerfunktionen inom skolans ledningskansli.

Skolans alla institutioner och avdelningar ska ha en ekonomi i balans vid utgången av 2026.

3.2 Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa, CBH

CBH-skolans arbete för att få ekonomi i balans börjar ge resultat och skolans utbildningsutbud utvecklas i positiv riktning. Några av skolans framgångsfaktorer är stärkt extern finansiering och aktivitet inom områden med hög framtida potential, förbättrat söktryck till majoriteten av skolans program och samverkan med relevanta externa parter. Skolan ser dock fortsatta utmaningar med höga lokalkostnader, resurskrävande undervisning och hög arbetsbelastning för skolans personal.

3.2.1 Utveckla skolans utbildningsutbud, utbildningsorganisation och experimentella miljöer

Organisation och rutiner. Skolan har sedan 2024 en ny GRU-organisation och arbetet fokuseras nu på att säkerställa att ändamålsenliga rutiner och mötesstrukturer finns på plats för att hantera budget, bemanning och ekonomisk uppföljning inom skolans kurser och program. En pågående översyn av skolans modeller för lärarsättning förväntas ge ökad transparens och säkerställa likvärdiga villkor för skolans lärare.

Utbildningsutbud. CBH-skolan bedriver idag utbildning på grundnivå och avancerad nivå, behörighetsgivande nivå och forskarnivå. Skolan ger även ett antal kurser inom livslångt lärande. Under den kommande treårsperioden kommer skolan att fortsätta arbetet med översyn av utbildningsutbudet i enlighet med KTH:s inriktningsbeslut och med ambitionen att på längre sikt öka utbildningsvolymen inom skolans ämnen. Kemiämnet är t.ex. centralt för förståelse av klimat- och hållbarhetsfrågor och borde därför ingå i alla ingenjörsprogram. Skolan kommer att följa upp och utvärdera den nya lärcentrumsatsningen inom behörighetsgivande utbildning samt verka för ett KTH-övergripande uppdrag för basårsprogrammet. Skolan planerar även att se över utbud och finansiering av livslångt lärande-kurser. Insatser kommer att genomföras för att öka antalet betalande studenter på skolans masterprogram.

Experimentella miljöer och pedagogisk utveckling. Tillgången till experimentella miljöer är av mycket stor vikt för skolans utbildningsprogram. Skolan kommer att arbeta för ett mer effektivt utnyttjande av kurslabben och kommer att utnyttja den pågående satsningen på *maker*-miljöer för att stärka tillgången till experimentella miljöer för alla studenter på skolans utbildningsprogram. Ett flertal pedagogiska utvecklingsprojekt bedrivs idag inom ramen för Framtidens utbildning, med fokus på genomströmning, rekrytering och examination. Projekten inom Framtidens utbildning kommer att kompletteras med andra utvecklingsinsatser, t.ex. för att bättre integrera JML-mål och innehåll i utbildningarna och hantera problem som har uppmärksammats inom kvalitetssystemet för utbildning.

En hållbar forskarutbildning. Inom forskarutbildningen kommer skolan att sätta den obligatoriska canvasintroduktionskursen för att alla doktorander ska få likvärdig information från starten och redan tidigt kunna planera sina studier. Kursen innehåller forskningsetik, JML (basnivå) och hållbar utveckling, med möjlighet till fördjupning inom ämnena. Skolan kommer fortsätta arbetet med insatser och utveckling som syftar till att minska stress och nettostudietid samt upprätthållande av en god fysisk och mental studiemiljö. Här ingår bland annat workshops som ges av HR samt fortsatta diskussioner om kurs- och avhandlingsdelarna och bevakning av utredningen om kursdelens omfång som nu ligger på central nivå (forskarutbildningsutskottet).

3.2.2 Utveckla skolans konkurrenskraftiga forskning

Forskningsinfrastruktur. För att öka utnyttjandet av skolans forskningsinfrastrukturer kommer skolan arbeta för att de samordnas och tillgängliggörs bredare på skolan. Skolan kommer att arbeta med att ta fram nya modeller för finansiering av nya instrument, service, drift, lokaler och tekniker.

Forskningsstöd. I dialog med verksamhetsstödet kommer skolan arbeta för att forskarna får bättre information och stöd i samband med ansökningar om forskningsmedel. Inom flera av skolans forskningsområden är etiktillstånd och regelefterlevnad vid hantering av känsliga data mycket viktigt. Andra utvecklingsområden är bättre hantering av personuppgifter och det ökade behovet av datahantering och datalagring. Skolan kommer att utveckla stöd och vägledning till forskare i samarbete med verksamhetsstödet och andra delar av KTH.

Samverkan. Samverkan med externa aktörer av relevans för skolans ämnesområden pågår idag inom både forskning och utbildning. Skolan kommer att arbeta för att synligheten i samhället förstärks, bl. a. genom bättre kommunikation, policyarbete och arbete med remisser.

3.2.3 Förbättrad studie- och arbetsmiljö (inklusive rekrytering och kompetensutveckling)

Dimensionering, organisation, finansiering och utveckling av fakulteten. Skolan har initierat en behovs- och kompetensinventering inom skolans ämnesområden, med målsättningen att utarbeta en strategi för fakultetsutveckling där både behov inom utbildningen samt möjligheter och behov inom forskningen tas i beaktande. Detta arbete förväntas leda till utveckling av nya strategiska rekryteringsplaner med möjliga nya skärningspunkter mellan skolans institutioner. Skolan planerar även att starta ett internt program för att identifiera, uppmärksamma och utveckla framtida ledare.

Jämställdhet, mångfald och likabehandling. Skolan arbetar med insatser för att skapa en mer inkluderande kultur och förbättra den psykosociala arbetsmiljön. De institutionsvisa workshopparna på tema inkludering som startade under 2025 kommer fortsätta genomföras under perioden. Arbetet med inkludering kommer att ha ett särskilt fokus på doktorandernas studie- och arbetsmiljö samt ha som målsättning att stärka handledarnas kunskap inom området, och resultatet följas upp bl.a. genom medarbetarundersökningarna. Aktiviteter kommer även att initieras med syftet att öka gemenskapen och förbättra samarbetet mellan verksamhetsstödet och institutionerna.

Breddad rekrytering och breddat deltagande. Skolans fakultetsnämnd och GRU-organisation arbetar med kartläggning och uppföljning av tidigare genomförda rekryteringsinsatser och planering av det framtida nationella och internationella rekryteringsarbetet. Den pågående lärcentrumsatsningen kommer att utvärderas med avseende på sitt bidrag till målen om breddad rekrytering.

Strategi för Flemingsberg. Skolan kommer fortsätta delta i KTH:s arbete med den framtida utvecklingen av forskning, utbildning och samverkan vid Campus Flemingsberg.

3.2.4 Säkerställa en mer effektiv resursanvändning

Effektiv lokalanvändning. För att minska lokalkostnaderna och få ett mer effektivt lokalutnyttjande kommer skolan fortsätta se över lokalbehoven och förtäta/expandera på olika campus, med fokus på att behålla och utveckla experimentella labbmiljöer både för forskning och för utbildning. Eftersom förtätning redan har skett inom många miljöer behöver fortsatt arbete vara inriktat på effektiv lokalanvändning med bibehållen kvalitet. Det behövs även ett ökat samarbete över institutionsgränserna för att med stöd från fastighetsavdelningen kunna frigöra större sammanhållna enheter.

Effektivt verksamhetsstöd. Skolan kommer att arbeta för ett verksamhetsintegrerat verksamhetsstöd. Det pågående arbetet med utveckling av kvartersstöd är särskilt relevant för skolan som är lokaliserad vid fyra campus. Skolan kommer även att arbeta för en ökad användning av digitala stödsystem/verktyg, där det idag finns en outnyttjad potential för effektivare samarbete.

3.3 Skolan för elektroteknik och datavetenskap, EECS

3.3.1 Utveckla utbildningsportföljen

Skolan genomför en översyn av utbildningsutbudet på kurs- och programnivå, med avseende på lärarnas arbetsmiljö, utbildningens kvalitet, programmens ämnesmässiga bredd och djup, skolans ekonomi samt arbetsmarknadens behov. Skolan arbetar med att förankra utbildningsprogrammen till den forskning som bedrivs vid skolan genom tydliga inriktningar för fakultetsrekryteringar, ekonomiska och pedagogiska förutsättningar samt befordringar.

