

## SCI-skolans konkretisering av KTH:s verksamhetsplan 2026





## Innehåll

|          |                                                                              |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b> | <b>Sammanfattning .....</b>                                                  | <b>3</b> |
| <b>2</b> | <b>Bakgrund och syfte .....</b>                                              | <b>3</b> |
| <b>3</b> | <b>Mål och inriktning .....</b>                                              | <b>3</b> |
| <b>4</b> | <b>Åtgärdsplan per målområde .....</b>                                       | <b>4</b> |
| 4.1      | <i>Förbättrad kvalitet i grundutbildning och forskarutbildning .....</i>     | <i>4</i> |
| 4.2      | <i>Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur .....</i>              | <i>4</i> |
| 4.3      | <i>Förbättrat arbets- och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse .....</i> | <i>5</i> |
| <b>5</b> | <b>Bilagor .....</b>                                                         | <b>7</b> |

## 1 Sammanfattning

Under 2024 genomförde SCI två översyner (utbildningsutbud och forskningsinfrastruktur) och införde både en ny institutionsledningsstruktur ([se bilaga](#)) och en förnyad avdelningsstruktur med tre till fyra avdelningar per institution.

Under 2025 infördes en uppdragsbaserad FoFU-modell med riktat infrastrukturstöd och uppdragsbeskrivningar för hela SCI-fakulteten ([se länk](#) och [bilaga](#)).

Under 2026 går arbetet in i genomförandefas inom tre målområden: utbildning (optimerat program- och kursutbud samt kärnkurser på doktorsnivå), forskning och infrastruktur (förtydligad FoFU-tilldelning och långsiktigt hållbara infrastrukturer) samt arbets- och studiemiljö (hållbar fakultetsförnyelse med tvåstegsförfarande i rekryteringar, tydligare styrning och ett fortsatt fokus på jämställdhet, mångfald och lika villkor).

## 2 Bakgrund och syfte

Reformerna adresserar tre behov:

- att minska administrativ belastning och säkerställa kapacitet för utveckling;
- att skapa stabil och transparent finansiering av forskning och forskarutbildning;
- att effektivisera rekryteringsprocesser och intern resursfördelning;
- att höja kompetens inom AI, särskilt inom grund och forskarutbildning.

De strukturförändringar som infördes 2024 (institutionsledning och avdelningar) och FoFU-modellen från 2025 utgör grunden. Syftet med 2026 års genomförande är att fortsätta arbetet för att skapa tydliga roller, förutsägbar finansiering, robust infrastruktur och en rekryteringspraktik som stärker kvalitet, jämställdhet och långsiktig hållbarhet.

## 3 Mål och inriktning

Skolans reformagenda samlas i tre målområden:

1. Förbättrad kvalitet i grundutbildning och forskarutbildning – rätt utbud, god pedagogik och effektiv administration.
2. Kontinuerligt stöd till forskning och infrastruktur – långsiktigt hållbara infrastrukturer och stabil FoFU-finansiering.
3. Förbättrad arbets- och studiemiljö genom hållbar fakultetsutveckling – moderna rekryteringsprocesser, tydlig styrning och lika villkor.

## 4 Åtgärdsplan per målområde

### 4.1 Förbättrad kvalitet i grundutbildning och forskarutbildning

Skolans insatser ger fakulteten förutsättningar att förbättra kvaliteten på program och kurser genom optimerat programutbud, ökat samarbete, utvecklade undervisnings- och examinationsformer samt effektivare administration.

#### Huvudfokus:

- Hållbar bemanning med kapacitet för utveckling – säkra en stabil personalstyrka med utrymme för kontinuerlig utveckling.
- Bredd och djup – behåll ämnesmässig bredd och djup samtidigt som antalet kurser på avancerad nivå minskas utan att sänka intäkter eller kvalitet.
- Ekonomisk transparens – ökad tydlighet i skolans GRU-ersättning.
- Höjd kompetens bland lärare i AI-verktyg och möjligheter.

#### Genomförande 2026:

- **Fokuserat kursutbud på avancerad nivå.** Inleda ett prioriteringsarbete för att koncentrera kursutbudet samtidigt som kvalitet och intäkter säkerställs genom tydliga kriterier och dialog med berörda program.
- Skolan ska uppnå **världens högsta lägstanivå i AI-kompetens** bland lärare när det gäller AI-kunskap och AI-användning. Tredagars workshops ordnas för alla institutioner som en bas för kontinuerlig utveckling.
- **Kärnkurser på forskarnivå.** Ta fram och pilottesta ett gemensamt baspaket av kärnkurser, i samverkan mellan institutionerna och med doktorandrådets medverkan.
- **Ersättningsmodeller för utbildning.** Utveckla och förankra harmoniserade ersättningsmodeller för alla institutioner, inklusive konsekvensbedömning och stöd för övergång.
- **Minskad administrativ belastning.** Kartlägg processerna och genomför förenklingar där de ger störst effekt, med tydliga ägare och tidsplan för genomförande.

### 4.2 Kontinuerligt stöd för forskning och infrastruktur

Skolans internationellt ledande forskning förutsätter långsiktigt stöd till såväl forskningen som forskningsinfrastrukturen. Forskningsinfrastrukturen är avgörande för forskning, utbildning och samverkan.

