



# Storträffen och PriU-grupperna 2016–2026

En jubileumsskrift

Anna-Karin Högfeldt, Viggo Kann, Elizabeth Keller

# Förord

När Storträffen och PriU-grupperna bildades 2016 var ambitionen att skapa öppna arenor för KTH-övergripande samarbete och erfarenhetsutbyte inom utbildningsutveckling. Sedan dess har Storträffen återkommit varje termin som en mötesplats där deltagare från hela KTH samlas för att diskutera aktuella frågor, dela erfarenheter och tillsammans utveckla utbildningen. Många av samtalen har sedan förts vidare i PriU-grupperna – öppna kollegiala grupper där specifika teman kunnat fördjupas och idéer vidareutvecklas under året.

Både Storträffen och PriU-grupperna har vuxit fram och utvecklats aktionsorienterat, med utgångspunkt i återkoppling, gemensamt lärande och kollegialt engagemang<sup>1</sup>. År 2026 är det tio år sedan KTH:s storträffar och PriU-grupper bildades. Under detta decennium har en storträff hållits per termin och omkring åtta PriU-grupper varit aktiva, med teman som varierat över tid: några har avslutats, andra har tillkommit, och flera har följt med under lång tid. Sedan 2024 utgör Storträffen och PriU-grupperna dessutom en officiell del av KTH:s systematiska kvalitetsarbete.

Vi vill med denna jubileumsskrift uppmärksamma tio år av möten, samtal och grupper och synliggöra det långsiktiga arbete som krävs för att bygga gemensamma arenor där utbildningsutveckling kan formas över organisatoriska gränser, i dialog mellan olika delar av KTH. Vi blickar tillbaka på ett decennium av samarbete, samtal och utbildningsutveckling.



Första Storträffen i Sydöstra Galleriet, 16 november 2016. Vid podiet Joakim Lilliesköld.

---

<sup>1</sup> Se Högfeldt, Berglund, Gumaelius, Kann, Kari, Pears (2023).



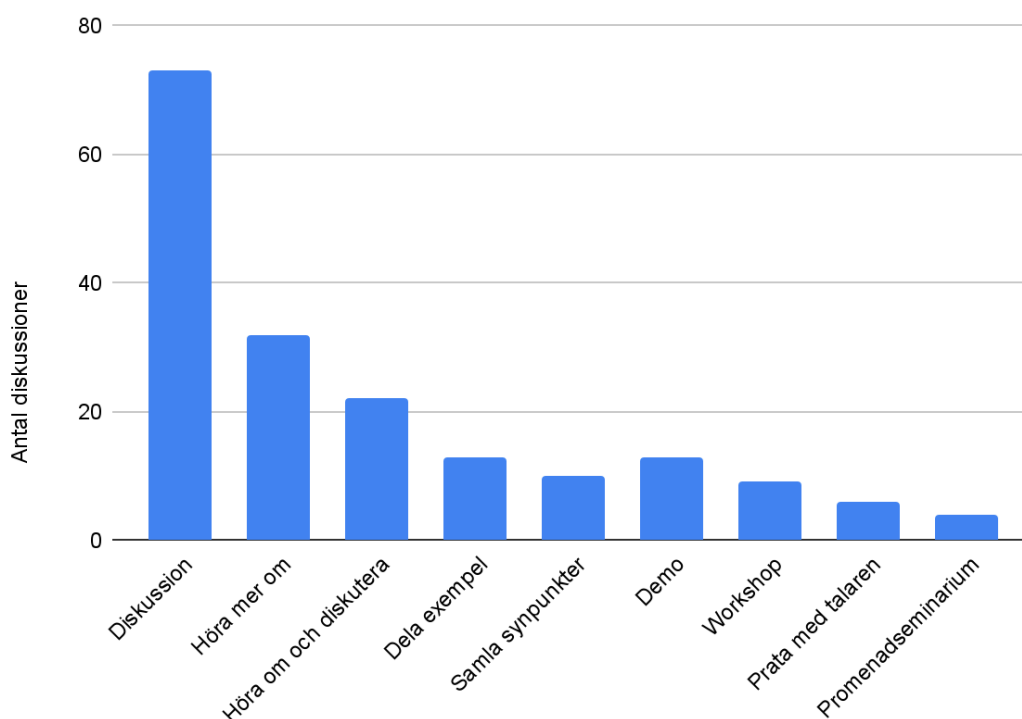
## Storträffarnas och PriU-gruppernas tillkomst

När Storträffen arrangerades första gången 2016 samlades en bred krets av utbildningsnära roller vid KTH: grundutbildningsansvariga, programansvariga, studentrepresentanter och personer med centrala utbildningsadministrativa uppdrag. Bland annat identifierades prioriterade områden där kollegiala grupper kunde bidra till KTH-övergripande diskussioner och fortsatt utveckling. Som ett resultat bildades tio PriU-grupper, med teman som studentperspektivet, hållbar utveckling, högskolepedagogisk vidareutbildning, måluppfyllelse och arbetslivets perspektiv.

Dåvarande prodekanus beslutade att storträffarna skulle arrangeras en gång per termin av institutionen för lärande eftersom formatet var uppskattat av deltagarna och det samtidigt fanns en kritik mot att liknande stora sammankomster var för sporadiska.

## Storträffarnas diskussionsteman och bordsledare

Den absolut viktigaste och mest uppskattade delen av Storträffen är de parallella diskussionerna eller rundabordssamtalen där deltagarna på plats kan välja vilken man vill delta i. För att varje deltagare ska få möjlighet att delta i mer än en diskussion är det numera tre rundor med upp till 12 parallella diskussioner. I programmet anges vilken samtalsform varje diskussion har: *dela exempel*, *öppen diskussion*, *samla synpunkter på ett förslag*, *höra mer om*, *demo* eller *workshop*. Fördelningen mellan dessa former framgår av figur 1.



Figur 1. Storträffsdiskussionernas samtalsformer sedan 2023.



Promenadseminariegrupper på väg att ge sig av på promenad (E-huset, Storträffen VT22) och nyss återkommen från promenad (Q-huset, Storträffen VT24). Linda Kann leder grupperna på bilderna.

Vid Storträffen våren 2022 introducerades promenadseminariet som samtalsform. Undervisningsformen hade redan funnits vid KTH under flera år, på initiativ av Olle Bälter. Sedan de introducerades har promenadseminarierna blivit ett uppskattat och återkommande inslag vid storträffarna. De skapar utrymme för reflektion samtidigt som en metanivå tillförs: deltagarna får pröva formen och samtala om hur den kan användas i den egna undervisningen.

Under storträffarna 2017 utgjorde PriU-grupperna själva grunden för samtalsämnena. Varje grupp bidrog med diskussioner inom sitt område, och Storträffen blev därmed en plats där PriU-gruppernas arbete kunde synliggöras, prövas och vidareutvecklas tillsammans med en bredare krets av deltagare. Från och med 2018 tillkom även andra diskussionsteman, och året därpå började PriU-grupperna i högre grad formulera mer fokuserade teman och rubriker, snarare än att enbart utgå från gruppens namn.

Möjligheten att föreslå teman har funnits länge. I början fanns uppdukade "popupbord" för den som ville hålla en egen diskussion. Alla som velat har därefter kunnat föreslå teman till arrangörerna. Processen uppfattades av vissa deltagare som otydlig, och temavalet kunde framstå som mindre öppet än det var avsett att vara. För att göra processen mer transparent infördes därför 2024 ett öppet formulär för temaförslag. Sedan dess sprids information om möjligheten att föreslå teman via skolornas nyhetsbrev ungefär två månader före varje Storträff. Även PriU-grupperna lämnar numera in sina temaförslag via samma formulär. Varje grupp förväntas bidra med minst ett tema, och gärna flera. På så sätt har temaprocessen blivit mer samlad, synlig och tillgänglig för alla som vill bidra till Storträffens innehåll.

Omkring en månad före Storträffen öppnas anmälan. I anmälningsformuläret presenteras samtliga inskickade temaförslag med titel, samtalsform och ibland språk. Deltagarna får där ange vilka teman de helst vill delta i. Utifrån intresseanmälningarna väljer arrangörerna vilka teman som ska ingå i programmet, och om ett tema ska erbjudas i en eller två av Storträffens tre diskussionsrundor.

För varje diskussion utses en bordsledare, ofta tillsammans med en medledare. Den som har föreslagit temat tar ofta rollen som bordsledare. Uppdraget kan innehas av lärare,



studenter eller personal från verksamhetsstödet. De 17 bordsledare som sedan 2016 har lett flest diskussioner vid Storträffen redovisas i tabell 1.

Tabell 1. Bordsledartoppen - bordsledare som lett flest diskussioner.

Bordsledare	Antal bord
Viggo Kann	22
Magnus Andersson	20
Mats Nilsson	18
Johan Blaus	18
Anders Rosén	16
Hélène Hermansson-Järvenpää	14
Charlotte Hurdelbrink	14
Anders Johansson	14
Johan Karlander	13
Ninni Carlsund	12
Linda Kann	12
Anne-Kathrin Peters	12
Sofia Ritzén	11
Gunnar Tibert	11
Fredrik Enoksson	10
Elizabeth Keller	10
Monika Lundell	9

Cirka en vecka före varje storträff bjuds samtliga bordsledare in till en gemensam planeringsträff. Under denna går organisatörer och ledare igenom Storträffens program, de praktiska ramarna och bordsledarnas ansvar i de olika diskussionsrundorna. Träffen ger också möjlighet att förbereda hur samtalen kan ledas på ett inkluderande och engagerande sätt samt hur erfarenheter och resultat ska dokumenteras och följas upp efteråt. På så sätt skapas goda förutsättningar för att Storträffen ska bli väl genomförd och meningsfull för deltagarna.



Resultat av Storträffens planeringsträff våren 2022.

# Storträffarnas utveckling under 10 år

Efter varje storträff sedan 2019 görs en utvärdering via enkät och ett uppföljningsmöte dit samtliga diskussionsledare, organisatörer och huvudtalare bjuds in. Baserat på detta har formen för storträffarna utvecklats och finslipats genom åren.



Bilder från bordsledaruppföljningsmöten där enkätens resultat diskuteras.

Under de första åren hölls en pitchsession i plenum där alla diskussionsteman presenterades under 40 sekunder var. Även om det var intressant att höra dessa muntliga pitchar tog det mycket tid och kunde till slut upplevas trångt. Därför ersattes de muntliga pitcharna med pitchtexter. Dessa samlas i ett program och skickas ut till alla anmälda deltagare en dag före Storträffen. Fram till 2024 summerades samtliga diskussioner under 60 sekunder vardera vid avslutningen av Storträffen i plenum. Dessa summeringar görs nu också skriftligt i ett delat dokument.