- *Programstruktur för högskoleingenjörsutbildningar.* Utveckling av programstruktur för KTH:s högskoleingenjörsutbildningar tillsammans med CBH-skolan inom skolans ämnesområden. Målsättningen är en enhetlig och tydlig struktur för presumtiva studenter, som ger högt söktryck och en yrkesexamen med praktisknära karaktär.
- *Utbud av masterprogram.* Utveckling av ett mer koncentrerat programutbud på masternivå inom skolans kompetensområden (arbete pågår inom ämnesområdet kommunikation). Dialog med grundutbildningsansvarig vid SCI-skolan inom ämnesområdet fysik. Diskussion behöver även ske om skolövergripande masterprogram inom kvantteknologi, AI, livsvetenskaperna. Målsättningen är att samtliga program har en unik profilering samt har attraktionskraft för både interna och externa studenter.
- *Kursutbud.* Kontinuerlig översyn av skolans kursutbud på alla nivåer för att säkerställa ämnesmässig bredd och djup, hög kvalitet, ekonomisk bärkraft och god arbetsmiljö. Det livslånga lärandet ska integreras i skolans utbildningsutbud på alla nivåer.

3.3.2 Förbättra forskningens förutsättningar och rekrytering av morgondagens fakultet

Skolans bemanning och ekonomi ska vara i balans och skapa trygga fakultetsanställningar. Skolan ska föra dialoger med forskare och coacha skolans forskande personal till högsta potential och arbeta med att skapa lika förutsättningar för fakulteten. Syftet är att underlätta samarbete vid forskningsansökningar, remissvar, framtida forskningsprogram, externa besök och samarbeten. Årligt återkommande aktiviteter är EECS Research and Impact day samt besök på skolans institutioner.

- *Undervisningsexcellens och forskningsbehov.* Grundutbildningsansvarig och fakultetsförnyelseansvarig samarbetar tillsammans med skolans fakultetsnämnd för att planera framtida fakultetsanställningar som säkerställer att undervisningsbehovet säkras liksom strävan efter forskningsexcellens.

- *Effektiva och jämställda rekryteringsprocesser.* Arbeta för att effektivisera rekryteringsprocessen genom tydligare planering och eventuellt bredare utlysningar. Göra en översyn av rekryteringsprocessen och befordringar med målsättningen att rekrytera mera jämställt.

3.3.3 Ökat samarbete vid omlokalisering av verksamhet, arbeta med kultur och kunskapsspridning inom de nya institutionerna

Skolan fortsätter sitt arbete med att se över hur forskargrupper placeras på KTH campus för att stärka ämnesmässigt samarbete samt för att grupper skall uppnå kritisk massa. Skolan ser över mer funktionellt utnyttjande av labblokalerna. Skolan ska arbeta med kultur och kunskapsspridning över institutionerna för att möta de nya krav som ställs på ledarskap där det i rollen ingår fullt ansvar för utbildning, forskning och forskarutbildning samt ekonomiska modeller. Skolan kan komma att ändra program på utbildning på forskarnivå i samband med att hela skolan placeras vid ett campus.

- *Forskarutbildningsansvarig (FA).* Rollen forskarutbildningsansvarig ses över och kopplas starkare till skolledningen. Syftet är att underlätta arbetet med höjd kvalitet i doktoranders arbetsmiljö. Doktorandernas arbetsmiljö bör utredas genom jämförelse med andra skolor på KTH samt med andra tekniska universitet.
- *Fördelningsmodeller GRU och FoFu.* Vid skolan pågår en översyn av våra fördelningsmodeller för utbildning (GRU) och forskning (FoFu) för att säkerställa att ersättningsmodellerna är transparenta och enkla att förstå på skolan så att bemanningen av lärare kan utgöra en del av prioriteringarna för att få en ekonomi i balans.

3.3.4 Utveckla intern organisation, ledarskap och jämställdhet

Utveckla kommunikationsvägarna mellan skolans ledning, skolans fakultetsnämnd, skolans ledningsråd och övriga medarbetare, särskilt lärare och forskare. Det avser både hur information når alla anställda och hur en inkluderande diskussion om skolans utveckling kan säkerställas. Arbeta med inkluderande kultur och arbetsmiljö, samt med en bredd i tillsättningar av män och kvinnor på olika akademiska uppdrag och linjeföresupdrag. Genomföra utvecklingsinsatser för skolans samtliga prefekter.

3.4 Skolan för industriell teknik och management, ITM

Under kommande år fokuserar ITM-skolan på ett antal prioriterade områden som alla är avgörande för skolans fortsatta utveckling:

- ta fram en strategisk utvecklingsplan
- stärka och utveckla skolans experimentella miljöer
- vidareutveckla stödprocesser och institutionsnära team
- säkerställa en fortsatt ekonomi i balans
- säkerställa en hållbar arbetsmiljö med integrerade JML-mål

Dessa insatser syftar till att stärka skolans långsiktiga utveckling, förbättra kvaliteten i utbildning och forskning samt skapa en stabil grund för framtida strategiska satsningar.

3.4.1 Strategisk utvecklingsplan

Skolan ska ta fram en övergripande femårig strategisk utvecklingsplan som omfattar utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå, samt forskning och experimentella miljöer för att stödja KTH:s vision om en hållbar samhällsutveckling.

Planen ska även beskriva hur vi skapar en attraktiv, inkluderande och jämställd arbets- och studiemiljö som stärker skolans framtida utbildningsportfölj.

Skolan arbetar också strategiskt för att utveckla utbildningar som möter framtidens behov för ingenjörer, forskare, industri och samhälle. Arbetet tar sin utgångspunkt i våra starka forskningsområden, som ligger till grund för relevanta doktors- och masterprogram samt deras dimensionering.

Skolan har drivit en genomlysning av sitt utbildningsprogramutbud under 2025, som kommer att resultera i ett skarpt förslag till förändringar under sommaren 2026. Samtidigt genomförs en utredning över vad som är våra civilingenjörsprogramns kärna, och hur progressionen i ingenjörsfärdigheter kan bli tydligare. Detta kommer att vävas samman med programuppföljningen 2026, som vi redan nu planerar för hur den kan kopplas till den externa programuppföljningen under 2027.

Skolan behöver också stärka synligheten för våra masterprogram för att öka söktrycket. Med riktade insatser inom synlighet och outreach kan vi både attrahera fler sökande och öka andelen betalande studenter.

Dessutom ska kursbehoven i kandidatdelarna av civilingenjörsutbildningarna analyseras och anpassas efter de förkunskapskrav som ställs i masterprogrammen.

3.4.2 Framtidens experimentella miljöer

Under det kommande året ska skolan arbeta mer strategiskt för att säkerställa att forskare och studenter på alla nivåer har tillgång till avancerade och relevanta experimentella miljöer. Utvecklingen av dessa miljöer ska samtidigt präglas av ekonomisk hållbarhet för att säkerställa en långsiktig och effektiv resursanvändning. Alternativa finansieringsmöjligheter bör därför undersökas för att stödja investeringar och drift av dessa miljöer. Arbetet omfattar såväl skolans egna experimentella miljöer som samarbeten inom exempelvis Vetenskapens hus.

Syftet är att stärka kvaliteten i utbildning och forskning, öka skolans attraktionskraft för nationella och internationella studenter samt förbättra forskarnas förutsättningar att konkurrera om externa forskningsmedel på nationell och europeisk nivå.

3.4.3 Stödprocesser och institutionsnära team

Arbetet med att utveckla och effektivisera stödprocesserna kring fakultetsnämndsmöten har påbörjats i syfte att skapa tydligare rutiner, bättre samordning och ökad kvalitet i beslutsunderlagen.

Parallellt har det lokala verksamhetsstödet startat arbetet med institutionsnära team tillsammans med HR och Ekonomi. Dessa team ska ge ett mer riktat och behovsanpassat stöd till institutionerna och kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde under kommande år. I detta arbete ingår även att stärka samarbetet med samverkansgruppen för att säkerställa god kommunikation och samsyn i frågor som rör arbetsmiljö, organisation och verksamhetsutveckling.

3.4.4 Ekonomi i balans

Under det föregående året har skolan genomfört ett omfattande arbete för att nå ekonomisk balans. Institutionerna förväntas nå balans vid olika tidpunkter, och en av dem bedöms behöva längre tid för att återställa tidigare underskott. Ett viktigt mål med en stabil ekonomi är att bygga upp ett myndighetskapital på både skol- och institutionsnivå för att skapa förutsättningar för framtida strategiska satsningar.

Flytten från Södertälje är nu genomförd, men arbetet med att optimera skolans lokaler fortsätter under kommande år.

Parallellt pågår ett fortsatt arbete med att dels stärka grundutbildningens ekonomi, genom att nå takbeloppet och dels öka externfinansierade medel genom fler forskningsansökningar. För att säkerställa en långsiktigt hållbar ekonomi sker numera regelbunden uppföljning på både skol- och institutionsnivå, med nyckeltal och jämförelser mot tidigare år.

3.4.5 Hållbar arbetsmiljö med integrerade JML-mål

Det pågående förändringsarbetet, i kombination med krav på effektivisering och ekonomi i balans, påverkar både kärnverksamheten och verksamhetsstödet och medför risk för ökad arbetsbelastning. Det är därför av stor vikt att dessa risker synliggörs, att arbetsmiljön följs upp kontinuerligt och att omställningar genomförs på ett sätt som säkerställer en hållbar och trygg arbetsmiljö för medarbetarna på ITM.

