



PROTOKOLL

Datum
2025-12-09

Diarienummer
PA-2025-0013

Fakultetsnämnden vid skolan för elektroteknik och datavetenskap

Protokoll nummer: 10/2025

Datum och plats för mötet:

9 december 2025 kl. 13.00-16.00, Henrik Eriksson, Lindstedtsvägen 3 plan 4

Närvarande lärarledamöter:

Ann Lantz, *ordförande*
Joakim Jaldén vice ordförande
Cyrille Artho
Kristina Höök
Hedvig Kjellström
Bo Peng
Ingo Sander

Närvarande studentledamöter:

Jura Miniota

Närvarande externa ledamöter:

Ambra Sannino, vattenfall (zoom)

Företrädare för arbetstagarorganisationer:

Monica Åkerström, ST

Frånvarande ledamöter:

Hanifeh Khayyeri, RISE
Alexander Baltatzis, SACO

Övriga närvarande:

Marianne Lundin, biträdande kanslichef
Lars Jonsson §2-§3
Hanna Olsson §7
Elina Bjurbäck, sekreterare
Markus Hidell, GA §4
Henrik Artman, FFA §4

§ 1 Mötet öppnas

a) Val av justerare

Fakultetsnämnden beslutar att utse Ingo Sander

b) Dagordning

Fakultetsnämnden beslutade att fastställa den föreslagna dagordningen i sin helhet

c) Fråga om jäv

Ingen ledamot anmäler jäv

d) Föregående möte

Fakultetsnämnden beslutade att lägga föregående mötesprotokoll till handlingarna

§ 2 Beslut om inrättande av kurs

HS-2025-2511

Forskarutbildningsansvarig Lars Jonsson föredrar ärendet

Fakultetsnämnden vid skolan för elektroteknik och datavetenskap beslutar att:

- Inrätta kursen FEL3380 Dynamik av sociala nätverk: analys, reglering, spel och lärande och fastställa kursplan enligt bilaga §2 till protokollet från och med höstterminen 2025.

§ 3 Information om: Fokusutvärdering Doktorsprogram som organisationsform. En fokusutvärdering av KTH:s doktorsprogram – är program en ändamålsenlig organisering av forskarutbildning?

Forskarutbildningsansvarig Lars Jonsson föredrar ärendet och redogör för bakgrund, genomförd utvärdering samt de rekommendationer som tagits fram. Lars informerar även om att fakultetsnämnden förväntas lämna återkoppling till dekanus. Han lyfter särskilt fram att den sista punkten i sin presentation är av vikt att få med i nämndens återkoppling.

Ledamöterna ställer därefter frågor och för ett fördjupat resonemang kring rapportens innehåll och de fortsatta rekommendationerna. Bland annat diskuteras behovet av tydlig mappning mot de nya institutionerna, samt att säkerställa att studeranderepresentanterna fortsatt ges goda möjligheter till representation i de framtida strukturerna.

Lars Jonsson tackar för synpunkterna och tar med sig fakultetsnämndens feedback för vidare hantering.

§ 4 Summering av året 2025

Kristina Höök föredrar ärendet och sammanfattar årets centrala aktiviteter.

I den efterföljande diskussionen betonar ledamöterna behovet av att de strategiska diskussionerna i högre grad leder till konkreta åtgärder. Nämnden efterfrågar även tydligare strategier, gemensamma riktlinjer samt prioriterade fokusområden för nästa år.

Det konstateras att EECS är en stor skola vilket innebär utmaningar för nämndens räckvidd. Arbetsgrupper lyfts som ett möjligt arbetssätt. Vidare föreslås en mer integrerad tidslinje i skolans processer för att minska pressade beslut i slutskedet. Ett gemensamt möte med institutionerna bedöms kunna stärka överhörning och samverkan.

Nämnden enas om att vid första mötet nästa år ta upp frågan om fakultetsnämndens roll och arbetsformer framåt.