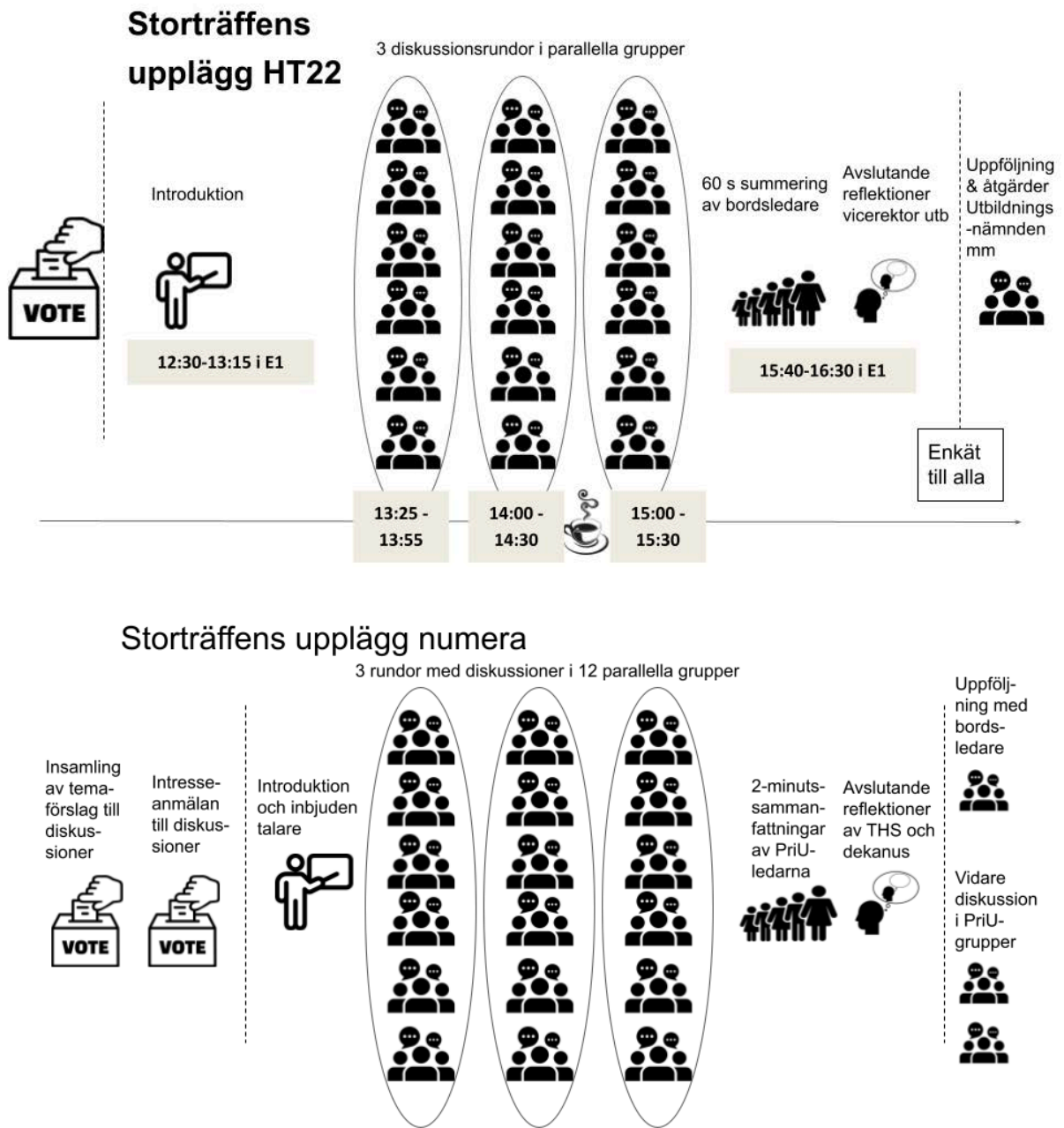
Pitchsession från Storträffen HT22. Till höger syns en första del av den längre kön av bordsledare som väntar på att pitcha.

Sedan några år tillbaka inleds Storträffen med en plenarsession med anförande av KTH:s pedagogiska pristagare. Därefter sker tre 35-minuters rundor med 10–12 parallella diskussioner i varje. Vid den avslutande plenarsessionen är det numera enbart PriU-gruppledare som sammanfattar diskussionerna och berättar hur de kommer att tas vidare.

Rundornas antal (1, 2, 3 eller 4) och längd (25, 30 eller 35 minuter) har varierat genom åren. Uppföljningen har visat att tre rundor som vardera är 35 minuter är optimalt.



De senaste åren har det varit 250–300 deltagare vid Storträffen. Figur 2 visar den ovan beskrivna utvecklingen grafiskt. Dessa figurer har använts som förklarande överblicksbilder vid den introducerande sessionen under Storträffen.

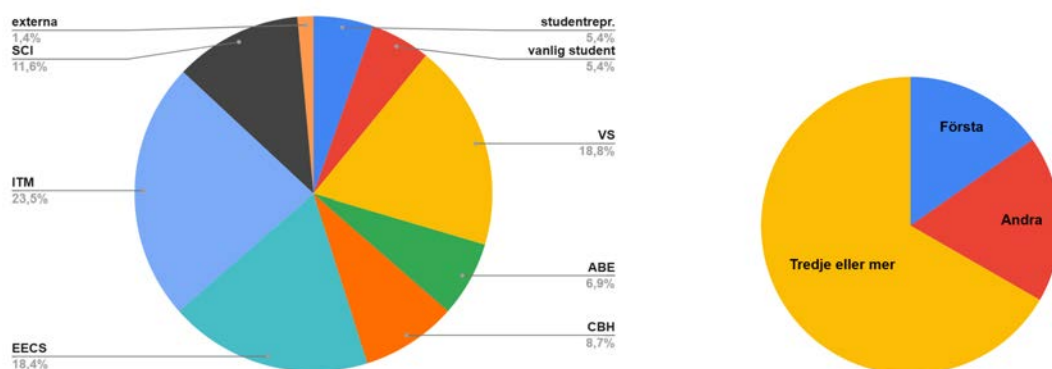


Figur 2. Storträffens upplägg från anmälan till uppföljning 2022 och idag. Grafik: Viggo Kann.

# Storträffens deltagare

Första Storträffen var bara öppen för speciellt inbjudna: grundutbildningsansvariga, programansvariga, ett urval utbildningsadministrativt ansvariga, cheferna för utbildningsinflytande (CFU) på THS och pedagogiska utvecklare. År 2017 bjöds även studierektorer in. 2018 öppnades Storträffen för all personal, 2019 för alla studentrepresentanter och efter pandemin för alla intresserade studenter. Antalet deltagare har ökat från 60 till dagens nära 300.

Det har kommit att bli ett uttalat mål att personer av alla kategorier som är intresserade av utbildningen ska komma till Storträffen. Figur 3 visar att KTH:s alla fem skolor, verksamhetsstödet och studenter är välrepresenterade vid Storträffen HT25. Figuren visar också att en sjättedel av deltagarna var på Storträffen för första gången, en sjättedel för andra gången och två tredjedelar för tredje gången eller mer vid Storträffen VT25. Detta signalerar att nya deltagare kontinuerligt hittar till arenan, samtidigt som en stor andel återkommer över tid. Storträffen fungerar därmed både som en introduktion till KTH:s gemensamma samtal om utbildningsutveckling och som en återkommande mötesplats för dem som redan är engagerade i arbetet. Sedan 2024 har Storträffen varit öppen för hela Stockholm Trio (dvs även för KI- och SU-anställda) och Försvarshögskolan. Därtill händer det att internationella delegationer, som besöker KTH inom ramen för olika samarbeten, tar chansen att delta.



Figur 3. Varifrån deltagarna kom till Storträffen HT25 och hur många gånger dessa deltagit.

Under läsåret 2024/2025 genomfördes en rekryteringskampanj som utgick från resultaten av intervjuer med nya storträffsdeltagare. Vad var det som gjorde att de kom till Storträffen för första gången? Om man inte hade någon utbildningsledarroll så var en vanlig anledning att en kollega eller chef hade uppmuntrat dem att delta. Ett utskick gick därför till alla som deltagit på Storträffen om en liten rekryteringstävling – bjud med någon som ännu inte deltagit! Och vid anmälan till Storträffen fanns en ruta att kryssa för om det var första gången man deltog samt en fråga om vem som hade berättat om Storträffen. Dessa "rekryterare" ingick i utlottningen av Storträffens rekryteringspris. HT24 var vinnarna Daniel Thenander, Försvarshögskolan (numera på SAAB), och Charlotte Sjöberg, KTH. VT25 var det Gabrielle Paulsson-Berne, KI, som fick priset.



Daniel Thenander, FHS, tar emot rekryteringspriset på Storträffen HT24 av dekanus Sofia Ritzén.  
Till höger får Charlotte Sjöberg motta priset vid bordsledaruppföljningen efter samma Storträff.

För att locka fler studenter skaffade Storträffen VT25 ett eget märke som varje student som kom till Storträffen fick. Det påverkade antalet studenter markant.



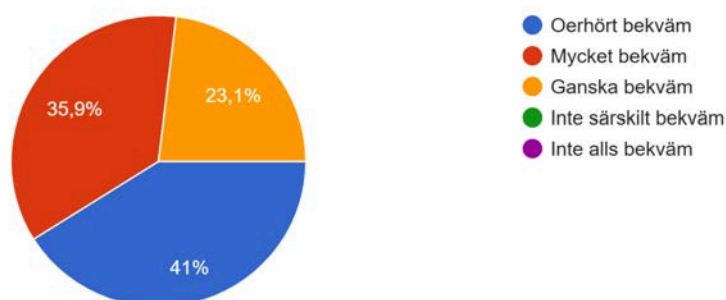
Storträffens märke designat av Oliver Salomonsson 2025.

## Storträffens inkluderande miljö

Alla som kommer till Storträffen ska känna sig bekväma att ställa frågor, prata och dela med sig av idéer. Vid en av de första storträffarna blev en student närmast påhoppad av en lärare vid en diskussion och fick stå till svars för diverse dåliga beteenden som läraren beskyllde studenter för. Efter den incidenten har storträffsarrangörerna arbetat systematiskt för att klimatet vid Storträffen ska vara positivt och inkluderande. Bordsledarna får instruktioner om att ingripa direkt om någon deltagare går över gränsen eller tar för stor plats vid diskussionerna. Vid utvärderingen av senaste Storträffens utvärdering var det ingen som *inte* kände sig bekväm under Storträffen, se figur 4.