Under 2026 kommer vi fortsätta arbetet med målet att alla utbildnings- och forskarutbildningsprogram senast 2027 ska ha integrerade JML-mål (jämförbarhet, mångfald och lika villkor) och JML-innehåll. Lärare och handledare ska ha tillräckliga kunskaper för att tillämpa dessa i sin undervisning och handledning. Inom forskningen ska fokus ligga på att öka andelen kvinnliga forskare och främja jämställd utveckling. Nyckeltal kommer användas för att följa upp målen.

3.5 Skolan för teknikvetenskap, SCI

Strukturförändringarna gällande institutionsledning och avdelningar som infördes 2024 och FoFU-modellen från 2025 ligger till grund för skolans fortsatta arbete. Syftet med 2026 års genomförande är att fortsätta arbetet med att skapa tydliga roller, förutsägbar finansiering, robust infrastruktur samt en rekryteringsprocess som stärker kvalitet, jämförbarhet och långsiktig hållbarhet.

Reformerna syftar till

- att minska administrativ belastning och säkerställa kapacitet för utveckling.
- att skapa stabil och transparent finansiering av forskning och forskarutbildning.
- att effektivisera rekryteringsprocesser och intern resursfördelning.
- att höja kompetens inom AI, särskilt inom grund och forskarutbildning.

Skolan har identifierat tre målområden enligt nedan.

3.5.1 Förbättrad kvalitet i grundutbildning och forskarutbildning

Fakulteten ges förutsättningar att förbättra kvaliteten på program och kurser genom optimerat programutbud, ökat samarbete, utvecklade undervisnings- och examinationsformer samt effektivare administration.

Huvudfokus:

- Hållbar bemanning med kapacitet för utveckling – säkra en stabil personalstyrka med utrymme för kontinuerlig utveckling.
- Bredd och djup – behåll ämnesmässig bredd och djup samtidigt som antalet kurser på avancerad nivå minskas utan att sänka intäkter eller kvalitet.
- Ekonomisk transparens – ökad tydlighet i skolans GRU-ersättning.
- Höjd kompetens bland lärare i AI-verktyg och -möjligheter.

Genomförande 2026:

- **Fokuserat kursutbud på avancerad nivå.** Inleda ett prioriteringsarbete för att koncentrera kursutbudet samtidigt som kvalitet och intäkter säkerställs genom tydliga kriterier och dialog med berörda program.
- Skolan ska uppnå **en hög lägstanivå i AI-kompetens** bland lärare. Workshoppar ordnas för alla institutioner som en bas för kontinuerlig utveckling.
- **Kärnkurser på forskarnivå.** Ta fram och testa ett gemensamt baspaket av kärnkurser, i samverkan mellan institutionerna och med doktorandrådets medverkan.
- **Ersättningsmodeller för utbildning.** Utveckla och förankra harmoniserade ersättningsmodeller för alla institutioner, inklusive konsekvensbedömning och stöd för övergång.
- **Minskad administrativ belastning.** Kartlägg processerna och genomför förenklingar där de ger störst effekt, med tydliga ägare och tidsplan för genomförande.

3.5.2 Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur

Skolans internationellt ledande forskning förutsätter långsiktigt stöd till såväl forskningen som forskningsinfrastrukturen. Forskningsinfrastrukturen är avgörande för forskning, utbildning och samverkan.

Huvudfokus:

- Stöd till forskningsinfrastruktur – skapa förutsättningar för långsiktig och förutsägbart finansiering.
- Stöd i ansökningsprocesser – koordinering och mentorsstöd för juniora forskare och lärare.

Genomförande 2026:

- **FoFU-modell (införd 2025).** Implementera, följ upp och förtydliga den uppdragsbaserade FoFU-modellen, inklusive infrastrukturstöd och uppdragsbeskrivningar; säkerställ transparens och stabil fördelning.

- **Långsiktigt hållbara infrastrukturer.** Stärka infrastruktur för spetslaboratorier. Ett riktat stöd till institutionerna har initierats. Genomföra första uppföljningen av riktat infrastrukturstöd och revidera riktlinjer.
- En **makerspace-miljö** utvecklas för hela skolan, med fokus på kursarbete och prototypbyggnad.
- **Mentorsstöd.** Införa ett samlat ansökningsstöd, särskilt för stora anslag, och skapa utökat samarbete och synergier. Introducera ett mentorsprogram för forskare i tidig karriär med tydlig matchning, mål och uppföljning samt verka för ökat peer-to-peerstöd bland seniorer.

3.5.3 Förbättrad arbets- och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse

Under 2026 fortsätter arbetet med fakultetsutveckling för effektivare, smidigare och mer transparenta anställnings- och rekryteringsprocesser.

Huvudfokus:

- Effektivisera rekryteringsprocesser.
- Inleda dialog om fakultetsdimensionering baserat på uppdrag.
- Integrera JML-perspektiv i styrning, rekrytering och kompetensförsörjning.

Genomförande 2026:

- **Rekryteringsstrategier.** Ta fram strategier för framtida rekryteringar av lärare och övrig personal. Tvåstegsförfarande införs som standard i rekryteringar.
- **Stabil FoFU-finansiering och fakultetsdimensionering.** Säkerställa förutsägbar och transparent intern finansiering av fakultetsforskning (FoFU) baserat på uppdrag som grund för god arbetsmiljö. Initiera ett konkret arbete med fakultetsdimensionering.
- **Jämställdhet, mångfald och lika villkor.** Fortsatt arbete genom aktivt främjande av inkludering. Workshops för doktorander och fakultet ordnas inom alla institutioner.

3.6 Verksamhetsstödet, VS

Det övergripande effektmålet för utvecklingen av verksamhetsstödet (VS) är att säkerställa ett verksamhetsstöd med hög kvalitet och kostnadseffektivitet som bidrar till KTH:s konkurrenskraft genom att optimera lärares och forskares tid för undervisning och forskning. Utvecklingsarbetet ska leda till ett enhetligt, likvärdigt och tillgängligt stöd över hela KTH där så är relevant eller vara anpassat till olika lokala behov där det bidrar till hög kvalitet och kostnadseffektivitet. Inom verksamhetsstödet är ett viktigt fokus att aktivt arbeta med kostnadsbesparingar. Utvecklingen av verksamhetsstödet ska vara följsamt mot och synkroniserat med annan pågående utveckling vid KTH.

3.6.1 Fokus på ett verksamhetsintegrerat nära stöd

Högsta prioritet är att säkerställa ett verksamhetsintegrerat och tillgängligt lokalt stöd till skolans och institutionernas ledningar och medarbetare. Stödet ska ges i direkt närhet till KTH:s utbildning och forskning och bygger på lokal närvaro av medarbetare inom olika stödområden som har kunskap om verksamhetens villkor och personal. Alla skolor ska erbjudas ett likvärdigt stöd som bas men stödet ska också anpassas utifrån institutionernas behov och

förväntningar, med kontinuerlig dialog som grund för rätt leverans och kvalitetsnivå. Detta bygger på goda former för samarbete mellan skolledning och VS, tydliga kontaktvägar och tvärfunktionella arbetssätt.

3.6.2 Bidrag till KTH:s övriga pågående utvecklingsprocesser och externa relationer

VS ska bidra till att skapa de organisatoriska förutsättningar som krävs för att genomföra den pågående utvecklingen av campusmiljöerna och resultat av arbetet inom programmet Framtidens utbildning. VS ska också prioritera stöd till de processer som följer på genomförda utredningar om karriärvägar och resursfördelning m.m. VS ska vidare bidra till att KTH fortsätter vara en stark aktör som vårdar och utvecklar kontakten med externa intressenter lokalt, nationellt och internationellt.

3.6.3 Effektivare verksamhetsstyrning och resursutnyttjande

Vidareutvecklingen av planerings- och finansieringsmodellen för VS fortsätter. Inom ramen för detta arbete ingår att ta fram relevanta indikatorer för uppföljning av verksamheten. Effektivisering pågår av verksamhetsstödet lokalutnyttjande. Det behövs ett större mått av samordnad bemanning inom och mellan de olika verksamhetsområdena inom VS samt utveckling av den strategiska kompetensförsörjningen.

Det är av betydelse för hela KTH att verksamhetsstödet kan samordna och utföra de uppgifter som åligger KTH som statlig myndighet genom uppdrag, lagstiftning och andra regelverk på ett så effektivt sätt som möjligt. Här behöver hela verksamheten inom KTH engageras för att hitta, föreslå och genomföra åtgärder som syftar till minskad administration för såväl undervisande och forskande personal som medarbetare inom verksamhetsstödet.