§ 5 Återkoppling från verksamhetsdialogen

Ordförande Ann Lantz föredrar ärendet och sammanfattar den återkoppling som framkommit under verksamhetsdialogen. Hon informerar om att den presenterade sammanställningen baseras på material framtaget av rektors administrativa stöd. Ärendet hanteras kortfattat och nämnden går snabbt vidare utan någon fördjupad diskussion.

§ 6 Forskningskvalitet EECS

Vice ordförande Joakim Jaldén föredrar ärendet och återger rektors efterfrågan på ökad självreflektion kring skolans bibliometriska resultat. Frågor lyfts om bland annat balansen mellan publiceringsvolym och kvalitet, särskilt för doktorander.

Nämnden konstaterar att även om bibliometriska mått är osäkra behöver skolan kunna förstå och förklara vilka faktorer som ligger bakom resultaten.

§ 7 Uppdatering av ekonomistödet

Gruppchef Hanna Olsson föredrar ärendet och presenterar en lägesrapport. Hon informerar om att varje avdelning nu har en dedikerad ekonom, men att situationen fortsatt är ansträngd både för fakulteten och ekonomerna.

Hanna lyfter behovet av förbättrad kommunikation för att tydligare återkoppla till fakulteten om det arbete som sker bakom kulisserna då det bedöms som viktigt att fakulteten hålls informerad om pågående aktiviteter för att minska frustration. Hon beskriver även utmaningar med kunskapsöverföring på grund av många nya medarbetare och betonar vikten av stärkt on-boarding.

§ 8 Handlingsplan för breddad rekrytering breddat deltagande

Vice ordförande redogör för arbetet i den arbetsgrupp som letts av Viktoria Fodor och presenterar status för aktiviteterna, markerade i rött, gult och grönt. Fakultetsnämnden antar handlingsplanen i sin helhet och bedömer den som redo att skickas vidare till fakultetsrådet.

I samband med beslutet förs några synpunkter fram för framtida revidering. Tidiga avhopp är nödvändigtvis inte alltid är negativt och insatser för att minska avhopp bör utformas så att de inte enbart förskjuts till senare år. Vidare påpekas vikten av att se över kursuppgifter för att säkerställa att dessa inte är könskodade, eftersom detta kan påverka studenters upplevelse av relevans och inkludering.

§ 9 Studenternas punkt

Doktorandrepresentanten föredrar ärendet och informerar om att valmötet för doktorandrådet äger rum den 10 december och att ett nytt råd samt ordförande kommer att utses. Det rapporteras även att två nätverksträffar har genomförts under föregående månad.

§ 10 Övriga frågor

Personliga hemsidor – det informerar om att bannern ska vara borttagen från alla sidor. Lina Bertling Tjernberg kommer med uppdateringar.

Faculty fika – första träffen för nästa år planeras för den 30 januari kl. 13.00 information kommer i slack.

Som avslutande punkt framför fakultetsnämnden sitt tack till Ann Lantz för hennes insatser som ordförande och överräcker blommor som uppskattning.

Vid protokollet

Elina Bjurbäck

Elina Bjurbäck
Sekreterare

Ann Lantz

Ann Lantz
Ordförande

Justeringsdatum: 2025-12-17

Ingo Sander

Ingo Sander

Justerare

Justeringsdatum: 2025-12-17



EECS/Reglerteknik

Kursplan

Dynamik av sociala nätverk: analys, reglering, spel och lärande

7,5 Högskolepoäng

Kod: FEL3380

Betygsskala: PF Tvågradig betygsskala

Fastställd av: <beslutsfattare>, <datum>

Giltig från och med: Hösttermin 2025 (2025-08-25)

Nivå inom studieordning: Forskarnivå

Examinationsmoduler

Hemuppgift 1, 2,0 Högskolepoäng

Kod

INL1

Betygsskala

PF Tvågradig betygsskala

Projekt, 1,5 Högskolepoäng

Kod

PRO1

Betygsskala

PF Tvågradig betygsskala

Hemuppgift 2, 2,0 Högskolepoäng

Kod

INL2

Betygsskala

PF Tvågradig betygsskala

Hemuppgift 3, 2,0 Högskolepoäng

Kod

INL3

Betygsskala

PF Tvågradig betygsskala

Lärandemål

After kursen ska studenten kunna:

- Förstå de centrala teoretiska verktygen för att analysera nätverkssystem och deras tillämpningar inom sociala nätverk;
- Visa kunskap om de viktigaste problemen och etablerade resultaten inom området;
- Använda teoretiska verktyg för att lösa problem inom området;
- Bidra till att driva forskningsfronten framåt inom området.