Hur bekväm kände du dig med att ställa frågor, prata och dela dina idéer under Storträffen HT 2025?

39 svar



Figur 4. Sammanställning av svar på bekvämhetsfrågan vid enkäten efter Storträffen HT25.

Även språkligt ska Storträffen vara inkluderande, vilket inte är trivialt eftersom vissa vill diskutera på svenska och andra på engelska. Fram till 2018 genomfördes Storträffen på svenska. Sedan 2019 har plenumsessionerna vid vårterminens storträffar varit på engelska och vissa av diskussionerna på engelska, vilket är inkluderande för den som inte förstår svenska tillräckligt bra. På höstterminens storträff är både plenumsessionerna och diskussionerna på svenska, vilket är inkluderande för svensktalande och kan uppmuntra icke-svensktalande att lära sig svenska. Att detta är ett medvetet val framgår av Storträffens språkvalspolicy, som lyder:

*Storträffen ska vara ett inkluderande sammanhang, även språkligt. Vi vill skapa en miljö där både svensktalande och icke-svensktalande känner sig välkomna och värderade.*

*Plenarsessionerna är på engelska vid vårens storträff och på svenska vid höstens storträff. Vid vårens storträff finns diskussionsgrupper såväl på svenska som på engelska. Vid höstens storträff är normalt diskussionsgrupperna på svenska. Den som förstår svenska men hellre talar engelska är alltid välkommen att göra det.*

KTH:s språkkommitté har vid 12 storträffar lett diskussioner om olika språkfrågor på KTH.



Studentrepresentanterna Elsa Berlin och Eric Forsell reflekterar i den avslutande plenumsessionen över Storträffen HT23, som hade huvudtemat *Studenten i centrum*.



För att den som inte kan närvara vid Storträffen ändå ska kunna ta del av åtminstone något av träffen har vi sedan Storträffen HT19 anlitat Joakim (Jocke) Nordström för att spela in plenumsessionerna. Efter pandemin har vi dessutom streamat plenumsessionerna i direktsändning. Diskussionerna spelas däremot inte in, för att ingen ska behöva känna sig hämmad att delta aktivt.



Jocke Nordström med delar av streamningsutrustningen vid Storträffen VT22 i sal E1.  
Till höger bild från streamningen av inledningssessionen vid Storträffen HT25 till sal Q31.

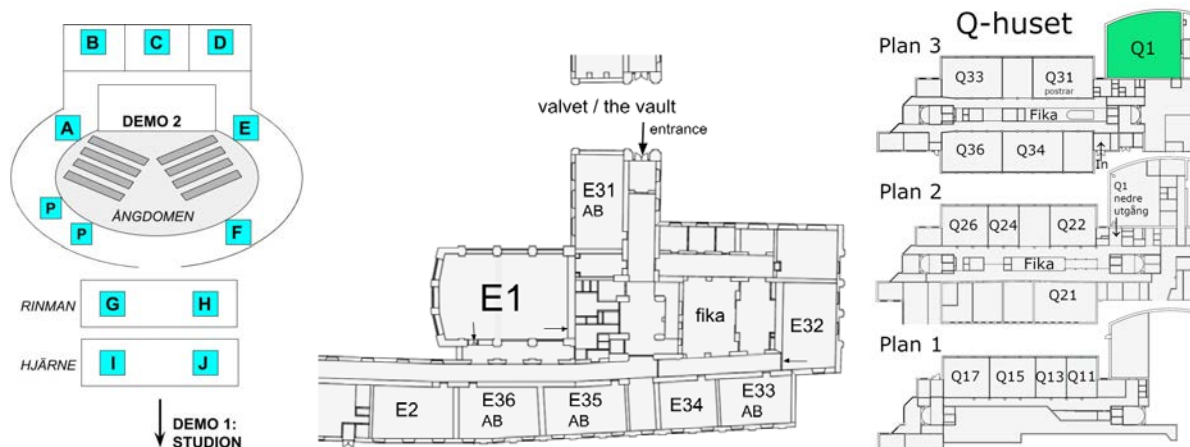
En annan inkluderingsfaktor som kanske inte märks förrän den saknas, är tidhållning, som fyller en viktig funktion på Storträffen. När samtalen väl kommer igång finns det ofta mycket att säga, och det är lätt att tiden drar iväg. Det hör till saken: Storträffen bygger på engagemang och viljan att tänka och utveckla tillsammans. Samtidigt behöver tiden hållas så att fler hinner komma till tals och så att programmets helhet får plats. Det handlar inte om att dämpa samtal, utan snarare om att hjälpa samtalen framåt. En tydlig tidsram gör det lättare att fördela ordet, att hålla energin uppe och samtidigt undvika att deltagare kommer med andan i halsen till nästa session. Från 2018 till 2024 var Veine Haglund tidhållare, med en receptionsplingare i handen. Eric Forsell axlade rollen som tidhållare VT25.



Sammanfattningssession vid Storträffen HT18. Till höger i bild sitter tidtagaren Veine Haglund.

# Storträffens lokaler

Storträffen har genom åren bytt lokaler i takt med att antalet deltagare har vuxit. Den började i Sydöstra galleriet i KTHB och hölls därefter i U-huset. När Storträffen växte ytterligare flyttade den till Ångdomen i bibliotekshuset, men även där blev utrymmet så småningom otillräckligt. Under pandemin 2020–2021 hölls den i Zoom. Storträffen HT21 planerades att vara en hybridträff, och deltagarna fick anmäla om de ville delta på plats eller i Zoom. Men dagen före Storträffen förvärrades smittläget i Sverige och träffen flyttades akut helt till Zoom, vilket gick över förväntan. Men våren 2022 var vi trötta på att inte få träffas fysiskt och Storträffen flyttade tillbaka till campus och höll till i E-huset utan hybridmöjlighet. Sedan 2023 huserar Storträffen i i stort sett hela Q-huset. De kartor som tagits fram, se figur 5, har varit viktiga för att ge deltagarna överblick och underlätta orienteringen mellan dagens olika programpunkter. Lokalbokningen har samtidigt haft en central betydelse genom att både schemalägga Storträffen så att den ryms i verksamheten med så få krockar som möjligt och säkerställa tillgång till funktionella lokaler.

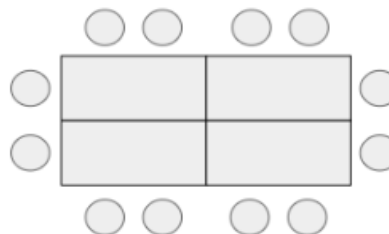


Figur 5. Kartor över Ångdomen, E och Q som använts för att Storträffens deltagare ska hitta rätt.

Salarna ställs i ordning före Storträffens början av studenter som arvoderas för att hjälpa till med det praktiska under dagen. I Q-huset används fyra salar per våning i tre våningar.



Diskussionsgruppssalarna ska möbleras i grupper.  
Varje grupp ska bestå av fyra bord och 12 stolar enligt skissen:



Övriga bord och stolar ställs utmed väggarna.

Till vänster en typisk möblering med tre ögrupper. Till höger möbleringsinstruktionen.



## Mat och mingel under Storträffen

Mat och fika har alltid varit en viktig del av Storträffen. Att erbjuda en lunch som både håller god kvalitet och fungerar praktiskt för många deltagare i ett grab-and-go-format har dock visat sig vara en utmaning. De gånger då lunchen inte har levt upp till förväntningarna har det varit en tydlig påminnelse om hur viktig denna del av arrangemanget är. Detsamma gäller fiket, som behöver vara både rikligt och välorganiserat, med flera stationer för att undvika köbildning. Numera dukas lunch och fika upp vid ett långbord på två våningar i Q-huset, vilket ger ett bättre flöde och skapar utrymme för samtal och möten.

Även formerna för samvaro efter själva Storträffen har utvecklats över tid. Tidiga idéer om grill och ett mer informellt samkväm väckte delade meningar, och ibland tog deltagare egna initiativ till after work i mindre grupper. I samband med flytten till Q-huset uppstod nya möjligheter, bland annat genom ett uppskattat mingel i den gamla reaktorhallen. Programmet Framtidens utbildning, som då nyligen hade startat, kunde våren 2023 sponsra ett mingel i reaktorhallen R1 med bubbel, snittar samt guidning och presentation av reaktorhallens föreståndare Leif Handberg direkt efter Storträffens slut. Sedan 2024 hålls minglet inne i Q-huset eller, vid fint väder, utomhus.



Mingel i Reaktorhallen efter Storträffen HT23 och fikamingel under Storträffen HT24.

## Framtidens utbildning på Storträffen

Förändringsprogrammet Framtidens utbildning har påverkat och medverkat i Storträffen ända sedan 2021. Storträffarnas huvudteman hösten 2021 till hösten 2022 var *Framtidens utbildning*, *Samskapande av framtidens utbildning* samt *Hitta vägar till framtidens utbildning*. Vid samtliga storträffar sedan 2024 har projektansvariga inom Framtidens utbildning ställt ut postrar i Q31. Dessutom leder många av deltagarna inom förändringsprogrammet ofta diskussioner vid Storträffen för att belysa och testa sina idéer med andra. Framtidens utbildning sponsrade mingel i reaktorhallen efter storträffarna 2023 och har gjort flera poddar om Storträffen.



Anna Jerbrant presenterar Framtidens utbildning. Till höger projektpostrar vid Storträffen HT25.

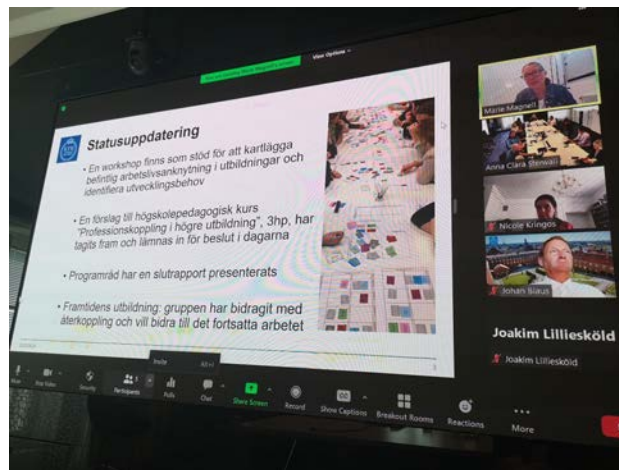
## PriU-gruppernas utveckling under tio år

Vilka PriU-grupper som varit aktiva har varierat under åren 2016–2026, men det har normalt varit omkring åtta grupper som varit aktiva samtidigt. Hur hög aktiviteten har varit har varierat. En del grupper har haft möten varje månad mellan storträffarna medan andra bara har haft något möte med hela gruppen inför Storträffen och arbetet mest drivits av gruppledarna. Varje PriU-grupp ska hålla minst en diskussion varje storträff. Ofta är det PriU-ledarna som leder diskussionen, men det är också vanligt att andra medlemmar i PriU-gruppen är bordsledare eller medledare, och flera medlemmar brukar välja att delta i PriU-gruppens storträffsdiskussioner.