3.6.4 Hållbar arbetsmiljö för utvecklat samarbete

En nyckel för ett hållbart och ändamålsenligt stöd är att medarbetare inom VS har goda utvecklingsmöjligheter inom sina kompetensområden och att det finns ett gott samarbete mellan olika funktioner inom VS och mellan VS och kärnverksamheten. KTH som arbetsplats måste präglas av en ömsesidig respekt mellan medarbetare både inom VS och mellan lärare, forskare och stödet. Genom ökad god förståelse för och kunskap om varandras uppdrag inom utbildning, forskning och verksamhetsstödet finns förutsättningar för en hållbar arbetsmiljö och organisationskultur.

De senaste årens förändringsarbete och ekonomiska utmaningar inte bara inom VS utan också vid KTH som helhet har ställt verksamheten inför flera utmaningar med påverkan på vår arbetsmiljö. För att hantera och förbättra förutsättningarna för en positiv utveckling behöver vi inom VS under perioden särskilt uppmärksamma frågor om arbetsmiljö och bemötande samt ledarskap och medarbetarskap.

3.6.5 Utveckling av ett utbildningsstöd med kvalitet och kostnadseffektivitet

Utbildningsområdet är VS största stödområde där det viktigt att utveckla samarbetet främst mellan avdelningen för utbildningsstöd, skolkanslierna och ledningskansliet för att arbeta mera samordnat och effektivt och därmed bidra till kostnadsminskningar. För att lyckas med detta och samtidigt erbjuda ett ändamålsenligt, kvalitativt och lärarnära stöd behöver utbildningsstödet utvecklas i nära dialog med användarna av stödet.

3.6.6 Ett framtidssäkrat stöd till KTH:s forskning

KTH:s forskning är till stor del finansierade med externa medel. I forskningspropositionen för 2025 – 2028 utlovas flera stora satsningar där KTH bör kunna komma väl ut; strategiska forskningsområden, excellenscentrum, excellenskluster för banbrytande teknik, satsningar på banbrytande forskning samt strategisk rekrytering. KTH kommer förhoppningsvis att beviljas

flera större satsningar varav många är långsiktiga. Finansieringen från EU ökar stadigt och det finns förväntningar inför det kommande ramprogrammet.

För att kunna möta verksamhetens behov av stöd för externfinansierade projekt måste VS säkerställa tillhandahållande av resurser för rådgivning och projektstöd för beviljade projekt. Projektstödet består av flera sakområden, bland annat ekonomi, HR och juridik, samt expertkunskap inom till exempel datahantering och exportkontroll, som alla måste vara väl bemannade för att möta behovet.

3.6.7 En ny organisering och ett ändamålsenligt stöd för lokaler, säkerhet och service

Organiseringen inom området syftar till att uppnå ett väl fungerande och integrerat stöd för verksamheten. Stödet ska vara tillgängligt, likvärdigt och mindre sårbart oavsett campus och skolor som bedriver verksamhet i en viss byggnad. Det ska leda till ett verksamhetsintegrerat stöd som samarbetar och bidrar till att KTH:s verksamhet fungerar smidigt. Ett mål för området är att säkerställa ett kostnadseffektivt stöd genom att ta tillvara samordningsvinster gällande lokaler och personal.

3.6.8 Inriktning för digitalisering och IT-stöd

Digitalisering och IT-stöd ska under perioden vara en central drivkraft i VS omställning mot ökad effektivitet, helhet och kvalitet. Utvecklingen ska präglas av ett med verksamheten integrerat perspektiv, där digitala lösningar och arbetssätt utformas utifrån KTH:s samlade stödprocesser och användarperspektiv – inte begränsat till enskilda system eller linjeorganisationens gränser.

En central inriktning är att i grunden förändra hur arbetsuppgifter utförs genom digitalisering, automatisering och ett ansvarsfullt nyttjande av artificiell intelligens. Om besparingar endast utgår från ett avdelnings- eller IT-systemperspektiv finns en stor risk att både processer inom traditionella systemstöd och manuellt tunga arbetssätt cementeras. Arbetet ska därför inte begränsas till mindre effektiviseringar, utan syfta till att omforma processer så att de kan genomföras med betydligt färre manuella steg och med mindre bemanning där det är möjligt.

4 KTH:s resursfördelning 2026

4.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRU)

Resurstilldelning inom utbildning sker dels för utbildning finansierad av staten genom det statliga anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (takbelopp), dels för utbildning finansierad genom studieavgifter (betalande studenter). Medel fördelas till KTH:s skolor huvudsakligen enligt samma principer, men det hanteras och räknas av separat från varandra.

4.1.1 KTH:s takbelopp

KTH tilldelas ett statligt anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå som takbelopp. Enligt regeringens budgetproposition för 2026 tilldelas KTH takbelopp för 2026, 2027 och 2028 enligt tabell 1 nedan. Takbelopp för 2026 fastställs i december 2025 genom *regleringsbrev för budgetåret 2026 avseende Kungl. Tekniska högskolan*.

4.1.2 KTH-gemensamma åtaganden för utbildningsrelaterade kostnader

KTH avsätter 326 mnkr av takbeloppet och studieavgifterna för gemensamma åtaganden, exempelvis för GRU-lokaler, Framtidens utbildning, internationalisering, bidrag till THS och olika typer av förstärkningsmedel till skolorna.

Avlyftet inkluderar även medel till KTH:s skolor för programsammanhållande ansvar. Medel fördelas med 5 000 kronor per helårsstudent baserat på föregående års prestationer, både för anslagsfinansierade och avgiftsfinansierade studenter. Medel bör användas för programsamordning och som utvecklingsmedel för programmen, kvalitetshöjande åtgärder för programmen samt eventuella andra angelägna strategiska satsningar på skolnivå för skolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

Sammantaget motsvarar avlyftet 22 procent av KTH:s takbelopp och del av de prognostiserade intäkterna för studieavgifter 2026. För specifikation se bilaga 1.8.

4.1.3 Dimensionering och interna takbelopp, anslagsfinansierad utbildning

Till KTH:s skolor fördelas 78 procent av intäkterna som interna takbelopp. Se tabell 1 och tabell 2 samt bilaga 1.2–1.7.

I beslut om resursfördelning 2024 (V-2024-0414) dimensionerade KTH för cirka 13 500 helårsstudenter inom anslagsfinansierad utbildning, motsvarande 1 427 mnkr inklusive ett planerat nyttjande av tidigare års anslagssparande om drygt 40 mnkr. Utfallet blev 13 969 helårsstudenter och 1 444 mnkr, dvs. cirka 17 mnkr mer än beslutad dimensionering. Av tidigare års anslagssparande nyttjades därmed cirka 60 mnkr.

I beslut om resursfördelning 2025 (V-2024-0988) dimensionerade KTH på nytt för cirka 13 500 helårsstudenter, motsvarande 1 469 mnkr inklusive ett planerat nyttjande av tidigare års anslagssparande om 54 mnkr. Vid tidpunkten för beslut om verksamhetsplan för 2026–2028 prognostiserades KTH:s utfall för 2025 till cirka 14 000 helårsstudenter och omkring 1 540 mnkr. KTH kommer därmed efter 2025 års slut att ha använt hela sitt tidigare anslagssparande och istället ha en överproduktion med sig till kommande år.

Tillgängligt takbelopp för KTH 2026 är 1 436 mnkr. Det motsvarar interna takbelopp om 1 120 mnkr, som fördelas till KTH:s skolor med sammanvägd utgångspunkt i tidigare års dimensionering, utfall och genomförd genomlysning av KTH:s utbildningsutbud under hösten 2025. Därutöver sker omfördelning med anledning av att CBH-skolan 2026 har tagit över all behörighetsgivande utbildning vid KTH, från att tidigare även ha bedrivits vid ITM-skolan.

Beräknat på skolornas genomsnittliga fördelning mellan utbildningsområden och genomsnittliga prestationsgrad 2021–2024 motsvarar takbeloppet cirka 12 800 helårsstudenter och 11 000 helårsprestationer (inklusive prestationer från december 2025).

Universitetsstyrelsen har genom beslut om KTH:s planeringsförutsättningar 2026–2028 (HS-2025-0881) beslutat att KTH:s överproduktion för 2026–2028 totalt sett ska hålla sig inom fem procent av takbeloppet. Överproduktion ger inte ersättning under innevarande år, utan innebär att prestationerna sparas för att kunna nyttjas under ett år när KTH underproducerar i förhållande till sitt takbelopp. KTH prognostiseras att ha en överproduktion redan efter 2025 års slut vilket behöver tas med i dimensioneringsarbete under 2026, med målet att hålla den totala överproduktionen inom fem procent av takbeloppet.