Kursinnehåll

Introduktion till kursen (kort beskrivning): Den här kursen ger en omfattande introduktion till modellering, analys och reglering av sociala nätverk. Den täcker grundläggande begrepp inom grafteori och matrisanalys, viktiga mått från social nätverksanalys samt dynamiken i nätverkade system. Studenter kommer att undersöka tillämpningar inom social dynamik och modeller för åsiktsdynamik, samt strategier för att påverka och kontrollera sociala nätverk. Kursen avslutas med en introduktion till spelteoretiska perspektiv och studier av lärande i nätverk.

Kursinnehåll:

- Introduktion, motivation, tillämpningar och förkunskaper (graffteori, teori för signerade grafer och matrisanalys);
- Social nätverksanalys: mått på centralitet, konnektivitet och nätverks strukturella egenskaper;
- Nätverksdynamik och stabilitet;
- Tillämpningar på social dynamik och modeller för opinionsdynamik: analys och simulering;
- Reglering och interventioner i sociala nätverk;
- Spelteori och lärande i sociala nätverk.

Särskild behörighet

Doktorander vid Skolan för elektroteknik och datavetenskap. Extern medverkan efter godkännande av examinator.

Rekommenderade förkunskaper: Grundkurser i reglerteknik, linjär algebra, matrisalgebra. Minst en avancerad kurs i reglerteknik kan vara till hjälp, men är inte obligatorisk.

Kommentar till examination (fast text)

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning.

Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter. När kurs inte längre ges har student möjlighet att examineras under ytterligare två läsår.

Kommentar till examination (fritext)

Examinator beslutar, baserat på rekommendation från KTH:s handläggare av stöd till studenter med

funktionsnedsättning, om eventuell anpassad examination för studenter med dokumenterad, varaktig funktionsnedsättning. Examinator får medge annan examinationsform vid omexamination av enstaka studenter.

Övriga krav för slutbetyg

Godkänt betyg baseras på tre projektuppgifter (hemuppgifter) och en slutpresentation. Studenterna arbetar individuellt eller i grupp (beroende på det totala antalet deltagare) med självständiga projekt. Varje hemuppgift kommer att rättas och diskuteras av både kamrater och lärare. Slutpresentationen kan bestå av antingen en presentation av kursmaterial som inte helt täckts under kursen eller en presentation av en vetenskaplig artikel som är relevant både för studentens forskningsintressen och för kursens innehåll.

Etiskt förhållningssätt

- Vid grupparbete har alla i gruppen ansvar för gruppens arbete.
- Vid examination ska varje student ärligt redovisa hjälp som erhållits och källor som använts.
- Vid muntlig examination ska varje student kunna redogöra för hela uppgiften och hela lösningen.

Utgåva

1



EECS/Decision and Control Systems

Course syllabus

Social network dynamics: analysis, control, games, and learning

7.5 Credits

Code: FEL3380

Grading scale: PF Two point grading scale

Finalized by: <decision maker>, <date>

Valid from: Autumn semester 2025 (2025-08-25)

Level within study regulation: Third cycle

Examination modules

Homework 1, 2.0 Credits

Code

INL1

Grading scale

PF Two point grading scale

Project, 1.5 Credits

Code

PRO1

Grading scale

PF Two point grading scale

Homework 2, 2.0 Credits

Code

INL2

Grading scale

PF Two point grading scale

Homework 3, 2.0 Credits

Code

INL3

Grading scale

PF Two point grading scale

Intended learning outcomes

After the course, the student should be able to:

- Understand the essential theoretical tools for analyzing networked systems and their applications in social networks;
- Demonstrate knowledge of the key problems and established results in the field;
- Apply theoretical tools to solve problems in the area;
- Contribute to advancing the research frontier in the area.