Hur PriU-grupperna har varit kopplade till KTH:s ledning har också varierat mellan åren. När prodekanus Per Berglund var ansvarig för utbildningen på KTH rapporterade PriU-grupperna årligen skriftligt till grundutbildningsutskottet där Per var ordförande och fick skriftlig återkoppling, som i början presenterades vid Storträffen. När vicerektor Leif Kari tog över ansvaret för utbildningen på KTH och ledde utbildningsutskottet bjöds en PriU-grupp i taget in till utskottets möten och fick presentera sig och sina förslag och fick då direkt återkoppling från utskottet under cirka 30 minuter, ofta samtidigt som det bjöds på lunch. Alla aktiva grupper presenterade på detta sätt sin verksamhet för utbildningsutskottet under 2021, 2022 och 2023. Utbildningsutskottet och posten som vicerektor för utbildning togs bort 2024 och ansvaret för utbildningen och därmed för storträffarna och PriU-grupperna togs över av dekanus Sofia Ritzén och fakultetsrådet. PriU-gruppernas verksamhet har 2024 och 2025



presenterats i klump vid ett fakultetsrådsmöte. Från och med slutet av 2025 presenteras en PriU-grupp i taget vid vissa av fakultetsrådets möten. I december 2025 inleddes detta med besök av PriU-gruppen *Framtidens lärandemiljöer, schema och planering*. I februari 2026 var det PriU-gruppen *Högskolepedagogisk vidareutbildning* som besökte fakultetsrådet.



PriU Arbetsliv och samverkans avrapportering för utbildningsutskottet i augusti 2022.

Under de första åren var PriU-grupperna en nästan helt oreglerad verksamhet, även om PriU-ledarna minst en gång om året samlades till ett PriU-ledarmöte. När PriU-grupperna 2024 blev en officiell del av KTH:s kvalitetssystem för utbildning uppstod ett behov av att skriftligt formulera vad en PriU-grupp är, hur den organiseras och leds.

PriU-gruppskoordinatorerna, PriU-ledarna och dekanus tog tillsammans fram nedanstående principer för PriU-grupperna som godkändes av fakultetsrådet i oktober 2024.

## Principer för PriU-grupperna

KTH:s PriU-grupper organiseras av den högskolepedagogiska verksamheten vid KTH. En PriU-grupp kan initieras genom att en eller flera lärare eller medarbetare inom verksamhetsstödet identifierar en prioriterad utbildningsfråga genom aktuellt pågående arbete eller genom ett identifierat intresse på Storträffen. En PriU-grupp kan läggas ned antingen på eget initiativ eller när den inte längre uppfyller nedanstående kriterier.

Fakultetsrådet har ansvar för att viktiga frågor och synpunkter som PriU-grupperna väcker och för fram följs upp. PriU-gruppen har möjlighet att föra en dialog med fakultetsrådet om sitt arbete och blir regelbundet inbjuden till något av fakultetsrådets möten.

PriU-gruppsformatet definieras nedan.

### Vad en PriU-grupp är

- **Öppen för alla på KTH** – En PriU-grupp är öppen för lärare, personal och studenter vid KTH.

- **Frivilligt deltagande** – Deltagandet är frivilligt och öppet för alla intresserade, utan krav på regelbundet deltagande. Deltagarna förväntas inte utföra några uppgifter mellan mötena.
- **Diskussionsforum** – En PriU-grupp fungerar som ett forum för att diskutera och bidra med synpunkter kring sitt specialområde.
- **Aktiv på Storträffen** – En PriU-grupp deltar på Storträffen och leder diskussioner kopplade till sitt specialområde. Vid behov deltar gruppen även i diskussioner på PA- och studierektorsnätverken.
- **Möten mellan storträffar** – Mellan storträffarna håller en PriU-grupp publika möten som publiceras i KTH:s kalendarium.
- **En resurs för KTH-övergripande utbildningsutveckling** – En PriU-grupp ska när möjligt erbjudas insyn och möjlighet att svara på frågor samt bidra till utredningar och remisser som faller inom gruppens specialområde, men det finns inga krav på gruppen att ta fram ett svar.
- **Samverkan med Framtidens utbildning** – PriU-gruppen ska ges möjlighet att bidra med sin expertis till KTH:s utvecklingsarbete inom Framtidens utbildning och möjlighet att stödja projekt kopplade till programmets mål.

### Vad en PriU-ledare (eller medledare) förväntas göra

- **Hålla publika möten** – Organisera och leda möten mellan storträffarna, där ämnen som rör gruppens specialområde diskuteras. Dessa möten ska publiceras i KTH:s kalendarium.
- **Leda diskussioner på Storträffen** – Delta i Storträffen och leda diskussioner kopplade till PriU-gruppens specialområde.
- **Delta i ledarträffar och uppföljningar** – Delta i PriU-ledarträffar och uppföljningar av Storträffen för att bidra till den kontinuerliga utvecklingen.
- **Inkludera hela PriU-gruppen vid externa frågor** – Inkludera hela gruppen i processen och ge den möjlighet att delta när frågor och remisser ställs till PriU-gruppen.
- **Föra fram gruppens bidrag** – Årligen rapportera PriU-gruppens verksamhet och plan för fortsatt arbete till fakultetsrådet samt lyfta fram viktiga idéer och synpunkter från PriU-gruppen till dekanus, fakultetsrådet eller grundutbildningsutskottet.

### PriU-gruppskoordinatorerna inom den högskolepedagogiska verksamheten ska

- Ta emot förslag på nya PriU-grupper och, om området passar in i PriU-verksamheten, utse PriU-ledare och skapa en plats på gruppwebben för PriU-gruppen där PriU-ledaren kan presentera gruppens område och verksamhet.
- Stödja utlysning av PriU-gruppsmöten i KTH-kalendern och skolornas veckobrev.
- Kalla till och genomföra PriU-ledarmöten.
- Koordinera PriU-gruppernas medverkan vid storträffarna och vid PA- och studierektorsnätverksträffar.
- Koordinera PriU-gruppernas årliga rapportering till fakultetsrådet och kontakter med dekanus, fakultetsrådet och grundutbildningsutskottet.



## Storträffarnas och PriU-gruppernas del av helheten

Storträffarna och PriU-grupperna är del av den infrastruktur som gemensamt stärker utbildningarnas utveckling vid KTH. De kan förstås som öppna arenor där erfarenheter från utbildningsverksamheten samlas, delas, bearbetas och förs vidare. På så sätt kompletterar storträffarna och PriU-grupperna de formella delarna av kvalitetssystemet och bidrar till att kvalitetsarbetet blir levande i praktiken. När UKÄ utvärderade KTH:s kvalitetssystem 2019–2020 lyftes Storträffen och PriU-grupperna fram som viktiga arenor för engagemang, delaktighet och kommunikation. I bedömargruppens utlåtande konstaterades:

*Lärosätet arbetar systematiskt med att stärka engagemanget. I sammanhanget tillmäts Fakultetskollegiet, Storträffarna, s.k. "PriU-grupper" (...) och diverse andra nätverk stor betydelse för att stärka engagemanget och delaktigheten. (...)*

Senare i samma utlåtande framhölls också Storträffens roll som forum för kommunikation:

*Det finns goda belegg för att lärosätet gör systematiska ansträngningar för att nå allt fler med information och därigenom öka engagemanget och delaktigheten. Inte minst förefaller storträffarna utvecklas väl och ha blivit ett viktigt forum för kommunikation<sup>2</sup>*

I KTH:s riktlinje om systematiskt kvalitetsarbete inom utbildning, under rubriken Universitetsövergripande erfarenhetsutbyte, slås fast att:

*Universitetsövergripande erfarenhetsutbyte och lärande är en del i det systematiska kvalitetsarbetet vid KTH. Arenor för detta är de storträffar som arrangeras och de så kallade PriU-grupper som bildas på KTH.*

Samtidigt är kvalitetssystemet i praktiken större än sina styrdokument. Vid KTH finns flera öppna arenor och utvecklingsmiljöer som fyller olika funktioner i helheten. Storträffen är den bredaste öppningen i tratten, där många perspektiv möts kring gemensamma frågor.

PriU-grupperna ger möjlighet till mer fokuserad fördjupning, men med fortsatt låg tröskel för deltagande. Lunch'n'learn-seminarier erbjuder lättillgänglig inspiration och kunskapsdelning i vardagen. De högskolepedagogiska kurserna ger utrymme för djupare lärande, utveckling och nätverkande inom ett valt område, medan KTH SoTL (arrangeras vartannat år; KTH SoTL 2025 samarrangerades med Storträffen VT25) tar steget vidare i den nedre delen av tratten till konferensbidrag om undervisning och pedagogiskt utvecklingsarbete. Tillsammans visar dessa arenor att utbildningsutveckling behöver både bredd, fördjupning och individuellt lärande.



<sup>2</sup> [UKÄ:s bedömargrupps utlåtande vid granskningen av KTH:s kvalitetsarbete 2022.](#)

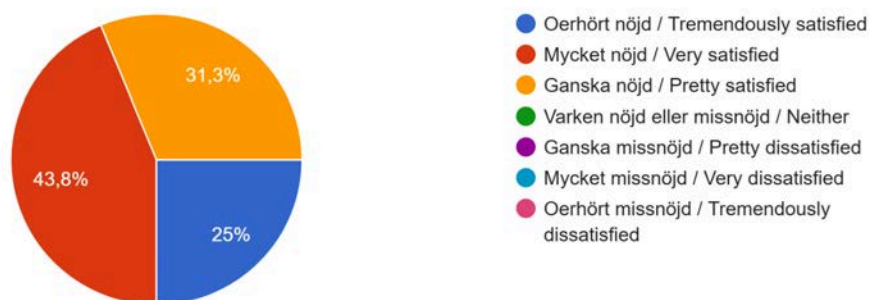
# Slutsatser

Utvecklingen visar att kvalitetsarbete inte bara händer i styrdokument, rapporter och formella processer, utan också i öppna kollegiala sammanhang där människor möts, delar erfarenheter, prövar idéer och tar frågor vidare. Sedan 2024 är Storträffen och PriU-grupperna en officiell del av KTH:s systematiska kvalitetsarbete, men deras värde har vuxit fram under många år genom återkoppling, anpassning och engagemang från många. Utvärderingarna visar också att deltagarna genomgående upplever Storträffen som givande och är mycket nöjda med den, se figur 6. En viktig slutsats är därför att sådant engagemang behöver tas tillvara, också när det uttrycks som kritik, eftersom det ofta finns en vilja att bidra till något bättre. Storträffen och PriU-grupperna har därmed bidragit till en utbildningskultur där utveckling blir något som formas gemensamt.