4.1.4 Dimensionering och interna takbelopp, avgiftsfinansierad utbildning

KTH:s planerade dimensionering av avgiftsfinansierad utbildning är cirka 123 mnkr i interna takbelopp. Beräknat på genomsnittlig fördelning av utbildningsområden och genomsnittlig prestationsgrad 2021–2024 motsvarar det omkring 1 370 helårsstudenter och 1 280 helårsprestationer (inklusive prestationer från december 2025). Se tabell 2 och bilaga 1.2–1.7.

4.1.5 Principer för dimensionering

Dimensionering ska följa de utvecklingsriktningar som anges i *Inriktningsbeslut avseende utformning av KTH:s utbildningsutbud* (V-2024-0331).

Befintligt utrymme för antal helårsstudenter och helårsprestationer 2026 inom anslagsfinansierad utbildning är i nivå med KTH:s utfall under perioden 2017–2023, men en minskning i förhållande till 2024 och 2025. För att hantera detta på ett så effektivt och strategiskt sätt som möjligt krävs att prioriteringar görs. En sådan prioritering är att programkurser ska ges fortsatt företräde framför fristående kurser. I skolornas dimensionering ska hänsyn tas till programmens attraktivitet, söktryck, genomströmning och kvarvarograd, utifrån skolornas genomlysning av utbildningsutbud under hösten 2025. Program med låg attraktivitet, särskilt de med färre förstahandssökande än en per antagen, bör minska, likaså bör program med svag genomströmning eller låg kvarvaro ligga kvar i storlek eller minska. De mer kvalitativa aspekter som ingått i genomlysningen bör föranleda utveckling av program då ställningstaganden i inriktningsbeslutet inte är uppfyllda.

Vidare ska varje skola se över möjligheten att bibehålla, eller i viss utsträckning öka, antalet avgiftsfinansierade studenter under förutsättning att detta kan göras med hög kvalitet och att de studenter som antas har goda förutsättningar att fullfölja utbildningen. Dimensioneringen av studieavgiftsfinansierad och anslagsfinansierad utbildning behöver ske samlat för att upprätthålla en god balans mellan olika studentgrupper och en bibehållen hög kvalitet i hela utbildningen.

4.1.6 Intern avräkning

För de interna takbeloppen sker en intern avräkning per 2026-12-31, som genomförs de första dagarna av januari 2027. De sammanlagda prestationerna från samtliga skolor motsvarar den faktura som KTH skickar till staten för den utbildning som har bedrivits under året. Avräkning sker baserat på kronor (vad varje skolas HST och HPR inom olika utbildningsområden motsvarar i kronor), inte **antal** HST eller HPR. Uppföljning av utfall sker kontinuerligt under året och specifikt vid tertiäl 1 och 2, i samband med vårens respektive höstens verksamhetsdialoger.

Principer för hantering av underprestation respektive överprestation beslutas av rektor i verksamhetsplanen och kan anpassas utifrån KTH:s totala prestation i relation till sitt takbelopp (se universitetsstyrelsens beslut om resursfördelningsmodell, V-2023-0814).

För 2026 gäller följande för både anslagsfinansierad och avgiftsfinansierad utbildning:

Om en skola har underpresterat gentemot sitt interna takbelopp återbetalar skolan de medel som de inte kunnat arbeta upp i prestationer till den KTH-gemensamma nivån, på motsvarande vis som har skett under 2024 och 2025.

För 2026 gäller följande för anslagsfinansierad utbildning:

Om en skola har överpresterat gentemot sitt interna takbelopp betalas ingen kompensation ut till skolan från den KTH-gemensamma nivån under 2026, med anledning av att inget anslagssparande finns att tillgå under 2026. Detta sker på samma vis som under 2025.

I det fall en skola vid uppföljning under året ser ut att överprestera, samtidigt som en annan skola ser ut att underprestera, är dialog om eventuell omfördelning av takbelopp under innevarande år möjlig i samband med vårens verksamhetsdialoger.

För 2026 gäller följande för avgiftsfinansierad utbildning:

Till skillnad från ovanstående princip för anslagsfinansierade studenter, har skolorna möjlighet till kompensation vid överprestationer inom den avgiftsfinansierade utbildningen. Detta är med anledning av att det inte finns något takbelopp som styr dimensioneringen av den studieavgiftsfinansierade verksamheten, eftersom intäkten utgörs av faktiskt antal betalande studenter. Hanteringen sker på samma vis som under 2024 och 2025.

4.1.7 Rekrytering av betalande studenter

För avgiftsfinansierade studenter betalas även riktade kvalitetsmedel ut till skolorna, i tillägg till de interna takbeloppen. Medel betalas ut till ansvarig programskola baserat på antal nya studenter föregående hösttermin, med 10 000 kronor per ny betalande student. Medlen ska användas för skolornas säkerställande av kvalitet i arbetet med, och stimulans av, rekrytering av betalande studenter. För specifikation per skola, se bilaga 1.10.

Studieavgiften för avgiftsskyldiga studenter fastställs årligen genom särskild föreskrift. Vid samarbeten/utbildningar där studieavgiften avviker från ordinarie ersättningsnivå är hanteringen i normalfallet att det belopp som överstiger basnivån går till berörd programskola (gäller för masterutbildningarna i arkitektur, i molekylära tekniker inom livsvetenskaperna samt i biostatistik och datavetenskap). Om studieavgiften understiger basnivån erhåller skolan inte riktade kvalitetsmedel (gäller för exempelvis vissa utbildningssamarbeten inom EIT/KIC).

4.1.8 Förberedande kurser

KTH erbjuder sedan tidigare förberedande kurser i matematik, fysik och programmering. Kurserna syftar till att förbereda studenter för högre studier genom repetition av grundläggande kunskaper. De syftar också till att bredda rekryteringen till KTH:s utbildningar. Förberedande kurser bör ges i de fall de bedöms ha en positiv påverkan på programmets genomströmning och en förbättrad kvalitet genom hela utbildningen. Kurserna ingår inte som del av de interna takbeloppen då de inte går att räkna av inom det statliga takbeloppet. Skolan kan dock välja att finansiera kurserna inom ramen för det belopp de erhåller som internt takbelopp.

4.1.9 Regeringssatsningar

Regeringen har gett KTH i uppdrag att anordna kortare kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grund- eller ämneslärarexamen. ITM-skolan anordnar sedan 2022 utbildningen

Kompletterande pedagogisk utbildning mot ämneslärare i årskurs 7–9, 60 hp (KPUHU). Medel fördelas inom ramen för ITM-skolans interna takbelopp.

Under 2025–2028 har KTH mål från regeringen om att 280 ämneslärarexamina ska utfärdas totalt under perioden. Hänsyn till detta behöver tas i dimensioneringen av KTH:s utbildningar.

Eventuella andra uppdrag till KTH som fördelas i regleringsbrev för 2026 eller på annat vis, omhändertas genom särskilda beslut under 2026.

Tabell 1. Tillgängligt takbelopp och planerad avräkning

Medel, tkr	2024	2025	2026	2027	2028
Takbelopp	1 384 540	1 415 763	1 435 827	1 448 321	1 469 307
Utfall / prognos / planerad produktion	1 444 212	1 540 000	1 461 000	1 450 000	1 470 000
Nyttjande av anslagssparande	59 672	73 059			
Överproduktion (med utgångspunkt i +5 % totalt)		50 000	25 000	0	0

Tabell 2. Fördelning av medel inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Medel, tkr	2024	2025	2026	2027	2028
Anslagsfinansierade					
Interna takbelopp	1 112 788	1 146 171	1 120 000	1 130 000	1 146 000
Programskolemedel	62 230	62 025	69 745		
Avgiftsfinansierade					
Interna takbelopp	93 376	113 487	122 701		
Programskolemedel	5 205	5 400	6 260		
Kvalitetsmedel	6 600	6 670	9 160		
Avlyft					
KTH-gemensamma avlyft och till skolor	246 868	264 667	256 101		
Varav finansiering från studieavgifter	18 120	23 820	25 610		
Totalt	1 527 067	1 598 420	1 583 967		
Varav anslagsfinansierad utbildning	1 403 766	1 449 043	1 420 236		
Varav avgiftsfinansierad utbildning	123 301	149 377	163 731		

4.2 Forskning och utbildning på forskarnivå (FoFU)

Medelstillelningen till forskning och utbildning på forskarnivå baseras på den modell som universitetsstyrelsen beslutade om 2006 (protokoll 3–2006). Den övergripande fördelningen anges i tabell 3 nedan. Den direkta fördelningen till skolorna 2026 presenteras översiktligt i tabell 4–8 och den mer detaljerade beskrivningen av fördelningen framgår av bilaga 2.

Observera att 2025 i tabellerna presenterar beslutad fördelning enligt VP 2025 medan bilaga 2 visar aktuellt läge november 2025.