Course contents

Introduction to the course (abstract): This course provides a comprehensive introduction to the modeling, analysis, and control of social networks. It covers foundational concepts in graph theory and matrix analysis, key measures from social network analysis, and the dynamics of networked systems. Students will explore applications to social dynamics and models of opinion dynamics, as well as strategies for influencing and controlling social networks. Finally, the course concludes by introducing game-theoretic perspectives and exploring learning over networks.

Course contents:

- Introduction, motivation, applications, and preliminaries (graph theory, signed graphs theory, and matrix analysis);
- Social network analysis: Measures of centrality, connectivity, and structural properties of networks;
- Network dynamics and stability;
- Applications to social dynamics and models of opinion dynamics: analysis and simulation
- Control and interventions in social networks;
- Games and Learning over social networks.

Specific prerequisites

Doctoral students at the School of Electrical Engineering and Computer Science. External participation by admission of the examiner.

Recommended prerequisites: Basic courses on Automatic Control, Linear Algebra, Matrix Analysis. At least one advance course in automatic control will be of help, but not compulsory.

Examination comment (plaintext)

Based on recommendation from KTH's coordinator for disabilities, the examiner will decide how to adapt an examination for students with documented disability. The examiner may apply another examination format when re-examining individual students. If the course is discontinued, students may request to be examined during the following two academic years.

Examination comment (free text)

Based on recommendation from KTH's coordinator for disabilities, the examiner will decide how to adapt an examination for students with documented disability. The examiner may apply another examination format when re-examining individual students.

Other requirements for final grade

A passing grade is based on three homework projects and a final presentation. Students will work individually or in groups (depending on the total number of participants) on independent projects. Each homework assignment will be corrected and discussed by peers and teachers. The final project presentation may consist of either a presentation of some uncovered materials during the course or a presentation of a research article relevant to both the student's research interests and the course content.

Ethical approach

- All members of a group are responsible for the group's work.
- In any assessment, every student shall honestly disclose any help received and sources used.
- In an oral assessment, every student shall be able to present and answer questions about the entire assignment and solution.

Edition

1



§ **X** Beslut om inrättande av FEL3380 Dynamik av sociala nätverk: analys, reglering, spel och lärande 7,5 hp

(HS-2025-2511)

Föreslagen examinator, Angela Fontan, vid avdelningen för Reglerteknik (DCS/JRL) har, i samråd med programansvarig, ansökt om att inrätta kursen **FEL3380 Dynamik av sociala nätverk: analys, reglering, spel och lärande** (7,5 hp) på forskarnivå.

Motivering: ”Denna kurs är utformad för att ge en heltäckande introduktion till modellering, analys och regler av sociala nätverk, med inslag av spelteoretiska perspektiv och studier av inlärningsprocesser över nätverk. Genom att kombinera teoretiska grunder med praktiska tillämpningar ger kursen studenterna verktyg för att hantera moderna forskningsproblem inom området. Kursen förväntas vara av stort intresse för doktorandstudenter inom regler, datavetenskap och matematik. Så vitt vi vet finns det ingen annan liknande kurs vid KTH.”

Fakultetsnämnden beslutar att inrätta FEL3380 Dynamik av sociala nätverk: analys, reglering, spel och lärande och fastställa kursplan enligt bilaga § **X** till protokollet från och med höstterminen 2025.