### Huvudfokus:

- Stöd till forskningsinfrastruktur – skapa förutsättningar för långsiktig och förutsägbart finansiering.
- Stöd i ansökningsprocesser – koordinering och mentorsstöd för juniora forskare och lärare.

### Genomförande 2026:

- **FoFU-modell (införd 2025).** Implementera, följ upp och förtydliga den uppdragsbaserade FoFU-modellen, inklusive infrastrukturstöd och uppdragsbeskrivningar; säkerställ transparens och stabil fördelning.
- **Långsiktigt hållbara infrastrukturer.** Stärka infrastrukturen utanför de centrala laboratorerna (spetslaboratorier). Ett riktat stöd till institutionerna har initierats. Stödets nyttjande följs upp och riktlinjer justeras för att säkerställa avsedd effekt. Genomföra första uppföljningen av riktat infrastrukturstöd och revidera riktlinjer.
- En **Makerspace miljö** utvecklas för hela skolan, med fokus på kursarbete och prototyp byggande.
- **Mentorsstöd.** Införa ett samlat ansökningsstöd, särskilt för stora anslag, och skapa utökat samarbete och synergier. Introducera ett mentorsprogram för forskare i tidig karriär med tydlig matchning, mål och uppföljning samt verka för ökat peer-to-peer stöd bland seniorer.

### 4.3 Förbättrad arbets- och studiemiljö – hållbar fakultetsförnyelse

Under 2026 fortsätter arbetet med fakultetsutveckling för effektivare, smidigare och mer transparenta anställnings- och rekryteringsprocesser.

### Huvudfokus:

- Effektivisera rekryteringsprocesser.
- Inleda dialogen om fakultetsdimensionering baserat på uppdrag.
- Integrera JML-perspektiv i styrning, rekrytering och kompetensförsörjning.

### Genomförande 2026:

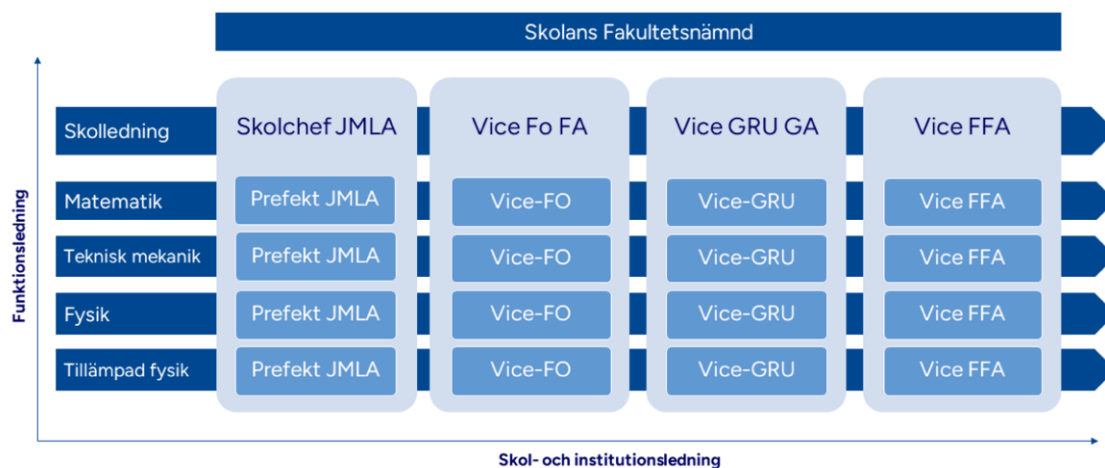
- **Rekryteringsstrategier.** Ta fram strategier för framtida rekryteringar av lärare och övrig personal. Tvåstegsförfarande införs som standard i rekryteringar.
- **Stabil FoFU-finansiering och fakultetsdimensionering.** Säkerställa förutsägbart och transparent intern finansiering av fakultetsforskning (FoFU) baserat på uppdrag som grund för god arbetsmiljö. Initiera ett konkret arbete med fakultetsdimensioneringen.



- **Jämställdhet, mångfald och lika villkor.** Fortsatt arbete för jämställdhet, mångfald och lika villkor genom aktivt främjande av inkludering. Workshops för doktorander och fakultet ordnas av alla institutioner.

## 5 Bilagor

Figur 1: Ny institutionsledningsstruktur



Figur 2: Ny Fördelning av fakultetens uppdrag inom tre kategorier

| Område                               | Exempel på arbetsuppgifter                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Utbildning</b>                    | Grundutbildning (inklusive handledning),<br>Forskarutbildning (exklusive handledning),<br>Kompetensutveckling,<br>Övrig verksamhet inom KTH                                                            |
| <b>Forskning</b>                     | Egen forskning,<br>Doktorandhandledning,<br>Forskningsledning,<br>Samverkan                                                                                                                            |
| <b>Akademiska uppdrag (inom KTH)</b> | Ledning inom utbildning (t.ex. GA, PA, studierektor),<br>Institutionsledning (prefekt, viceprefekt, avdelningsföreståndare),<br>Skolledning (inkl. fakultetsnämndens uppdrag),<br>KTH centrala uppdrag |