Tabell 3. Fördelning av medel inom forskning och utbildning på forskarnivå

Medel, tkr	2025	2026	2027	2028
Basmedel	613 226	624 558	632 178	651 143
Prestationsmedel	258 434	263 190	266 401	274 393
SFO-medel	212 288	215 541	218 171	224 715
SciLifeLab	136 646	171 013	173 099	178 292
Startbidrag	34 728	18 424	6 999	708
Forskningsinfrastruktur	78 935	80 385	74 785	73 785
<i>varav kvar att nyttja (beslut av vicerektor för forskning och prorektor)</i>	<i>4 553</i>	<i>4 771</i>	<i>14 863</i>	<i>18 661</i>
Samfinansiering EU	44 000	60 000	56 000	54 000
Samfinansiering KAW	54 700	58 400	60 000	60 000
<i>varav kvar att nyttja (beslut av vicerektor för forskning)</i>	<i>25 919</i>	<i>31 175</i>	<i>36 963</i>	<i>40 400</i>
Samfinansiering andra finansiärer	17 500	21 000	22 500	23 500
<i>varav kvar att nyttja (beslut av vicerektor för forskning)</i>	<i>14 500</i>	<i>18 000</i>	<i>19 500</i>	<i>20 000</i>
Samfinansiering region Stockholm	6 300	6 300	6 300	6 300
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	22 000	24 000	24 000	28 000
<i>varav kvar att nyttja (beslut av vicerektor för forskning)</i>	<i>18 910</i>	<i>13 000</i>	<i>20 000</i>	<i>25 500</i>
Samfinansiering centrum med >6 mnkr i externa bidrag	14 000	15 000	13 500	13 500
<i>varav kvar att nyttja (beslut av vicerektor för forskning)</i>	<i>3 500</i>	<i>4 500</i>	<i>3 000</i>	<i>5 000</i>
Samfinansiering centrum med <6 mnkr i externa bidrag	16 000	8 000	5 416	5 000
ITM Lärande	27 828	14 500	5 500	0
Vetenskapens hus		13 500	13 665	13 905
AlbaNova	23 680	23 680	23 680	23 680

Internationalisering	22 650	27 762	25 000	27 000
<i>varav kvar att nyttja inom gemensamma doktorander (beslut av vicerektor för internationalisering)</i>	6 500	8 000	14 458	17 209
Övrigt	91 116	124 716	131 979	107 896
<i>varav outnyttjat (rektors pott)</i>				
SUMMA	1 674 030	1 769 970	1 744 589	1 750 987
<i>Tillgängliga medel</i>	<i>1 727 881</i>	<i>1 743 996</i>	<i>1 773 709</i>	<i>1 800 690</i>
<i>Netto</i>	<i>53 851</i>	<i>-25 974</i>	<i>-6825</i>	<i>52 161</i>

Vicerektor för forskning beslutar om de medel som återstår att fördela i följande pottar:

- forskningsinfrastruktur,
- samfinansiering KAW,
- samfinansiering andra finansiärer (avser strategiskt viktiga utlysningar enligt forskningsberedningens beslut),
- samfinansiering centrum, och
- forskningssatsningar: strategiska initiativ, startpaket, särskilda satsningar.

Vicerektor för forskning kan inte besluta om fördelning av medel som innebär att medel överstiger den ram som anges ovan för respektive pott.

I skolornas basmedel är 2 mnkr öronmärkta för startbidrag.

Villkorade medel för investeringar i forskningsinfrastruktur kan tas i anspråk senast två år efter beslut om inget annat har beslutats.

Under 2026 kommer en utlysning för drift och investeringar i forskningsinfrastruktur att genomföras. Utlysningen omfattar 20 mnkr.

4.3 KTH-övergripande åtaganden och satsningar: både anslag för utbildning och forskning

4.3.1 Internationalisering

KTH är ett internationellt universitet med höga ambitioner vad gäller internationella samarbeten. *Inriktningsbeslut för internationella forsknings- och utbildningssamarbeten* (V-2024-0528) fastslår KTH:s prioriteringar och inriktning i arbetet med internationalisering. Det tar sin utgångspunkt i KTH:s vision och övergripande mål och riktar sig till lärare, forskare, studenter och verksamhetsstöd. För ett internationellt universitet som KTH är förmågan att hantera internationella relationer något som genomsyrar hela verksamheten och berör alla medarbetare.

KTH sätter av medel för 2026 enligt (för specifikation se bilaga 1.8 och bilaga 2):

- 16 mnkr för 32 doktorander i programmet för gemensamma doktorander med strategiska partneruniversitet. Under 2026 kommer ytterligare en utlysningssomgång genomföras. (FoFU-medel).

- knappt 6 mnkr för samfinansiering, seed-funding m.m. kopplat till Unite! (både GRU- och FoFU-medel).
- drygt 5 mnkr för seed-funding, resebidrag, konferenser etc. samt ansvarsfull internationalisering (FoFU-medel).
- cirka 4,5 mnkr för verksamhetsansvariga för strategiska partneruniversitet och prioriterade regioner inklusive Sydkoreaprogram (både GRU- och FoFU-medel).
- knappt 3 mnkr för Global Development Hub (både GRU- och FoFU-medel).
- cirka 2 mnkr för samfinansiering kopplat till EIT och Erasmus (GRU-medel).
- cirka 1,5 mnkr för GDH Transformation Lab och Berkeley sommarskola (GRU-medel).

Vicerektor för internationella relationer beslutar vid behov om eventuell omfördelning mellan ovanstående budgetposter, dock inte utöver den ram som anges för internationella satsningar.

Därutöver finansierar KTH vissa kostnader med studieavgifter, se bilaga 1.11 för budget 2026.

4.3.2 ITM Lärande

Under 2024 har en översyn gjorts av KTH-övergripande uppgifter vid ITM-skolans institution för lärande (V-2024-0214). Under våren 2025 har en intern utredare gett förslag (V-2024-1055) bland annat kring ett KTH-gemensamt, samlat uppdrag för stöd till lärare inom högskolepedagogik och digitalt lärande. Utredaren har också gett förslag om kurser i språk, teknikvetenskaplig kommunikation och global kompetens. Under 2026 kommer fortsatt arbete med implementering av utredningens förslag att ske enligt beslut HS-2025-2703 om uppdrag och inriktning för den högskolepedagogiska verksamheten, digitalt lärande, teknikvetenskaplig kommunikation och global kompetens.

Rector beslutar om avlyft från KTH:s anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå (GRU) och KTH:s anslag för forskning och utbildning på forskarnivå (FoFU) enligt tabell 7 i avsnitt 5.4 och i tabellbilagor. Beloppen för 2027 och 2028 kan komma att justeras i kommande verksamhetsplaner.

4.3.3 Jämställdhet, mångfald och lika villkor samt hållbar utveckling

Under 2025 har KTH tagit fram ett inriktningsbeslut för 2026–2030 för jämställdhet, mångfald och lika villkor (JML). Inriktningsbeslutet konkretiserar innehållet i vision och övergripande mål ur ett JML-perspektiv. Skolorna och VS ska precisera sina respektive insatser i enlighet med inriktningsbeslutets mål.

Kunskap och medvetenhet om jämställdhet, mångfald och lika villkor, JML, ska vara integrerat i alla utbildningsprogram, för att studenter efter examen ska kunna bidra till ett mer jämställt och jämlikt samhälle. Studenter ska efter examen även ha sådana kunskaper och färdigheter att de inom sina utbildningsområden kan bidra till en omställning till hållbar utveckling och ett klimatneutralt samhälle. Målen gäller även för utbildning inom livslångt lärande.

Under 2025 har KTH sett över och reviderat målen för hållbar utveckling. Dessa mål konkretiserar innehållet i vision och övergripande mål och policy för hållbar utveckling. Inom ramen för miljöledningssystemet ska respektive skola och verksamhetsstödet under 2026 revidera sina handlingsplaner med prioriterade åtgärder.

Hållbar utveckling ska beaktas i rekrytering, befordran och intern kompetensutveckling av medarbetare. Det ska under 2026 beaktas i det fortsatta arbetet med revidering av KTH:s anställningsordning.

Integrering av jämställdhet, mångfald och lika villkor samt av hållbar utveckling ska ges fortsatt hög prioritet i all utveckling av utbildning. Detta ska ske i enlighet med fastställda mål och aktiviteter för respektive område.

Medel avsätts för jämställdhetsintegrering och Inspire Lab från anslaget för forskning och forskarutbildning, se bilaga 2. Dekanus i samråd med Equality Office/personalavdelningen beslutar hur medel riktade för jämställdhetsintegrering fördelas.