Är du allmänt sett nöjd eller missnöjd med Storträffen VT25? / Are you generally more satisfied or dissatisfied with Storträffen Meetup VT25?

16 svar



Figur 6. Sammanställning av Storträffsenkätens frågor om vad Storträffen gett (HT25) och hur nöjd eller missnöjd man är med Storträffen (VT25).



## In memoriam

Två personer som varit mycket engagerade i både storträffarna och PriU-grupperna lämnade oss i sorg och saknad under 2025.

### Till minne av Mats Nilsson



Mats Nilsson var en av Storträffens och PriU-gruppernas mest engagerade medverkande. Mats var grundutbildningsansvarig, programansvarig och lärare vid CBH-skolan och under många år ledare för PriU-gruppen *Studentens perspektiv och inflytande*. Han hör också till de bordsledare som lett flest diskussioner vid Storträffen genom åren, se tabell 1.

Mats bidrog på många sätt till att Storträffen blev den mötesplats den är idag. Han var drivande i arbetet med att få in Storträffen i KTH:s undervisningsschema, så att den blev synlig för fler och kunde planeras med så få krockar som möjligt. Han var också den som vågade föreslå att den muntliga pitchsessionen skulle tas bort, för att ge mer tid åt det som är Storträffens kärna: samtalen i diskussionsrundorna.

Framför allt var Mats en röst för dem som ofta påverkas mest av förändringar i utbildningen: lärare, utbildningsadministratörer och studenter i vardagen. Han värnade om att utveckling skulle vara möjlig att bära, inte bara angelägen i princip. När nya initiativ diskuterades påminde han ofta om hur de skulle landa i praktiken, hos dem som undervisar, administrerar, studerar och försöker få utbildningen att fungera varje dag. Det gjorde hans bidrag både viktigt och uppskattat.

Med stor tacksamhet minns vi Mats engagemang, klokskap och omsorg om KTH:s utbildning

### Till minne av Eric Forsell



Eric var en aktiv medlem i PriU-gruppen *Framtidens lärandemiljöer, schema och planering* i flera år. Han engagerade sig speciellt i frågor om studieplatser för studenter och var bordsledare för en diskussion om detta på Storträffen VT23. Vid Storträffen HT23 som hade huvudtemat *Studenten i centrum* var det Eric som, i egenskap av studiemiljöansvarig på THS, tillsammans med Elsa Berlin gick fram under slutsessionen och sammanfattade sina intryck av hela Storträffen ur ett studentperspektiv. Han var också praktisk studentmedhjälpare och tidhållare vid Storträffen VT25.

Eric bidrog med ett starkt engagemang för inkludering, delaktighet och studenters rättigheter. Han var inlyssnande och ödmjuk, men också någon som kunde sätta fart på frågor som annars lätt blir svåra att komma vidare med. Med kreativitet, värme och stor omsorg om andra bidrog han till att studentperspektivet inte bara blev något som nämndes, utan något som faktiskt tog plats i samtalen. Hans närvaro, engagemang och sätt att föra människor och frågor framåt gjorde starkt intryck och kommer att bli saknade.

# Bibliografi

P. Berglund, V. Kann. Kollegiala tvärgrupper – en modell för insamling och spridande av kunskaper, exempel och idéer. I 3:e KTH SoTL, 2019. [Abstract](#). [Poster](#).

A-K. Högfeldt, P. Berglund, L. Gumaelius, V. Kann, L. Kari, A. Pears. Leadership, Support and Organisation for Academics' Participation in Engineering Education Change for Sustainable Development. *Journal of Engineering Education*, s. 240–266. 2023. DOI [10.1080/03043797.2022.2106824](https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2106824).

A-K. Högfeldt, V. Kann, P. Berglund, L. Gumaelius, L. Kari, A. Pears. KTH:s arenor för delaktighet i utbildningens utveckling. I 8:e Utvecklingskonferensen för Sveriges ingenjörsutbildningar, Karlstads universitet. 2021. [PDF](#).

A-K. Högfeldt, V. Kann, E. Keller. 10 år med kollegiala storträffar och PriU-grupper på KTH. I NU2026 Framtidens högre utbildning: intryck – uttryck – avtryck, Göteborg. 2026.

Storträffar och PriU-grupper, webbsida på KTH.

<https://intra.kth.se/utbildning/utveckling-och-hogskolepedagogik/arenor/stortraffar-och-priu-grupper>



## Bilaga 1. Alla PriU-grupper 2016–2026

### Aktiva PriU-grupper 2026 och deras ledare genom åren

#### Arbetsliv och samverkan

Hopslagning av PriU *Arbetslivsanknytning* (ledd av Torbjörn Gräslund) och *Forskningsanknytning* (ledd av Mats Jonsson).

Hösten 2017–2018 Marie Magnell

2020–våren 2022 Marie Magnell och Johan Blaus

Hösten 2023 återaktiverades gruppen med Johan Blaus som ledare

Exempel på resultat:

- Arbetsliv och samverkan fokusområde i programanalyser 2020.
- [Olika sätt för företag och organisationer att bidra i utbildningen.](#)
- [Kontakter för arbetslivskoppling och samverkan i utbildningen.](#)

#### Bedömnings- och examinationsmetoder

Startade hösten 2020 som svar på behovet av nya examinationsmetoder och utmaningar med fusk som kom i och med pandemin.

Hösten 2020–2024 Viggo Kann

2025– Viggo Kann och Elisabet Lövkvist

Exempel på resultat:

- Rapporten [Att främja lärande och förebygga fusk](#), publicerad 31 mars 2023.
- Hjälpt e-lärande med exempel och innehåll på [intranätets examinationssidor](#).

#### Digitalisering

Startade 2018.

2018–våren 2019 Anne Håkansson

Hösten 2019–2025 Magnus Andersson och Fredrik Enoksson

2026– Fredrik Enoksson och Anne Håkansson

Exempel på resultat:

- Ligga i framkanten när det gäller att lära sig om och testa digitala hjälpmedel.
- Tidiga diskussioner om Chat-GPT, synen på AI i lärandet och etiken kring AI.
- Informera om och diskutera hur vi kan lära oss mer från studentdata ("learning analytics", OLI).

#### Framtidens lärandemiljöer, schema och planering

Startade 2018 under namnet *Lokaler, schema och planering*.

2018 Fredrik Lundell

2019–2021 Viggo Kann

2022– Charlotte Hurdelbrink och Marika Strömberg

Exempel på resultat:

- [Strategi och mål för utveckling och användning av KTH:s lärosalar](#), publicerad 18 december 2020.
- AV-standard och lärosalsstandard för olika rumstyper.
- Medverkan i referensgrupper vid renoveringar av lärosalar och skapande av läsplatser.
- Förbättringar av lärosalar, information om lärosalar, schemalägningsprocesser mm.



PriU Framtidens lärandemiljöer, schema och planering håller en aktivitet på Storträffen HT23.

### Hållbar utveckling

En av de ursprungliga PriU-grupperna som startade 2017.

2017 Gunnar Tibert

2018–våren 2019 Anders Rosén

Hösten 2019– Anders Rosén och Héléne Hermansson-Järvenpää

Samarbetar ofta med PriU JML. Exempel på gemensamt arbete:

[Perspektiv på framtidernas utbildningar på KTH](#), återkoppling till Utbildningsnämnden oktober 2022.

### Högskolepedagogisk vidareutbildning

En ursprunglig PriU-grupp under namnet *Högskolepedagogisk vidareutbildning och programkonferenser*. Gruppen var vilande 2019–2021 och återstartade hösten 2022 under namnet *KTH-lärares livslånga lärande*. Ännu en nystart gjordes 2026 med det nuvarande namnet och nya ledare.

2017–2018 Viggo Kann

Hösten 2022–våren 2023 Anna-Karin Högfeldt och Martin Grimheden

Hösten 2023–2025 Ida Naimi-Akbar och Martin Grimheden

2026– Mariana Dalarsson och Charlotte Hurdelbrink

Exempel på resultat:

- [Tips på hur man kan locka fler lärare till högskolepedagogisk vidareutbildning och hur man anordnar programkonferenser](#).
- Verka för att [KTH:s examinatorutbildning](#), som nu är obligatorisk för examinatorer, skulle bli av.



PriU KTH-lärares livslånga lärande håller workshop under Storträffen HT22.

### **JML – Jämställdhet, mångfald och lika villkor**

En ursprunglig PriU-grupp som varit aktiv hela tiden med olika ledare.

- 2017 Malin Åberg-Wennerholm
- 2018–2019 Joakim Jaldén och Alice Marshall
- 2020–2022 Karl Garme och Charlotta Delin (då Nilsson)
- 2023–2024 Charlotta Delin och Anne-Katrin Peters
- 2025– Anne-Katrin Peters och Charlotte Holgersson

PriU-gruppen har sedan flera år ett nära samarbete med PriU Hållbar utveckling, se ovan.

### **Studentens perspektiv och inflytande**

En ursprunglig PriU-grupp som första året hade namnet *Studentperspektivet*.

- 2017–2023 Mats Nilsson
- 2023–2024 Mats Nilsson och Elizabeth Keller
- 2025– Marcus Lithander och Elizabeth Keller

Exempel på resultat:

- [KTH:s riktlinje om studentinflytande](#), som trädde i kraft den 1 mars 2019.

## **Vilande och avslutade PriU-grupper**

### **Kvalitet och omvärldsanalys**

Endast aktiv 2017.

- 2017 Joel Franklin

### **Breddad rekrytering och breddat deltagande**

Undergrupp till *Arbetsliv och samverkan* som fungerade som egen PriU-grupp 2022–2024.

- 2022–2024 Nicole Kringos och Johan Blaus

Exempel på resultat:

- Stöd för att [ta emot praoelever](#) på KTH.
- Pilotverksamhet med lärcentrum, bland annat för [tekniskt basår](#).



