

KTH:s bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap Den sökande ska visa

Professor	Universitetslektor	Biträdande lektor	Lektor (utanför den akademiska karriärvägen)
dokumenterad erfarenhet av att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid universitetet kommer samhället till nytta.	förmågan att samverka med det omgivande samhället för ömsesidigt utbyte och ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid universitetet kommer samhället till nytta.	intresse för och insikter rörande ledarskap i akademien, samverkan med det omgivande samhället, samt medvetenhet om mångfalds- och likabehandlingsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.	
skicklighet att utveckla och leda verksamhet och personal. Däri ingår att ha kunskap om mångfalds- och likabehandlingsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.	skicklighet att utveckla och leda verksamhet och personal. Däri ingår att ha kunskap om mångfalds- och likabehandlingsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.	administrativ skicklighet.	
administrativ skicklighet.	administrativ skicklighet.		
samarbetsförmåga.	samarbetsförmåga.		

Nuvarande anställningsordnr

Förslag på nya bedömningsgrunder

Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap och akademiskt ledarskap	Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap	Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap	Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap
7. är förmågan att utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:	7. är förmågan att utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:	4. är förmågan att utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:	4. är förmågan att utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:
a) ha innehaft akademiska och kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ledande roller i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och	a) ha innehaft akademiska och kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och	a) ha innehaft akademiska eller kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och	a) ha innehaft akademiska eller kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och
b) ha haft en informell roll som mentor för kollegor, ha haft en betydelsefull roll för ämnets utveckling eller bidragit till verksamhetsutveckling, och	b) ha haft en informell roll som mentor för kollegor. Och	b) ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga	b) ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga
c) ha bidragit till den gemensamma verksamheten, och	c) ha bidragit till den gemensamma verksamhetens utveckling t ex i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling, akademiska seminarier,		c) ha bidragit till den gemensamma verksamhetens utveckling t ex i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling, akademiska seminarier,
d) ha bedrivit arbete som syftar till att öka jämställdhet, mångfald och lika villkor, och		c) ha visat intresse för den gemensamma verksamhetens utveckling t ex i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling, akademiska seminarier.	
e) arbetat med frågor som rör hållbar utveckling i utbildning eller forskning, inom eller utanför högskolan.			
8. är förmågan att utöva ett akademiskt ledarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:	8. är förmågan att utöva ett akademiskt ledarskap. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom att:		
f) på ett strukturerat sätt ha utvecklat och lett verksamhet och personal, företrädesvis i formella roller som ledare med eller utan budget- och personalansvar, ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, eller ha lett utbildning genom programansvar, eller utvecklat utbildning eller initierat och genomfört pedagogiska utvecklingsprojekt utöver den egna undervisningen (eller motsvarande).	f) på ett strukturerat sätt i mindre omfattning ha utvecklat och lett verksamhet och personal i relation till egen forskning, ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, eller ha utvecklat utbildning eller initierat och genomfört utveckling av omfattande undervisningsmoment eller kurser utöver den egna undervisningen (eller motsvarande).		
9. är också förmågan att samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	9. är också förmågan att samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	5. är förmågan att samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	
g) ett dokumenterat utbyte av att återkommande samverka med det omgivande samhället, eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid universitetet kommer samhället till nytta.	g) ett dokumenterat utbyte av att samverka med det omgivande samhället, eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid universitetet kommer samhället till nytta.	d) ett dokumenterat utbyte av viss samverkan med omgivande samhälle eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid universitetet kommer samhället till nytta.	