Förslag för:

EECS skolans handlingsplan för breddad rekrytering och deltagande 2026-2030

Arbetsgrupp:

Viktoria Fodor, vice-GA, med ansvar för breddad rekrytering
Joakim Jaldén, PA och fakultetsnämndens vice-ordförande
Elias Said, PA
Ioana-Oriana Bercea, lärarrepresentant
Anneli Åkesson, studievägledare
Stella Bobert, studentrepresentant CDATE
Paulina Virtanen, studentrepresentant CELTE
Charlotta Alnersson, kommunikatör

Generella mål och uppföljning

BR: Andelen kvinnliga studenter inom skolans kurser är vanligtvis kring 20%. Skolan har redan aktiviteter eller rutiner för att försöka höja andelen med resultatet att nu har vi bara enstaka program med andelen kvinnliga studenter lägre än 15%. Men i stort sett är situationen oförändrad i senaste 10 åren. Målet är därför att leta efter nya åtgärder.

BD: Tittar vi på deltagande, då ser vi att skolans program har ganska stort bortfall av studenter i första året, och ungefär en tredjedel av studenterna har 45 poäng eller färre vid slutet av första året. Situationen är sämre i högskoleingenjörsprogrammen. Målet är därför att hjälpa förstaårsstudenterna som vill studera men behöver hjälp att hitta bra studieteknik eller stöttande gemenskap.

Öppna frågor:

- Vem bestämmer den slutgiltiga handlingsplanen
- Vem hittar projektledare/ansvarig
- Vem bestämmer om budget och om hjälp från t.ex. verksamhetsstödet

Förslaget är att ha uppföljning inom skolan halvårsvis, i december/januari och i juli.

Handlingsplan

Översikt

	VT2026	HT2026	VT2027	5 år
BRBD arkiv				
Vetenskapens hus				
Campusbesök med projektkurs				
Bakgrundstudie om BD				
Alla ska med				
Inkluderande grupparbete				

Stor insats (organization, studie)	
Uppstart eller spridning	
Fortsatt med nya rutiner	

Åtgärder

Område	Breddad rekrytering och deltagande
Mål	BRBD arkiv: BRBD aktiviteter med minne
Målgrupp	EECS skolans ledning idag och i framtiden
Åtgärd	BRBD arkiv: Upprätta rutiner och hitta plats för att dokumentera BRBD aktiviteter inom skolan.
Motivering	Tidigare insatser glöms bort, nuvarande insatser är inte kända i tillräckligt bra nivå, likadana insatser genom skolan händer utan erfarenhetsutbyte

Prioritet	Högsta
Ansvar	GA (vice-GA) och fakultetsrådets ordförande
Intressenter	Ledningen i andra skolor, eftersom alla behöver ett sådant arkiv
Leverabler	Upprättat arkiv och rutiner, mars 2026
Status, tidsplan	Ny insats, VT2026
Förutsättningar	--
Uppföljning	Mars 30 2026, Juni 2026
Resurser	Vice-GA tid
Budget	--