Praoelever som hjälper till under Storträffen VT23 får varsin present av Leif Kari.

### **Information för befintliga programstudenter**

Uppstod som popuptema vid Storträffen VT2018. Verkade som PriU-grupp hösten 2018 till våren 2019.

hösten 2018–våren 2019 Marianne Lundin

Exempel på resultat:

- Regelbundna utskick av [nyhetsbrev till programstudenterna](#).
- [En mall för hur kursrummen i Canvas ska utformas enhetligt](#) och [en introduktionskurs i Canvas för nya lärare](#).

### **Internationalisering**

Startades våren 2018, vilande hösten 2018–våren 2019, återstartade hösten 2019. Vilande från och med november 2022.

Våren 2018 Elizabeth Keller

Hösten 2019–2022 Elizabeth Keller och Johan Karlander

### **Mekanismer för uppföljning, åtgärder och återkoppling**

Ursprunglig PriU-grupp som endast var aktiv 2017–våren 2018.

2017–våren 2018 Anders Västberg

### **Makerspace för digitalt lärande och kommunikation**

Endast aktiv läsåret 2018/2019.

Hösten 2018–våren 2019 Jonas Thorén



## Bilaga 2. Alla storträffar 2016–2026

**Storträff 1** 2016-11-16 (kl 12:30–16:30) i Sydöstra galleriet, KTHB, med 60 deltagare. Samman kallande var prodekanus Per Berglund och huvudtalare var Gunnar Tibert (GA SCI). Programmet bestod av en presentation av Joakim Lilliesköld och gruppdiskussioner. Ett foto från första Storträffen finns på sida 2.

**Storträff 2** 2017-05-17 (kl 11:30–14:00) i Sydöstra galleriet, KTHB, med 60 deltagare. Samman kallade var prodekanus Per Berglund. Grundutbildningsansvariga presenterade skolvisa synteser av programanalyser. Programmet bestod av presentationer av resultatet från sju av arbetsgrupperna som arbetat med prioriterade frågor.



Mats Nilsson presenterar under den andra Storträffen.

**Storträff 3** 2017-11-16 (12:30–16:00) i och utanför U31 i U-huset med 65 deltagare. Samman kallande var prodekanus Per Berglund. Programmet bestod av återkoppling från utbildningsutskottet på prioriterade frågor för utbildningen och gruppdiskussioner i fyra rundor om 20 minuter med totalt 11 bord, där samma bordstema var med i minst två av rundorna.

**Storträff 4** 2018-05-31 (08:30–12:30) i och utanför U31 i U-huset med 70 deltagare. Samman kallande var prodekanus Per Berglund. Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 30 minuter med totalt 14 bord. I pausen var det postersession med kursdeltagare i LH217V Att leda utbildningsutveckling. Postrarna pitchades i inledningssessionen. Efter Storträffen erbjöds en guidad tur i U-huset, ledd av Sara Eriksson.



Per Berglund och Viggo Kann presenterar sin poster om kollegiala tvärgrupper för rektor Sigbritt Karlsson under fjärde Storträffen.

**Storträff 5** 2018-11-15 (13:00–16:30) i och utanför U31 i U-huset, med 90 deltagare. Sammankallande var prodekanus Per Berglund som presenterade aktuella frågor och återkoppling från Utbildningsutskottet. För första gången pitchade bordsledarna sina bord muntligt i inledningen. Sedan följde gruppdiskussioner i fyra rundor om 25 minuter med totalt 11 bord. Flera bordsteman förekom i flera rundor. Efter gruppdiskussionerna var det återsamling och sammanfattning.



Bordsdiskussion om hållbar utveckling och JML ledd av Anders Rosén under femte Storträffen.



**Storträff 6** 2019-05-17 (12:15–15:40) i Ångdomen, KTHB, med 140 deltagare. Samman kallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 25 minuter med totalt 18 bord. Huvudtalare var Arno Meerman på temat *The role of universities as a key player in the knowledge society*. Detta var första gången Storträffens plenumsessioner var på engelska. Vissa diskussioner var på engelska och de flesta var på svenska. För första gången bjöds in till mingel efter träffen, men utan dryck eller snacks.



Huvudtalaren Arno Meermans diskussionsbord och demonstration av programdesign med Gabriel Montgomery under sjätte Storträffen.

**Storträff 7** 2019-11-21 (12:20–16:00) i Ångdomen, KTHB, med 140 deltagare. Samman kallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtalare var Lars Geshwind på temat *Trender i högre utbildning: på väg mot det ansvarsfulla universitetet?* Vicerektorerna höll kortpresentationer: Anna Wahl (vicerektor för jämställdhet och värdegrund), Göran Finnveden (vicerektor för hållbar utveckling), Jan Gulliksen (vicerektor för digitalisering), liksom Arvid Nilsson (THS:s chef för utbildningsinflytande). Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 25 minuter med totalt 20 bord. Språket var svenska.



PriU-salar, schema och planering bad deltagarna vid bordet att visa hur stort de ville att ett lärarbord i en gradängsal skulle vara under sjunde Storträffen (nästan alla ville ha stort bord).

**Storträff 8** 2020-05-12 (12:30–16:30) i Zoom med 200 deltagare. Sammanställande var vice rektor för utbildningen Leif Kari. Magnus Andersson presenterade rapporten om en jämförelse mellan lärarenkätorna 2016 och 2019. Stefan Stenbom presenterade *KTH:s transfer to online education and the task force for digitalization of education due to Covid-19*. Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 25 minuter med totalt 25 bord (zoomrum). Språket var engelska och svenska.



Några deltagare i Zoom under åttonde Storträffen.

**Storträff 8E** 2020-06-25 (13:00–15:00) i Zoom med 166 deltagare. Sammanställande var vice rektor för utbildningen Leif Kari. Programmet bestod av gruppdiskussioner i två rundor om 30 minuter med totalt 10 bord (zoomrum). Språket var svenska.



Leif Kari leder "plenumsessionen" av den extrainsatta Zoomstorträffen 2020 sittande ensam i datorsalen Maxwell i KTHB.



**Storträff 9** 2020-12-03 (12:30–16:30) i Zoom med 228 deltagare. Sammankallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. För första gången hade Storträffen ett huvudtema, nämligen *Inför 2021 med lärdomar från 2020*. Huvudtalare var Mats Ericson, SULF-ordförande, på temat *Universitetslärare i Sverige året 2020 och året som kommer – några reflektioner*. Programmet bestod av gruppdiskussioner i två rundor om 35 minuter med totalt 18 bord. Återrapportering i plenum av bordsledarna (1 minut per bord).

**Storträff 10** 2021-05-27 (12:30–16:30) i Zoom med 233 deltagare. Sammankallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Back to the Future*. Talare var Johan Blaus (*Dialogue with stakeholders on the future engineer*), Anna Jerbrant, Joakim Lilliesköld and Anders Johansson (*Workshops with educational Management groups*), THS Agnes Berg och Tilda Byrstedt (*Students' Perspectives on the Future Education*). Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 25 minuter med totalt 20 bord. Bordsledarna pitchade sina teman i 40 sekunder före första rundan och sammanfattade i 1 minut i avslutningen.

**Storträff 11** 2021-11-30 (12:30–16:30) i Zoom med 179 deltagare. Sammankallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Framtidens utbildning*. Fyra talare presenterade huvudtemat i plenum: Leif Kari, Anna Jerbrant, Joakim Lilliesköld och Anders Johansson. Därefter följde gruppdiskussioner i tre rundor om 25 minuter med totalt 20 bord. Bordsledarna pitchade sina teman i 40 sekunder i inledningen och sammanfattade i 1 minut i avslutningen.

**Storträff 12** 2022-05-23 (12:30–16:30) i E-huset med 190 deltagare. Sammankallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Samskapande av framtidens utbildning*. Storträffen inleddes med ett panelsamtal med Cindy Finelli, Martin Edin Grimheden, Teo Elmfeldt, Katarina Jonsson Berglund, Leif Kari, Stefan Stenbom, Martin Viklund, Mikael Östling. Sedan följde pitchar, gruppdiskussioner i tre rundor med totalt 28 bord och sammanfattningar av bordsledarna.



Panelsamtal under tolfte Storträffen. THS ordförande Teo Elmfeldt talar för tillfället.



Avslutande plenum under tolfte Storträffen. Leif Kari reflekterar över dagens diskussioner.

**Storträff 13** 2022-11-28 (12:30–16:30) i E-huset med 240 deltagare. Sammanställande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Hitta vägar till framtidens utbildning*. Cornelia Haag, THS, och Joakim Lilliesköld presenterade under inledningssessionen. Genom att pitcharna gjordes i ett pitchdokument kunde gruppdiskussionerna genomföras i tre rundor om hela 30 minuter med totalt 30 bord. Under runda 3 var det också en postersession med deltagarna i meriteringsprogrammet *Framtidens ledare för strategisk utbildningsutveckling*. Bordsledarna sammanfattade 1 minut var i slutsessionen.



Postersession i sal E1 med deltagarna i meriteringsprogrammet *Framtidens ledare för strategisk utbildningsutveckling* vid trettonde Storträffen.

**Storträff 14** 2023-05-26 (12:30–16:30) i Q-huset med 260 deltagare. Sammanställande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Utveckla lärandet och en kultur för lärande i tider av AI och omedgörliga problem* och huvudtalare var pedagogiska pristagaren Luigia Brandimarte som talade över temat *Crossing borders*. Även Per Fagrell presenterade. Sedan följde gruppdiskussioner i tre rundor om 30 minuter med totalt 31 bord. Bordsledarna sammanfattade 1 minut var i slutsessionen. Leif Kari och Sofia Ritzén gav avslutningsvis sina reflektioner. Efteråt anordnades mingel i reaktorhallen R1.



Välbesökta diskussionspass i Q-huset under den fjortonde Storträffen.

**Storträff 15** 2023-12-04 (12:30–16:30) i Q-huset med 220 deltagare. Sammankallande var vicerektor för utbildningen Leif Kari. Huvudtemat var *Studenten i centrum* och huvudtalare var pedagogiska pristagaren Tomas Ekholm som gav sina *Tankar kring undervisning*. Därefter följde gruppdiskussioner i tre rundor om 30 minuter med totalt 27 bord. Under avslutningen sammanfattade inte alla bordsledare utan bara PriU-ledarna. För att understryka huvudtemat var det studentrepresentanterna Elsa Berlin och Eric Forsell som fick ge sina avslutande reflektioner över dagen. Leif Kari, Sofia Ritzén och Carina Kjörling avtackades, den senare inför pensionering. Efteråt anordnades mingel i reaktorhallen R1.