KTH:s bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet

Den sökande ska visa vetenskaplig skicklighet genom att

Professor	Universitetslektor	Biträdande lektor	Lektor (utanför den akademiska karriärvägen)
vara internationellt erkänd inom området för anställningen, t.ex. uppvisad genom inbjudna föredrag, gransknings- och opponentuppdrag av icke ringa omfattning.	uppvisa förmåga att självständigt formulera och lösa forskningsproblem.	vetenskaplig skicklighet uppvisad genom vetenskaplig publicering, konferensdeltagande, deltagande i forskningsarbeten samt andra åtaganden i vetenskapssamhället såsom gransknings- eller sakkunniguppdrag.	
ha vetenskapliga publikationer som är av hög kvalitet och betydande omfattning, visar aktualitet och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet.	vara verksam inom, eller nära, den internationella forskningsfronten.	potential till meritering för högre läraranställning. Häre inbegrips potential till självständig utveckling som forskare och lärare inom aktuellt ämnesområde samt förmåga till etablering, förnyelse och utveckling av aktuellt forskningsområde.	
ha byggt upp en egen forskningsverksamhet. Denna bör vara finansierad av egna forskningsanslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc. Verksamheten bör bland annat innefatta doktorander.	ha publicerat vetenskapliga arbeten av hög kvalitet i icke ringa omfattning i internationellt erkända vetenskapliga tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet.	erfarenhet av postdoktorsvistelse i annan forskningsmiljö än det lärosäte den sökande disputerat vid. I tillämpningsnära områden kan erfarenhet från forsknings- och utvecklingsarbete inom industrin eller andra organisationer bedömas motsvara en traditionell postdoktorsvistelse vid ett annat lärosäte.	
ha visat akademiskt ledarskap i sin vetenskapliga verksamhet. Här avses exempelvis uppbyggnad och ledning av forskargrupp vid det egna lärosätet, etablering av forskningsarbeten inom eller utanför det egna lärosätet, liksom betydelsefulla insatser för ämnesrådets vetenskapliga utveckling.	uppvisa förmåga att leda forskningsverksamhet. Sådan förmåga kan visas genom exempelvis dokumenterad erfarenhet av projektledning i forskningsprojekt, handledning i utbildning på forskarnivå, handledning av postdoktorer eller andra relevanta ledningsuppdrag.		
	uppvisa förmåga att söka, erhålla medel för och driva forskningsprojekt utifrån exempelvis publikationer, rapporter och beslut om beviljade anslag.		
Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet	Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet	Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet	Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet
1. är förmågan att bedriva forskning av mycket hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av stor nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	1. är förmågan att bedriva forskning av hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	1. är förmågan att bedriva forskning av hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	NA
a) vetenskapliga publikationer av hög kvalitet och i betydande omfattning med ett väsentligt eget bidrag , som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet. Och	a) vetenskapliga publikationer av hög kvalitet och i betydande omfattning med ett väsentligt eget bidrag , som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet. Och	a) vetenskapliga publikationer av hög kvalitet med ett väsentligt eget bidrag , som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet. Och	
b) gransknings- och opponentuppdrag i betydande omfattning, redaktörsuppdrag i t.ex. vetenskapliga tidskrifter och inbjudna föredrag.	b) gransknings- och opponentuppdrag och inbjudna föredrag.	b) erfarenhet av gransknings- eller sakkunniguppdrag	
2. är också förmågan att bedriva forskning som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	2. är också förmågan att bedriva forskning som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	2. är också potentialen att meritera sig för högre läraranställning. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	
c) etablerade samarbeten av hög kvalitet och i betydande omfattning inom och utom akademien, och	c) etablerade samarbeten av hög kvalitet inom eller utom akademien, och	c) tydlig utveckling i forskning samt förmåga till etablering, förnyelse och utveckling av forskningsområde, och	
d) publikationer som citeras eller forskningsresultat som används med hänsyn till ämnesriktningens karaktär och tradition ,	d) publikationer som citeras eller forskningsresultat som används med hänsyn till ämnesriktningens karaktär och tradition. Och	d) postdoktorserfarenhet i annan forskningsmiljö än det lärosäte den sökande disputerat. I tillämpningsnära områden kan erfarenhet från forsknings- och utvecklingsarbete inom industrin eller andra organisationer bedömas motsvara en traditionell postdoktorserfarenhet vid ett annat lärosäte.	
e) betydelsefulla insatser för ämnesrådets vetenskapliga utveckling	e) insatser för ämnesrådets vetenskapliga utveckling		
3. är slutligen förmågan att bygga upp externfinansierad forskningsverksamhet med doktorander. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	3. är slutligen förmågan att bygga upp externfinansierad forskningsverksamhet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:		
f) uppbyggnad och ledning av forskargrupp över tid, och	f) uppbyggnad och ledning av forskningsverksamhet eller motsvarande, och		
g) forskningsanslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc. över tid och med nyligen uppnådda resultat. Verksamheten ska bland annat innefatta doktorander i en omfattning som står i relation till ämnesriktningens karaktär och tradition.	g) forskningsanslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.		