5 Fördelning per skola

5.1 Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad, ABE

Tabell 4. Fördelning till ABE-skolan

Medel ABE-skolan, tkr	2025	2026	2027	2028
GRU				
Anslagsfinansierade				
Interna takbelopp	251 207	243 000		
Programskolemedel	12 610	13 290		
Avgiftsfinansierade				
Interna takbelopp	18 317	19 470		
Programskolemedel	875	950		
Kvalitetsmedel	1 010	1 080		
Avlyft till skola				
Design	10 000	10 000		
Samordningsansvar internationalisering (se bilaga 1.9)	504	540		
Totalt GRU	294 523	288 330		
FoFU				
Basmedel ¹	75 166	76 555	77 489	79 814
Prestationsmedel	35 419	24 501	24 800	25 544
SFO-medel	28 426	32 482	32 878	33 865
Startbidrag ¹	5 633	3 342	1 541	1 041
Forskningsinfrastruktur	0	0	0	0
Samfinansiering KAW	1 500	1 500	1 500	250
Samfinansiering andra finansiärer	2 000	2 000	2 000	1 000
Samfinansiering centrum med mer än 6 mnkr i externa bidrag	500	500	500	500
Samfinansiering centrum med mindre än 6 mnkr i externa bidrag	2 500	1 500	1 750	1 500
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	0	1 000	1 000	500
Internationalisering	940	848	800	300
Övrigt	1 650	150	0	0
FOFU totalt	153 735	144 379	144 259	144 314

1. I basmedel ingår 2 mnkr för startbidrag.

5.2 Skolan för kemi, bioteknologi och hälsa, CBH

Tabell 5. Fördelning till CBH-skolan

Medel CBH-skolan, tkr	2025	2026	2027	2028
GRU				
Anslagsfinansierade				
Interna takbelopp	180 407	182 000		
Programskolemedel	10 260	11 645		
Avgiftsfinansierade				
Interna takbelopp	11 933	13 967		
Programskolemedel	515	630		
Kvalitetsmedel	520	810		
Avlyft till skola				
Labbförstärkning	3 000	3 000		
Riksidrottsuniversitet	280	280		
Samordningsansvar internationalisering (se bilaga 1.9)	588	870		
Totalt GRU	207 503	213 202		
FoFU				
Basmedel ¹	144 941	147 619	149 420	153 903
Prestationsmedel	62 449	59 829	60 559	62 375
SFO-medel	12 189	15 839	16 032	16 514
Startbidrag ¹	5 450	2 500	1 792	42
Forskningsinfrastruktur	7 071	6 681	4 561	4561
Samfinansiering KAW	15 131	15 200	14 388	12 200
Samfinansiering andra finansiärer	500	500	500	0
Samfinansiering centrum med mer än 6 mnkr i externa bidrag	1 000	2 000	3 000	1 000
Samfinansiering centrum med mindre än 6 mnkr i externa bidrag	7 000	1 000	583	500
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	0	5 000	0	0
Albanova och Albano	9 004	9 004	9 004	9 004
Internationalisering	3 580	4 064	2 342	1 508
Övrigt	1 170	0	0	0
FOFU totalt	269 485	269 237	262 181	261 607

1. I basmedel ingår 2 mnkr för startbidrag.

5.3 Skolan för elektroteknik och datavetenskap, EECS

Tabell 6. Fördelning till EECS-skolan

Medel EECS-skolan, tkr	2025	2026	2027	2028
GRU				
Anslagsfinansierade				
Interna takbelopp	250 932	250 000		
Programskolemedel	15 095	16 170		
Avgiftsfinansierade				
Interna takbelopp	40 192	45 394		
Programskolemedel	2 475	2 750		
Kvalitetsmedel	3 100	4 160		
Avlyft till skola				
Samordningsansvar internationalisering (se bilaga 1.9)	70	150		
Totalt GRU	311 864	318 624		
FoFU				
Basmedel ¹	163 027	166 040	168 065	168 065
Prestationsmedel	73 886	84 387	76 523	85 644
SFO-medel	77 551	82 815	83 825	86 340
Startbidrag ¹	7 000	4 500	1 375	0
Forskningsinfrastruktur ²	41 506	43 691	41 426	40 196
Samfinansiering KAW	4 050	1 800	1 800	1800
Samfinansiering andra finansiärer	0	0	0	0
Samfinansiering centrum med mer än 6 mnkr i externa bidrag	2 000	1 000	1 000	100
Samfinansiering centrum med mindre än 6 mnkr i externa bidrag	500	500	500	500
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	1 090	2 000	2 000	1 000
Internationalisering	2 850	3 720	3 267	1 683
Övrigt	1 413	500	500	500
FOFU totalt	374 872	390 953	380 281	385 828

1. I basmedel ingår 2 mnkr för startbidrag.

2. Öronmärkta medel för Electrumlaboratoriet som låg i EECS-skolans basmedel har lyfts ut och ligger under forskningsinfrastruktur.

5.4 Skolan för industriell teknik och management, ITM

Tabell 7. Fördelning till ITM-skolan

Medel ITM-skolan, tkr	2025	2026	2027	2028
GRU				
Anslagsfinansierade				
Interna takbelopp	206 246	189 000		
Programskolemedel	15 625	18 640		
Avgiftsfinansierade				
Interna takbelopp	31 573	29 859		
Programskolemedel	1 015	1 260		
Kvalitetsmedel	1 370	1 960		
Avlyft till skola				
Lärande	38 000	35 436		
Samordningsansvar internationalisering (se bilaga 1.9)	1 750	990		
Totalt GRU	295 579	277 145		
FoFU				
Basmedel ¹	84 586	86 149	87 200	87 200
Prestationsmedel	28 899	39 396	39 876	40 004
SFO-medel	22 187	21 714	21 979	22 638
Startbidrag ¹	11 520	4 917	1 208	458
Forskningsinfrastruktur	3 867	5 084	1 267	684
Samfinansiering KAW	0	1 000	1 000	1 000
Samfinansiering andra finansiärer	0	0	0	0
Samfinansiering centrum med mer än 6 mnkr i externa bidrag	4 000	4 000	3 000	2 000
Samfinansiering centrum med mindre än 6 mnkr i externa bidrag	3 000	3 000	3 000	2 000
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	2 000	1 000	0	0
ITM Lärande	27 828	14 500	5 500	0
Vetenskapens hus		13 500	13 500	13 500
Albanova och Albano	1 600	1 600	1 600	1 600
Internationalisering	1 750	1 328	800	508
Övrigt	6 500	1 700	1 700	700
FOFU totalt	197 737	198 888	181 640	172 698

1. I basmedel ingår 2 mnkr för startbidrag.

5.5 Skolan för teknikvetenskap, SCI

Tabell 8. Fördelning till SCI-skolan

Medel SCI-skolan, tkr	2025	2026	2027	2028
GRU				
Anslagsfinansierade				
Interna takbelopp	257 380	256 000		
Programskolemedel	8 435	10 000		
Avgiftsfinansierade				
Interna takbelopp	11 471	14 010		
Programskolemedel	520	670		
Kvalitetsmedel	670	1 150		
Avlyft till skola				
Esero	1 000	1 200		
Matematikcentrum		350		
Samordningsansvar internationalisering (se bilaga 1.9)	1 428	425		
Totalt GRU	280 905	283 806		
FoFU				
Basmedel ¹	145 505	148 194	150 002	150 002
Prestationsmedel	57 781	55 078	55 750	55 923
SFO-medel	27 676	36 753	37 201	38 317
Startbidrag ¹	5 375	2 666	1 083	208
Forskningsinfrastruktur	13 638	12 258	7 158	4 228
Samfinansiering KAW	8 100	7 725	4 350	4 350
Samfinansiering andra finansiärer	500	500	500	500
Samfinansiering region Stockholm	3 000	3 000	3 000	3 000
Samfinansiering centrum med mer än 6 mnkr i externa bidrag	3 000	3 000	3 000	3 000
Samfinansiering centrum med mindre än 6 mnkr i externa bidrag	3 000	2 000	583	500
Forskningssatsningar: strat. initiativ, startpaket, särskilda satsningar	0	2 000	1 000	1 000
Albanova och Albano	13 075	13 075	13 075	13 075
Internationalisering	1 280	1 007	500	500
Övrigt	2 600	2 225	800	800
FOFU totalt	284 530	289 481	278 002	277 432

1. I basmedel ingår 2 mnkr för startbidrag.

6 KTH:s budget 2026 och prognos 2027–2028

I KTH:s budget för 2026 ingår angivna belopp i budgetpropositionen (inklusive anslag 2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor). Samtliga anslagsmedel har budgeterats med avdrag för transfereringar, vilket gäller framför allt SciLifeLab:s verksamhet. Utöver ovanstående innehåller budgeten: beräknade lönerevisioner för kommande år, olika satsningar bland annat inom forskningsinfrastruktur, övriga beslutade satsningar, generella kostnadsökningar men också vissa besparingar i verksamheten såsom översyn av lokalkostnader. Finansiella intäkter och kostnader bedöms bli lägre genom de räntesänkningar som skett.