Huvudtalaren pedagogiska pristagaren Tomas Ekholm vid den femtonde Storträffen. Till höger en diskussionsgrupp vid samma Storträff. Här under avtackas Carina Kjörling.



**Storträff 16** 2024-05-14 (12:30–16:30) i Q-huset med 220 deltagare. Sammankallande var dekanus Sofia Ritzén. Huvudtemat var *För relevans och kvalitet i utbildningen vid KTH* och huvudtalare var pedagogiska pristagaren Farazee Asif. Programmet bestod av gruppdiskussioner i tre rundor om 30 minuter med totalt 33 bord. Under Storträffen presenterades för första gången alla projekt i Framtidens utbildning med postrar i sal Q31, något som blivit en tradition vid Storträffen. Vid avslutningssessionen sammanfattade PriU-ledarna och avslutande reflektioner gavs från THS, EDO, Framtidens utbildning, Projekt e-hybrid och dekanus. Efteråt bjöds på mingel med snacks utomhus.



PriU Arbetsliv och samverkan håller en diskussion på den sextonde Storträffen. Till höger huvudtalaren, pedagogiska pristagaren Farazee Asif.



Nya fakultetsnämndernas roll i utbildningens utveckling diskuteras under den sextonde Storträffen.



**Storträff 17** 2024-11-28 (12:30–16:30) i Q-huset med 236 deltagare. Sammankallande var prodekanus Nina Wormbs. Huvudtemat var *När alla drar sitt strå till stacken - små insatser som gör stor skillnad*. Huvudtalare var pedagogiska pristagaren Eva Liedholm Johnson på temat *Kollektiva strån mot nivå 3 i CDIO*. Även Anna Jerbrant presenterade. Därefter följde gruppdiskussioner i tre rundor om hela 35 minuter med totalt 32 bord. I avslutningen sammanfattade PriU-ledarna, och THS och prodekanus reflekterade. Storträffens rekryteringspris delades ut för första gången. Efteråt mingel med snacks i Q-huset.



Prodekanus Nina Wormbs presenterar rektor Anders Söderholm under den sjuttonde Storträffen. Till höger huvudtalaren pedagogiska pristagaren Eva Liedholm Johnson under samma storträff.

**Storträff 18** 2025-05-20 (11:30–16:45) i Q-huset med 261 deltagare. Sammankallande var dekanus Sofia Ritzén. Storträffen samarrangerades KTH SoTL som hade postersession kl 11:30 och pågick parallellt med Storträffen under eftermiddagen. Huvudtemat för Storträffen var *Undervisa för framtiden – med dagens resurser och utmaningar* och huvudtemat för KTH SoTL var *Att ta lärandet på allvar*. Gruppdiskussioner i tre rundor om 35 minuter med totalt 30 bord. Huvudtalare var pedagogiska pristagaren Rodrigo Muro och Suzanne Brink. PriU-ledarna, THS och dekanus avslutade som vanligt. Efteråt mingel med snacks utomhus.



Sofia Ritzén hälsar välkommen till artonde Storträffen och sjätte KTH SoTL. Till höger presenterar Iris Callerholm och Oliver Salomonsson THS studieplatsinventering.



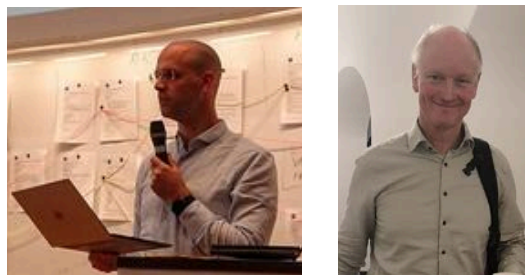
Huvudtalarna Rodrigo Muro, pedagogisk pristagare, vid inledningssessionen och Suzanne Brink, inbjuden av KTH SoTL, vid avslutningssessionen under den artonde Storträffen.

**Storträff 19** 2025-12-01 (12:30–16:30) i Q-huset med 289 deltagare. Sammankallande var dekanus Sofia Ritzén. Huvudtemat var *Utbildning med och utan AI* och huvudtalare var pedagogiska pristagaren Carl Dahlberg på temat *Klassrumsexperiment – bra pedagogik för både studenter och föreläsare*. Programmet innehöll gruppdiskussioner i tre rundor om 35 minuter med totalt 30 bord. Avslutningssessionen bestod av sammanfattningar av PriU-ledarna, reflektioner från THS och dekanus och utdelning av KTH:s språkpris.



Marie Magnell demonstrerar en virtuell kursplan för JML-integration i utbildningen, ett projekt inom Framtidens utbildning, vid den nittonde Storträffen. Till höger delar Johan Silfwerbrand ut KTH:s första språkpris till Ugne Miniotaite, som kämpat för att ge doktoranderna rätt att läsa en språkkurs.

**Storträff 20** 2026-05-19 (12:30–16:45) i Q-huset. Sammankallande är dekanus Sofia Ritzén. Huvudtemat är *Tio år av storträffar – vad tar vi med oss in i framtiden?* Huvudtalare är Gunnar Tibert samt årets lärare Peter Sillén på temat *Sju lärdomar för framtiden*.



Huvudtalare vid tjugonde Storträffen: Gunnar Tibert, GA SCI, och Peter Sillén, årets lärare 2025.



## Bilaga 3. Personliga reflektioner



### Hälsning till Storträffen, 10 år

Fantastiskt att Storträffen har överlevt så länge och att den fortfarande är en viktig del i utbildningsutvecklingen på KTH! Om jag ska vara ärlig så blev jag faktiskt förvånad över att den endast firar 10 år. Den känns som en naturlig del av KTH sedan mycket längre tillbaka i tiden. Faktum är att det är 10 år sedan som Storträffen öppnades upp för alla på KTH. För 15 år sedan fanns inga fora på KTH för utbildningsfrågor där olika grupper kunde mötas. Behovet var stort och vi jobbade mycket med att skapa ett nätverk där alla som hade någon form av utbildningsledningsuppdrag kunde träffas. Under några år arrangerades "GAUPA-dagar" som förenade GA, PA och UA på de 10 skolorna. Detta blev grunden till dagens koncept med Storträffar. Tyvärr verkar det inte längre gå att söka fram gamla Campi-artiklar på intranätet på KTH. Jag minns att det skrevs mycket om Storträffen-konceptet i början och det hade varit kul att få tag på dessa artiklar nu. Vi får blicka framåt istället mot nästa 10 år med Storträffen på KTH. Jag är övertygad om att Storträffen lever kvar även 2036. Den behövs på KTH. Grattis Storträffen till de 10 första åren!

*Per Berglund, grundare av och sammankallande till Storträffen 2016–2018 i sin roll som prodekanus*



Storträffen firar 10 år - ett forum där alla deltar: lärare, studenter och stödpersonal. Det som förenar är intresset för utbildning. Här står lärandet i centrum och deltagarna bidrar med engagemang, lyhördhet och livliga diskussioner. Samtalen berikas av inbjudna föredragshållare - inspiratörer som tillför både nya och fördjupande perspektiv och utmanar oss att tänka vidare.

En av Storträffens stora styrkor är hur diskussionerna rör sig över funktions-, skol- och institutionsgränser. Här möts olika erfarenheter och idéer, och varje gång tar man med sig nya insikter. Det blir tydligt att utbildning är KTH:s viktigaste uppdrag - något vi tillsammans utvecklar och värnar.

Under pandemin sattes formen på prov - hur skulle Storträffen fungera via Zoom? Snart stod det klart att behovet av mötesplatsen var större än någonsin. Deltagarantalet slog rekord och träffen fyllde en viktig social funktion i en tid av isolering, även digitalt. Min övertygelse är att Storträffen även framöver kommer att vara en central, engagerande och inspirerande mötesplats för alla som brinner för utbildning.

*Leif Kari, sammankallande till Storträffen 2019–2023 i sin roll som vicerektor för utbildning*



Den akademiska miljön formas av forskare och lärare som med nyfikenhet, resultatfokus och ofta stor tävlingslust driver arbetet framåt. Jag tror att vi är många som upplever att det är en konkurrensutsatt miljö, präglad av höga externa krav, begränsade resurser och höga ambitioner hos dem som verkar i den. Detta är särskilt tydligt i forskningen, enligt mig, och i mindre grad i undervisningen. Undervisningen är kanske mer fristående från yttre krav, även om tiden sällan räcker till för de förberedelser som lärare vill göra och ambitionsnivån är hög även där. Jag har fördelen av att undervisa i par eller team, men upplever ändå att undervisning till stor del är något man kan göra mera själv.

I denna miljö är storträffarna på KTH ett unikum. Här råder varken konkurrens eller kamp om resurser. I stället möts vi lärare på KTH kring gemensamma frågor, med olika grad av engagemang och förkunskap, och får möjlighet att fördjupa vår förståelse för att utveckla både oss själva och vår undervisning. På storträffarna träffar jag kollegor med liknande värderingar – exempelvis övertygelsen om undervisningens centrala betydelse för KTH – och lärare som också inser att man aldrig blir färdig i sin utveckling som lärare. Jag får även möjlighet att möta kollegor med betydligt större erfarenhet och kunskap, som generöst delar med sig av sina insikter.

Därför är det, enligt mig, avgörande för framtiden att storträffarna fortsätter att fungera som en praktikgemenskap (community of practice) – ett lärande nätverk. Genom att dela erfarenheter, reflektera över sambanden mellan handling och resultat, utveckla nya lösningar och pröva nya arbetssätt kan vi tillsammans skapa ett djupare lärande. Detta sker också i PriU-grupperna, som tillsammans med storträffarna ger utrymme för en viktig komponent i Kolbs lärandecykel från 1984: att sätta ord på känslor kopplade till våra erfarenheter. Vi är inte bara tänkande människor utan också kännande; det är olika, men lika viktiga, sätt att ta in information som kan omsättas i praktiken om vi aktivt reflekterar och omvandlar den till kunskap.

Samtidigt som praktikgemenskapen utgör storträffarnas kärna är det tillfredsställande att vi under den period då jag har lett fakultetsrådet har etablerat storträffar och PriU-grupper som en del av KTH:s kvalitetssystem. Storträffarna är nu ett gemensamt ansvar för hela universitetet. Det är värdefullt i sig, och dessutom glädjande att vara en del av ett lärosäte som använder praktikgemenskapen som en formell mekanism för att utvecklas som lärande organisation. På så sätt kan vi fullt ut vara ett universitet som utbildar för framtiden.