Område	Breddad rekrytering
Mål	Öka EECS bidrag till Vetenskapens hus (VH) aktiviteter genom att bidra med forskningskompetens. Senast december 2027 ska minst 3 av VH:s kontinuerliga aktiviteter involvera EECS-innehåll. Handleda gymnasiearbeten via VH. 2027 handleds minst 20 gymnasieelever, och minst 5 doktorander deltar och får sin undervisningserfarenhet dokumenterad. Detta ska leda till att minst 10 % av elevdeltagarna uppger ökat intresse för att studera KTH/EECS-relaterade ämnen i uppföljningsenkät.
Målgrupp	Högstadi- och gymnasieelever i Stockholmsområdet
Åtgärd	Ökat samarbete med VH, till exempel genom handledning för gymnasiearbete, donera utrustning eller bidra med innehåll till en lektion om senaste forskning eller arrangera besök i skolans labbmiljöer. Hitta varje år doktorander eller amanuenser som deltar. Hitta lösning för finansiering. Fritidsintresse? GRU budget?
Motivering	Via Vetenskapens Hus lär sig högstadi- och gymnasieelever om EECS områden, underrepresenterade grupper får chans att lära sig om ingenjörsyrket. Målet är att väcka intresse i elevgrupper som inte har KTH/EECS som självklart val för studier. Vetenskapens hus har bra samarbete med skolorna i Stockholmsområdet och rutiner för skolaktiviteter och för grupphandledning för gymnasiearbete. Doktorander som hjälper till i deras aktiviteter får dokumenterad undervisningserfarenhet och kan berätta för eleverna om KTH. Gymnasiearbete i EECS relaterade områden kan väcka intresse i ämnet.
Prioritet	Högt
Ansvar	Vice-GA? Kan någon från fakulteten eller från utbildningskansliet vara koordinator?
Intressenter	Högstadi- och gymnasieelever
Leverabler	Rutin att rekrytera doktorander och eller amanuenser som lärare i aktiviteter och för att leda gymnasiearbete. Utarbetade frågeställningar för gymnasiearbete. Mål att ha studenter på plats för läsåret 26/27. Inom 5 år ska rutinerna fungera bra, lika naturligt som till exempel rekrytering av studentambassadörerna.
Status, tidsplan	Ny aktivitet, start VT2026
Förutsättningar	Detaljerad information från Vetenskapens hus, budget för lön
Uppföljning	Uppföljning halvårsvis.
Resurser	Lön för koordinatör och för studenterna som deltar.
Budget	Efter diskussion med vetenskapens hus. Uppskattning: koordinatör 2 veckor per år, 4 studenter i 10%: 200-400ksek (kommentar: dyrt aktivitet om doktorander undervisar)

Område	Breddad rekrytering
Mål	Arrangera kombinerade campusbesök med projektpresentationer. 2027 ska detta vara kontinuerligt återkommande för minst 2 projektkurser på EECS.
Målgrupp	Gymnasieklasser som kommer till campusbesök
Åtgärd	Öppna upp projektpresentationer i projektkurser för gymnasieklasser på campusbesök.

Motivering	På campusbesök med projektpresentationer lär sig gymnasieelever om EECS områden, underrepresenterade grupper får chans att lära sig om ingenjörsyrket. Målet är att väcka intresse i elevgrupper som inte har KTH/EECS som självklart val för studier. Genom att se vad våra studenter kan åstadkomma efter några år av studier, kan eleverna bättre förstå vad som förväntas från dem och vad studierna innehåller.
Prioritet	Högt
Ansvar	Arrangeras av EECS i samarbete med KOM: studentambassadörsverksamhet.
Intressenter	Högstadiееlever
Leverabler	Lista av projektkurser som kan delta. Lösning med VS grupper som organiserar campusbesök. Deadline december 2026. Första besök organiseras i 2027.
Status, tidsplan	Ny aktivitet, start HT2026
Förutsättningar	Samkörning av campusbesök och projektpresentationer är möjligt.
Uppföljning	Halvårsvis, från december 2026.
Resurser	Tid för att hitta kurser. Tid för att koordinera mellan VS och kursansvariga.
Budget	Det behövs ingen extra budget.

Område	Breddad rekrytering, pågående projekt
Mål	Behålla antalet deltagande högstadiееlever per termin runt 300. Behålla andelen som uppger att de är mer intresserade att studera teknik och programmering till 6 av 10.
Aktivitet	Högstadiеprogrammering för att väcka intresse
Målgrupp	Högstadiеklasser, mest från utanförskapsområdena
Status	Pågående, budget 150ksek per år

Område	Breddad rekrytering, pågående projekt
Mål	THS aktiviteter: Öka antalet deltagande kvinnliga gymnasieelever till 100 per år. Öka antalet deltagare som förstahandssöker till programmen till 20.
Aktivitet	THS (JML eller tjejnämnd) organiserar skolbesök och middag för presumtiva kvinnliga gymnasiestudenter
Målgrupp	Enstaka gymnasiestudenter i minoritetsgrupper
Status	Pågående, budget 30ksek per år