Budgeten för 2026 påverkas till en del av regeringens beräkningar i budgetpropositionen och KTH:s olika strategiska satsningar, men till största delen utgörs intäkter och kostnader av den ordinarie verksamheten.

De största osäkerheterna i budgeten för 2026 utgörs av externa intäkter (intäkter av bidrag och avgifter) vilka är svåra att budgetera då de beror av omvärldsfaktorer, efterfrågan, beviljade ansökningar etc. Även personalkostnader kan variera av bland annat bidragsintäkter, varför utfallet kan bli både högre och lägre än budgeterat.

Tabell 9. Resultaträkning med utfall 2024, budget och prognos 2025 samt budget 2026

Tkr	Utfall 2024	Budget 2025	Prognos 2025	Budget 2026	GRU	FoFu
Intäkter av anslag	2 944 301	3 094 839	3 116 224	3 152 537	1 431 527	1 721 010
Intäkter av avg. och andra ersättningar	844 404	872 000	938 000	970 000	420 000	550 000
Intäkter av bidrag	2 157 361	2 310 000	2 300 000	2 410 000	60 000	2 350 000
Finansiella intäkter	55 415	37 000	30 000	25 000	8 000	17 000
VERKSAMHETENS INTÄKTER	6 001 481	6 313 839	6 384 224	6 557 537	1 919 527	4 638 010
Kostnader för personal	3 764 571	3 925 000	3 916 000	4 103 000	1 128 000	2 975 000
Kostnader för lokaler	1 137 155	1 158 000	1 140 000	1 178 000	447 640	730 360
Övriga driftskostnader	907 927	930 000	980 000	1 010 000	285 000	725 000
Finansiella kostnader	26 304	17 000	17 000	11 000	3 000	8 000
Avskrivningar och nedskrivningar	270 286	270 000	280 000	250 000	55 000	195 000
VERKSAMHETENS KOSTNADER	6 106 243	6 300 000	6 333 000	6 552 000	1 918 640	4 633 360
VERKSAMHETSUTFALL	-104 762	13 839	51 224	5 537	887	4 650
TRANSFERERINGAR						
Anslag för finansiering av transfereringar.	474 291	545 000	485 000	500 000	12 000	488 000
Övriga medel för finansiering av transf.	407 895	440 000	460 000	475 000	30 000	445 000
Lämnade bidrag	-882 186	-985 000	-945 000	-975 000	-42 000	-933 000
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0	0

Kommentarer till budget 2026

Budgeterade intäkter 2026

Anslaget för utbildning på grundnivå och avancerad nivå ökar med cirka 20 mnkr. Detta består av en pris- och löneomräkning om 26 mnkr och en total minskning om cirka 6 mnkr netto som bland annat avser minskning med anledning av omfördelning av takbelopp till universitet och högskolor samt ökning av ersättningsbeloppet för utbildningsområde naturvetenskap/teknik. Anslaget för forskning och utbildning på forskarnivå ökar med 196 mnkr jämfört med vad som anvisades inför 2025. Drygt 111 mnkr av ökningen erhöll KTH redan 2025 genom en regleringsbrevsändring.

Intäkter av avgifter beräknas öka med 32 mnkr jämfört med prognos 2025. Ökningen förklaras delvis av ökade intäkter av infrastrukturer.

I prognosen för 2025 ser de externa bidragsintäkterna ut att hamna i nivå med budgeten på 2 310 mnkr. KTH är framgångsrika att attrahera externa medel, och de beräknas fortsatt öka. För 2026 budgeteras de externa bidragsintäkterna till 2 410 mnkr, vilket är en ökning med 110 mnkr jämfört med beräknat utfall 2025.

Budgeterade kostnader 2026

För 2026 beräknas personalkostnaderna öka med anledning av den lönerevision som skedde i oktober 2025 och som påverkar hela 2026, samt den lönerevision som kommer ske i oktober 2026 och som avser sista kvartalet 2026. En höjning av lönekostnadspålägget (LKP) med en procentenhet bedöms som nödvändigt, då KTH gör ett underskott på sparpremierna och SLP, särskild löneskatt på pensionskostnader, under 2025. Höjning motsvarar cirka 25 mnkr i ökad kostnad för KTH som helhet och ingår i budgeten för 2026. Sammantaget ger det en kostnadsökning på cirka 187 mnkr jämfört med prognos 2025. Antalet årsarbetskrafter bedöms ligga på samma nivå som 2025.

Lokalkostnaderna för 2026 är uppräknade med index om 1 procent samt uppskattade hyrestillägg med anledning av ombyggnationer främst med anledning av omlokalisering av verksamhet mellan KTH:s campus.

Utfallet för övriga driftskostnader beräknas hamna på 980 mnkr 2025, vilket är 50 mnkr över budget och 72 mnkr högre än utfallet 2024. För 2026 budgeteras kostnaderna till 1 010 mnkr, vilket motsvarar cirka 3 procent i ökning.

Avskrivningskostnaderna beräknas bli något lägre än 2025 då en del planerade investeringar har försenats, det gäller främst investeringar i samband med omlokalisering av verksamhet mellan KTH:s campus.

Tabell 10. Resultaträkning med prognos 2025, budget 2026 samt beräknat för 2027–2029

Tkr	Prognos 2025	Budget 2026	Ber 2027	Ber 2028	Ber 2029
Intäkter av anslag	3 116 224	3 152 537	3 186 088	3 250 126	3 307 424
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	938 000	970 000	1 024 000	1 039 000	1 075 000
Intäkter av bidrag	2 300 000	2 410 000	2 510 000	2 610 000	2 710 000
Finansiella intäkter	30 000	25 000	25 000	25 000	25 000
VERKSAMHETENS INTÄKTER	6 384 224	6 557 537	6 745 088	6 924 126	7 117 424
Kostnader för personal	3 916 000	4 103 000	4 251 000	4 384 000	4 521 000
Kostnader för lokaler	1 140 000	1 178 000	1 208 000	1 214 000	1 222 000
Övriga driftskostnader	980 000	1 010 000	1 040 000	1 070 000	1 100 000
Finansiella kostnader	17 000	11 000	11 000	11 000	11 000
Avskrivningar och nedskrivningar	280 000	250 000	240 000	220 000	220 000
VERKSAMHETENS KOSTNADER	6 333 000	6 552 000	6 750 000	6 899 000	7 074 000
VERKSAMHETSUTFALL	51 224	5 537	-4 912	25 126	43 424
TRANSFERERINGAR					
Anslag för finansiering av transfereringar	485 000	500 000	510 000	510 000	510 000
Övriga medel för finansiering av transf.	460 000	475 000	475 000	475 000	475 000
Lämnade bidrag	-945 000	-975 000	-985 000	-985 000	-985 000
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0

Kommentarer till prognos 2027–2029

Beräknade intäkter 2027–2029

För perioden 2026–2028 har anslagsmedel budgeterats enligt angivna belopp i budgetpropositionen, exklusive de belopp som beräknas transfereras för till exempel SciLifeLabs verksamhet vid andra lärosäten. För 2029 har det antagits att KTH erhåller en pris- och löneomräkning om 1,5 procent.

Intäkter av avgifter och andra ersättningar förväntas öka. Det beror till största del av att KTH:s andrahandsuthyrning väntas öka, bland annat som en följd av att ScilifeLabs Beta-byggnad tas i anspråk.

De externa bidragen beräknas öka då KTH förväntas ta del av satsningarna i forskningspropositionen. För perioden 2027–2029 beräknas intäkterna öka med 100 mnkr per år.

Beräknade kostnader 2027–2029

Personalkostnaderna kommande år påverkas av de årliga lönerevisionerna. Antalet helårsarbetskrafter bedöms ligga på ungefär samma nivå som nu.

För lokalkostnaderna har en indexhöjning av hyreskostnader beräknats med 2 procent per år för perioden 2027–2029. Kostnaderna påverkas också framöver av att SciLifeLab växer och planerar att utöka sina lokalytor från 2027. Andra saker som påverkar är att KTH lämnar lokaler i Södertälje från sommaren 2027 samt i Kista fr.o.m. 2029.

Övriga driftskostnader beräknas öka med 30 mnkr per år baserat på framför allt generella kostnadsökningar.

Avskrivningskostnaderna bedöms sjunka något från 2027 till följd av att vissa anläggningstillgångar är färdigavskrivna.

Transfereringar

Transfereringar av anslag beräknas öka med 15 mnkr 2026 jämfört med prognosen för 2025, framför allt beroende av SciLifeLabs verksamhet.

Övriga medel för finansiering av transfereringar beräknas öka med 15 mnkr, beroende på mer externa medel inom framför allt Data-Driven Life Science (DDLS).

Bilaga 1 Resursfördelning för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Bilaga 2 Resursfördelning för forskning och utbildning på forskarnivå