*Sofia Ritzén, sammankallande till Storträffen sedan 2024 i sin roll som dekanus*



Som jag kommer ihåg det skapades Storträffen parallellt med att KTH genomförde en extern utredning av programstrukturen 2016. Jag inledningstalade på den första Storträffen och nu tio år senare har Storträffen verkligen utvecklats, framförallt gällande mångfalden i deltagare och teman; nu deltar inte enbart ansvariga för utbildningen, t.ex. programansvariga och studierektorer, utan även lärare, studentrepresentanter, programhandläggare, studievägledare, m.fl. Detta breddade deltagande kring utbildningsfrågor är viktigt för det kollektiva ansvaret för utbildningens kvalitet och utveckling. Det är numera en imponerande bredd av aktuella teman som tas upp. Ibland har jag känt att vi borde lyfta mer komplexa utmaningar även på Storträffen, men numera anser jag att Storträffens styrka är att kunna lyfta viktiga, men ej för komplexa teman, på ett inkluderande och friare sätt i en blandad grupp med många olika perspektiv. Storträffen har också uppmärksammats av utländska universitet som besökt KTH då det verkar som vi har något unikt. Så jag anser att det verkligen är väl värt att behålla Storträffens bredd och mångfald i teman och deltagare även i framtiden och samt hålla teman på en nivå som säkerställer fortsatta framåtsyftande kollegiala diskussioner.

*Gunnar Tibert, medgrundare till Storträffen och initiativtagare till PriU-grupperna*



### Storträffens värde för mig

Jag har inte valt att jobba med dig.  
Och du har kanske inte ens valt att jobba med utbildning.  
Men vi har båda valt att jobba på KTH.  
Så hur gör vi vårt KTH, våra studenter och oss själva  
fortsatt relevanta, attraktiva och hållbara  
i en osäkrare och snabbväxande era med kriser, målkonflikter och AI?  
Jag får kanske inga svar på Storträffen. Och det kanske gör mig lite besviken. Så varför tar jag  
mig tiden, när vardagen redan fyller kalendern?  
Men.  
Jag får i stort som smått nörda ner mig i utbildning utanför min egen vardagsbubbla.  
Jag får lyssna på dig – student, lärare, administratör, ledare – som jag kanske aldrig träffat  
tidigare.  
Kanske du lyssnar på mig?  
Kanske du får, som jag, nya perspektiv, lärdomar, inspiration, förståelse och nya bekanta  
ansikten att le mot nästa arbetsdag.  
Kanske vi efteråt känner oss lite mer motiverade, har lite roligare på jobbet eller i lärandet, med  
och av varandra. Att det liksom känns lite tryggare på KTH och lättare att börja eller fortsätta att  
utveckla vår utbildning till att bli internationell benchmark.  
Ingen vet. Med säkerhet.  
Men det är sannolikt, att Storträffen som arena rustar oss för att möta utmaningarna –  
tillsammans.

*Sofie Kim*



När jag hör "Storträffen KTH 10 år" tänker jag direkt på möten, på riktigt. Inte möten i kalendern, utan möten mellan människor som annars sällan träffas.

Jag har varit med från början och minns den första träffen väl. Jag presenterade då dåvarande GA:s tankar om kvalitetssäkring: som var en rapport som skulle rymmas på en A4 (2-sidor max) med stort fokus på vad man ville utveckla i programmet. Mycket har hänt sedan dess! Men en sak har blivit tydligare för varje år: det som verkligen gör skillnad är inte systemen i sig, utan samtalen kring dem. Storträffen har blivit en av få arenor på KTH där lärare, programansvariga och alla andra intresserade av utbildning faktiskt möts över skol- och institutionsgränser för att prata om utbildning.

Det är något ganska unikt, även i internationell jämförelse. I vardagen är vi ofta organiserade i våra egna sammanhang, med begränsat utrymme att lyfta blicken. Storträffen bryter det mönstret. Här får idéer spridas, utmanas och växa. Många gånger har jag gått därifrån med nya perspektiv som påverkat både mitt eget arbete och större initiativ.

För mig, som varit med och initierat satsningen på Framtidens utbildning på KTH, är sådana här arenor helt avgörande. Det är här utvecklingsprojekt blir synliga, får fäste och kan kopplas ihop. Utan mötesplatser som Storträffen riskerar mycket av det som görs att stanna i silos.

Inför de kommande tio åren hoppas jag att Storträffen fortsätter att vara en katalysator för förändring – kanske i ännu högre tempo. Vi står inför stora skiften, inte minst med AI som snabbt förändrar förutsättningarna för utbildning. Samtidigt finns ett behov av att återknyta till ingenjörgrunderna, till det konkreta skapandet – till makerspaces och lärande genom att göra.

Min förhoppning är att Storträffen fortsätter vara platsen där dessa perspektiv möts, bryts och utvecklas – tillsammans.

*Joakim Lilliesköld*



### Storträffen, och speciellt Lokaler, schema och planering

Vi som var med minns Högskoleverkets utvärdering 2012. Som ny programansvarig fick jag plötsligt träffa andra lärare med ledarroller och vi hade ett gemensamt projekt. Vi brottades med gemensamma problem och det var roligt att ses! Ungefär samtidigt blev jag av dåvarande chefen för högskolepedagogik, Ann-Sofie Henriksson, indragen som lärarrepresentant i en referensgrupp för vad som kom att bli U-huset. Allteftersom drev, som jag minns det, främst Anna-Karin och Viggo på för större träffar där lärare, utbildningsledare och administratörer kan träffas över institutions-, program- och skolgränser, kombinerat med fokuserade grupper som tvärfunktionellt kan adressera specifika frågor. När jag själv blev chef för bland annat högskolepedagogik fick jag vara en aktiv del av denna utveckling. Vi hade olika format de första åren. Jag minns speciellt ett intensivt "World café" i Nymble där alla GA (på den tiden 10 stycken) agerade bordsvärdar och samlade intryck. Det samlades även intryck genom att alla skrev på bordsdukarna, men dessa intryck gick tyvärr förlorade på grund av missar i kommunikationen mellan organisatörerna (dvs främst mig) och de som städade av lokalerna. Idag använder vi gemensamma digitala dokument, mycket säkrare!

Framåt 2018 hade vi i arbetet med utbildningshuset märkt att det var bra med överhörning mellan olika delar relaterade till fastighetsförvaltningen och -användningen. Det låter kanske trist och tråkigt, men ju mer jag jobbade med lokalfrågor kopplade till utbildning insåg jag hur viktiga och styrande dessa frågor är! Vår förmåga att dra nytta av det starka engagemanget och den höga kompetensen hos KTH:s lärare beror i hög grad av hur våra undervisningslokaler ser ut, hur vår användning av dem styrs av möjligheterna till schemaläggning och om det finns studieplatser och grupprum för våra teknologer att jobba i när de inte är schemalagda.

Under ett intensivt år var jag nästintill besatt av dessa frågor. Att U-husets lokaler skulle få en egen bokstav, att det måste vara förutsägbart för lärare hur lokaler ser ut och att lärare som vill ha lokaler med speciella egenskaper schemaläggs i sådana lokaler var (och är!) mycket viktigt för mig. Anna-Karin såg detta engagemang och skapade PriU-gruppen (som vid det här laget var ett etablerat sätt att jobba med olika frågor mellan storträffar) lokaler, schema och planering. Där satt (och sitter!) vi i ett tvärfunktionellt gäng och såg till att grundläggande behov i lokalerna vad gäller akustik, ljus, möblering och teknik var i linje med lärares förväntningar och behov, att satsningar på spännande nya miljöer görs på ett sådant sätt att de lärare som vill ha dem får tillgång till dem och mycket, mycket annat. Jag hinner inte längre komma så ofta, men varje gång jag går på mötena slås jag av vilken "tur" det är att vi har kombinationen av storträffar och PriU-grupper genom vilka vi utvecklas tillsammans. Jag ser fram emot det kommande decenniets storträffar!

*Fredrik Lundell, grundare av PriU-gruppen för lokaler, schema och planering*

## Författarna



**Anna-Karin Högfeldt** är universitetsadjunkt i högre utbildningens utveckling och pedagogisk utvecklare vid KTH sedan 2006. Hon har bidragit till att initiera och genomföra flera öppna arenor för kollegialt lärande och utbildningsutveckling, bland annat Programansvarigas nätverk, nätverket för studierektorer, Storträffen och PriU-grupperna. Mest av allt tycker hon om att bidra till sammanhang där KTH:s engagerade lärare, studenter och personal får mötas och tillsammans ta sig an utbildningens frågor och utmaningar.



**Viggo Kann** är professor i datalogi vid KTH och pedagogisk utvecklare på 20% sedan 2012. Han har koordinerat Storträffen och PriU-grupperna 2016–2026, programansvarigas nätverk sedan 2013 och studierektorsnätverket sedan starten 2017 samt varit ledare för tre olika PriU-grupper. Nu leder han PriU-gruppen *Bedömnings- och examinationsmetoder*. Han undervisar programsammanhållande kurser, datalogi och högskolepedagogik och har även utformat KTH:s obligatoriska examinatorutbildning. Han forskar inom datadidaktik och högskolepedagogik.



**Elizabeth Keller** är universitetsadjunkt på institutionen för lärande. Hon har koordinerat Storträffen, PriU-grupperna, studierektorsnätverket och programansvarigas nätverk 2025–2026. Elizabeth har lång erfarenhet av högskolepedagogisk utbildning och utveckling. Det hon gillar allra mest är att stötta juniora och nya lärare på KTH, och hon har under flera år varit ansvarig för KTH-doktorandernas högskolepedagogiska kurs. Även internationaliseringsfrågor ligger henne varmt om hjärtat mycket tack vare hennes bakgrund som lärare i engelska, och hon har varit ledare för den nu vilande PriU-gruppen om internationaliseringsfrågor i utbildningen. För närvarande leder hon PriU-gruppen *Studentens perspektiv och inflytande*.

Tack till Per Berglund, Leif Kari, Sofia Ritzén, Gunnar Tibert, Sofie Kim, Joakim Lilliesköld och Fredrik Lundell som bidragit med personliga reflektioner. Fotografierna i jubileumsskriften har tagits av Jon Lindhe (Mats Nilsson, sida 19), Petter Wallebo och Anna-Karin Högfeldt. Storträffens jubileumsmärke har designats av Oliver Salomonsson.

*Storträffen och PriU-grupperna 2016–2026, en jubileumsskrift* publicerades på KTH i maj 2026.