Område	Breddad rekrytering, andra idéer, ska göras om resurs och vilja finns...
Mål	Bygga upp bättre kontakt med gymnasier och studievägledare i närområdet
Mål	Ha en lista av personer eller labbar som gärna deltar i BR aktiviteter som IGE-day, osv.
Mål	Som en del av omorganisationen av studentlabbar och makerspaces se över om dessa kan användas för rekryteringsinsatser.
Mål	Breddad rekrytering till mastersprogram – användning av KTH stipendier?
Mål	Breddad rekrytering till doktorandstudier från KTH, med hjälp av THS

Område	Breddad deltagande
Mål	Bakgrundstudie om genomströmning: Ledningen (GA, PA ...) vet orsakerna av låg genomströmning i ÅK1.
Målgrupp	Åk1 studenterna, mest som inte har bra support hemifrån
Åtgärd	Samla in och sammanställa bättre information om varför studenterna har svårigheter med studierna, och varför de funderar på eller även lämnar programmet. Delta i planeringen av mellanårsenkäten.
Motivering	Dessa information är nödvändiga för att planera bra BD aktiviteter.
Prioritet	Högst
Ansvar	Vice-GA eller intresserade PA
Intressenter	Skolans GA och PA, studenter, också GA och PA i andra skolor.
Leverabler	Sammanställt lista av möjliga källor (till exempel programsammanhållande kurser, mellanårsenkät.) Sammanställt information.

	Workshop med PA om resultatet.
Status, tidsplan	Nytt på skolnivå men många PA jobbar redan med frågan. Lista klart juni 2026. Workshop när mellanårsenkäten är klart.
Förutsättningar	Samarbete mellan skolorna är fördelaktigt.
Uppföljning	Lista av källor klart juni 2026. Utvärdering av studentenkäter enligt mellanårsenkätens tidslinje.
Resurser	Tid. Vice-GA kan börja arbetet, men mer tid/resurs behövs för att bearbeta insamlade informationen.
Budget	Tid för ansvariga.

Område	Breddad deltagande
Mål	Alla ska med: Studenterna i ÅK1 ska ha bra inställning, förväntningar och studieteknik för att klara studierna och känner till vilken stöd de kan få
Målgrupp	ÅK1 studenterna, mest som inte har bra support hemifrån
Åtgärd	Sammanställning av skolans BD aktiviteter för förstaårsstudenter. Utvärdering av aktiviteterna, förslag för förbättring, och spridning av bra metoder. (Förslag från arbetsgruppen: studieteknik på första lektionen i varje kurs i ÅK1, samarbete med THS kring mentoraktiviteter)
Motivering	Skolan har många aktiviteter för "inskolning" av första års studenterna, till exempel föreläsning om studieteknik vid uppstarten, programsammanhållande kurser, supplementär instruktion, olika former av mentorgrupper. Dessa har varierande resultat, och är inte implementerade i varje program.
Prioritet	Högt
Ansvar	Vice-GA? Intresserade PA?
Intressenter	GA och PA, lärarna och kursansvariga i ÅK1, studenter, studievägledare
Leverabler	Lista av BR aktiviteter Workshoppar för alla involverade (alla PA på grundnivå, kursansvarig, studentrepresentant, studievägledning), Uppdaterad lista med förslag för förbättringar (tidpunkt, innehåll, mentorer (mångfald av amanuenser), frivillighet, hjälp från THS, office hours) och metoder för utvärdering. Minst ett förslag implementerad i 2026.
Status, tidsplan	Nytt på skolnivå men många PA jobbar redan med frågan. Lista av BR aktiviteter klart juni 2026. Arbete med PA osv. HT26
Förutsättningar	PA och lärarna är villiga att jobba med detta, bra amanuenser finns för mentoring.
Uppföljning	Utvärdering av framtidens utbildning projektet juni 2026. Utvärdering av implementerade insatser halvårsvis.
Resurser	Framtidens utbildning projekt för mentoring i HING programmet (340ksek)
Budget	Tid för GA och PA, lön för studentassistenter.