KTH:s bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet

Den sökande ska visa pedagogisk skicklighet genom att

Nuvarande anställningsordning

Professor	Universitetslektor	Biträdande lektor	Lektor (utanför den akademiska karriärvägen)
ha bedrivit undervisning av hög kvalitet och i betydande omfattning på forskarnivå samt på grundnivå eller avancerad nivå. Undervisningsinsatserna ska vara aktuella, utvärderade och analyserade.	ha bedrivit undervisning av hög kvalitet och i betydande omfattning på grundnivå eller avancerad nivå. Undervisningsinsatserna ska vara aktuella, utvärderade och analyserade. Den sökande bör kunna uppvisa viss erfarenhet från samtliga utbildningsnivåer.	intresse för och insikter rörande pedagogisk utveckling inom aktuellt ämnesområde.	
uppvisa dokumenterat ansvar för och självständig uppläggning av kurs eller kursmoment, utveckling av undervisning samt erfarenhet av att administrera utbildning inom högskola.	uppvisa dokumenterad erfarenhet av uppläggning av kurs eller kursmoment på högskolenivå.		
uppvisa dokumenterad erfarenhet av individuell handledning på forskarnivå. Härmed avses att sökande normalt ska ha varit huvudhandledare för åtminstone en doktorand från rekrytering och antagning till doktorsexamen. Av riktlinje om utbildning på forskarnivå framgår krav för att utses till huvudhandledare och huvudhandledarens ansvar och uppgifter.	uppvisa dokumenterad erfarenhet av individuell handledning, t.ex. av examensarbeten eller inom forskartutbildningen.		
uppvisa dokumenterad erfarenhet av individuell handledning utöver doktorandhandledning, t.ex. handledning av examensarbetare eller handledning av postdoktor.	vara förtrogen med aktuell vetenskaplig och pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med relaterad forskningsmetodik och lärandefokuserade undervisningsmetoder.		
vara väl förtrogen med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med relaterad forskningsmetodik, lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer.	uppvisa viss erfarenhet av att leda och organisera utbildning.		
ha visat akademiskt ledarskap i sin pedagogiska verksamhet. Här avses exempelvis ledning, uppbyggnad eller utveckling av utbildningsprogram, etablering av utbildningsverksamheter och pedagogiska samarbetsinitiativ inom eller utom lärosätet.			
Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet	Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet	Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet	Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet
4. är förmågan att med mycket hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå, samt på forskartutbildningsnivå. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	4. är förmågan att med hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå, samt på forskartutbildningsnivå. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	3. är potentialen att bedriva undervisning av hög kvalitet och att utveckla undervisning. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	1. är förmågan att med hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:
a) undervisning i betydande omfattning på forskarnivå samt på avancerad nivå eller grundnivå. Undervisningsinsatserna ska vara relevanta, utvärderade och analyserade. Och	a) undervisning på grundnivå eller avancerad nivå, samt på forskartutbildningsnivå. Undervisningsinsatserna ska vara relevanta, utvärderade och analyserade. Och	a) intresse för och erfarenhet av undervisning på grund eller avancerad nivå	a) undervisning på grundnivå eller avancerad nivå eller omfattande undervisning på behörighetsgivande nivå
b) dokumenterat stort ansvar för och självständig utveckling av kurs samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera utbildning inom högskola eller universitet.	b) dokumenterat ansvar för och självständig utveckling av kurs samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera utbildning inom högskola eller universitet.	b) insikter om pedagogik för högre utbildning.	b) dokumenterat ansvar för och självständig utveckling av kurs eller kursmoment samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera utbildning.
5. är också förmågan att handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	5. är också förmågan att handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:		2. är också förmågan att handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:
c) handledning på forskarnivå, i en omfattning som står i relation till ämnesinriktningens karaktär och tradition. Sökande ska som huvudhandledare ha erfarenhet av alla steg i en forskartutbildning, från rekrytering och antagning till doktorsexamen. Och			
d) handledning av t.ex. examensarbetare eller postdoktorer. Insatserna ska vara dokumenterade. Och	c) handledning av t.ex. examensarbetare eller doktorander. Insatserna ska vara dokumenterade. Och		d) handledning av t.ex. studentuppsatser eller examensarbete. Insatserna ska vara dokumenterade. Och
e) reflektion över den egna handledningen, en god förståelse av handledarrollen	d) reflektion över den egna handledningen, en god förståelse av handledarrollen		e) reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen
6. är slutligen förmågan att i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:	6. är slutligen förmågan att i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:		6. är förmågan att i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan demonstreras genom:
f) förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer. Och	e) förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer. Och		f) förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer. Och
g) exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.	f) exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.		g) exempel som visar den egna pedagogiska praktiken

Förslag på nya bedömningsgrunder