Område	Breddad deltagande
Mål	Jämställt grupparbete i varje kurs
Målgrupp	Lärarna, kursansvariga, studenter
Åtgärd	Riktlinje för jämställt grupparbete, både för lärarna och för studenter. Spridning av information, till exempel på lärardagen.
Motivering	I olika sammanhang får vi återkopplingen att grupparbetet kurserna är inte inkluderande, både på grund och på mastersnivå. I nya kursutvärderingssystemet ser vi att projektkurser får sämre resultat. Flesta av lärarna vet om några grundprinciper, men få har fokus på frågan.
Prioritet	Högt
Ansvar	Vice-GA? Intresserade lärare?
Intressenter	PA, lärare, studenter. Gärna samarbete mellan skolorna.
Leverabler	Riktlinje för jämställt grupparbete, aktiviteter för spridning (lärardag)
Status, tidsplan	Nytt aktivitet. Kan göras inom en halvår.

Förutsättningar	Vi behöver hitta bra experter på detta. Vi försökte förut, men lyckades inte. Teoretisk kunskap hjälper knappt, vi behöver en praktiskt lista av "to-do"-s.
Uppföljning	Genom kursutvärderingar och programsammanhållande kurser.
Resurser	Tid att hitta rätt person.
Budget	--

Område	Breddad deltagande, andra idéer
Mål	Genomströmning: Ta upp arbetet med stoppkurser igen. Förbättra situationen kring minst en stoppkurs.
Mål	Fler kvinnliga förebilder i första åren, lärare eller gästföreläsare. Se över åk 1-3 i varje program och sätt mål och metod för ökning.
Mål	KTH: diskutera möjligheten att ha bred antagning och acceptera att studenterna slutar och byter program (resurskrävande i ÅK1)

KTH protokoll med e-signatur:PA-2025-0013 Protokoll EECS-skolans fakultetsnämnd protokoll 10

Slutgiltig revideringsrapport

2025-12-17

Skapad:	2025-12-16 (Centraleuropeisk tid)
Av:	Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)
Status:	Signerat
Transaktions-ID:	CBJCHBCAABAAB_FiYALYlwIEQ1iR6XBXNTWdeO6COBYw

"KTH protokoll med e-signatur:PA-2025-0013 Protokoll EECS-skolans fakultetsnämnd protokoll 10" – historik

 Dokumentet skapades av Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)

2025-12-16 - 12:29:43 GMT+1 – IP-adress: 130.237.222.195

 Dokumentet skickades med e-post till Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se) för signering

2025-12-16 - 12:29:52 GMT+1

 Dokumentet har e-signerats av Elina Bjurbäck (elinabj@kth.se)

Signaturdatum: 2025-12-16 - 12:30:02 GMT+1 – Tidskälla: server – IP-adress: 130.237.222.195

 Dokumentet skickades med e-post till Ann Lantz (alz@kth.se) för signering

2025-12-16 - 12:30:04 GMT+1

 E-postmeddelandet har visats av Ann Lantz (alz@kth.se)

2025-12-17 - 10:55:31 GMT+1 – IP-adress: 130.237.222.107

 Dokumentet har e-signerats av Ann Lantz (alz@kth.se)

Signaturdatum: 2025-12-17 - 10:57:12 GMT+1 – Tidskälla: server – IP-adress: 130.237.222.107

 Dokumentet skickades med e-post till Ingo Sander (ingo@kth.se) för signering

2025-12-17 - 10:57:14 GMT+1

 E-postmeddelandet har visats av Ingo Sander (ingo@kth.se)

2025-12-17 - 16:28:35 GMT+1 – IP-adress: 130.229.147.28

 Dokumentet har e-signerats av Ingo Sander (ingo@kth.se)

Signaturdatum: 2025-12-17 - 16:29:46 GMT+1 – Tidskälla: server – IP-adress: 130.229.147.28



KTH Sign

Powered by
Adobe
Acrobat Sign

✓ Avtal har slutförts.

2025-12-17 - 16:29:46 GMT+1



KTH Sign

Powered by
Adobe
Acrobat Sign