STYRDOKUMENT

Gäller från och med
2027-01-01

Diarienummer
HS-2026-2023

Beslutsfattare
Universitetsstyrelsen

Ändrad från och med

Ansvarig för översyn
Ledningskansliet, personalavdelningen och fakultetsrådet

KTH:s anställningsordning

Detta styrdokument har beslutats av universitetsstyrelsen (diarienummer HS-2026-2023) med stöd av 2 kap. 2 § punkten 10 högskoleförordningen (1993:100) och gäller från och med den 1 januari 2027. Styrdokumentet innehåller regler som KTH tillämpar vid anställning av lärare och forskare samt vid befordran av vissa lärare. Ansvarig för översyn av styrdokumentet är ledningskansliet, personalavdelningen och fakultetsrådet.

Rektor beslutar om *riktlinje till anställningsordningen* som närmare beskriver förfarandet vid anställning av lärare och forskare samt förfarandet vid befordran. I detta ingår att rektor beslutar i frågor om anställningsprofil, ämnesområde, sakkunnigbedömning och om jämställd representation i grupp som lämnar förslag på vem som bör anställas.

Innehåll

Inledning ... 2
Grundläggande principer för rekrytering, anställning och befordran ... 2
Hållbar utveckling, jämställdhet och jämlikhet ... 3
Rättslig reglering ... 3
Det enskilda anställningsärendet ... 4
1 Läraranställningar inom den akademiska karriärvägen ... 5
1.1 Professor ... 5
1.2 Universitetslektor ... 10
1.3 Biträdande universitetslektor ... 15
1.4 Professor på konstnärlig grund ... 18
1.5 Universitetslektor på konstnärlig grund ... 22
1.6 Adjunkt på konstnärlig grund ... 26
2 Läraranställningar utanför den akademiska karriärvägen ... 28
2.1 Gästprofessor ... 28
2.2 Adjungerad professor ... 29
2.3 Assisterande lektor ... 31
2.4 Adjunkt ... 34
3 Forskaranställningar ... 36
3.1 Forskare ... 36
3.2 Postdoktor ... 38
3.3 Senior infrastrukturspecialist ... 40
3.4 Infrastrukturspecialist ... 41
3.5 Forskningsingenjör ... 43
4 Ikraftträdandebestämmelser och övergångsbestämmelser ... 44

Inledning

KTH behöver kontinuerligt utveckla starka forsknings- och lärandemiljöer inom områden som är strategiskt viktiga för KTH och samhället genom att rekrytera skicklig personal.

För att KTH ska behålla och utveckla sin ställning som internationellt ledande tekniskt universitet krävs att den vetenskapliga nivån är fortsatt hög och i takt med utvecklingen i andra länder och regioner. För att utbildningen ska hålla hög kvalitet krävs hög pedagogisk skicklighet och en integrering av utbildning och forskning.

I denna anställningsordning fastställs KTH:s grundläggande principer och regler om rekrytering, anställning och befordran.

I 4 kap. högskoleförordningen finns behörigheter föreskrivna för anställning som professor, lektor och biträdande lektor samt bedömningsgrunder för anställning som professor och lektor. I denna anställningsordning återges dessa föreskrifter och därtill fastställs KTH:s egna bedömningsgrunder som ska användas i respektive anställningsärende.

Med behörighet avses krav som ska vara uppfyllda för att en person över huvud taget ska kunna komma i fråga för anställningen. Bedömningsgrunder används för bedömning i vilken grad en sökande uppfyller ett behörighetskrav. Bedömningsgrunder kan också avse kunskaper och färdigheter som inte är en del av behörigheten men som är nödvändiga eller meriterande för anställningen.

Anställningsordningen reglerar också de kvalifikationer som krävs och som är meriterande för forskaranställningar.

Grundläggande principer för rekrytering, anställning och befordran

Rekrytering av lärare ska i första hand göras till anställningar inom den akademiska karriärvägen, för vilka hög pedagogisk skicklighet och ett integrerat perspektiv på forskning och utbildning är en förutsättning.

Vid KTH finns en akademisk karriärväg (tenure track) vars syfte är att ge personer förutsättningar att långsiktigt utveckla sin skicklighet inom forskning och utbildning. Vid KTH finns följande lärar anställningar inom den akademiska karriärvägen: professor, lektor (hädanefter universitetslektor), biträdande lektor (hädanefter biträdande universitetslektor), professor på konstnärlig grund, lektor på konstnärlig grund (hädanefter universitetslektor på konstnärlig grund) och adjunkt på konstnärlig grund. En biträdande universitetslektor har rätt att med stöd av högskoleförordningen ansöka om befordran till universitetslektor. En universitetslektor på vetenskaplig grund har rätt att ansöka om befordran till professor. En adjunkt på konstnärlig grund har möjlighet att söka befordran till universitetslektor på konstnärlig grund. En universitetslektor på konstnärlig grund har möjlighet att söka befordran till professor på konstnärlig grund.

Lärare inom den akademiska karriärvägen leder utvecklingen av lärosätets forsknings- och utbildningsverksamhet. Tillgänglig basfinansiering sätter gränser för hur många individer som ryms inom den akademiska karriärvägen. Nivå inom den akademiska karriärvägen ska alltid övervägas utifrån potential till förnyelse, verksamhetens behov och befintlig rekryteringsbas. Den vetenskapliga skickligheten förutsätts vara lika hög för en universitetslektor som för en docent. Universitetslektorns undervisning ska vara omfattande och på grundnivå eller avancerad nivå samt på forskarnivå. Den vetenskapliga skickligheten för professor bör i betydande grad överstiga vad som krävs för universitetslektor. Den pedagogiska skickligheten

för professor bör i betydande grad överstiga vad som krävs för universitetslektor och bör ha skett på samtliga nivåer.

KTH behöver även lärare utanför den akademiska karriärvägen nämligen gästprofessor, adjungerad professor, assisterande lektor och adjunkt.

För särskilt stora volymer av undervisning på grundnivå och avancerad nivå finns anställningen assisterande lektor. Assisterande lektorer förväntas inte bedriva egen forskning men kan göra det om det finns externa medel för forskningen och verksamheten har behov. Även adjunkter kan rekryteras för att förstärka undervisningskapacitet i behörighetsgivande utbildning samt i de fall där yrkeserfarna lärare eller lärare med lärarexamen behövs.

Vidare behöver KTH forskande personal utanför den akademiska karriärvägen nämligen forskare, postdoktor, senior infrastrukturspecialist, infrastrukturspecialist och forskningsingenjör.

Rekrytering av forskare ska alltid göras med utgångspunkt i behov som identifierats i forskningsverksamheten. Forskare rekryteras för både tidsbegränsade anställningar och tillsvidareanställningar då stora volymer externt finansierad forskning förutsätter rekrytering av högspecialiserad personal. Forskare kan i begränsad omfattning undervisa på grundnivå och avancerad nivå. Forskare som är docenter kan titulera sig senior forskare.

Även postdoktorer kan rekryteras med utgångspunkt i behov som identifierats i forskningsverksamheten. En anställning som postdoktor främjar särskilt mobilitet och ger meritering för en självständig forskarkarriär.

KTH kan också rekrytera expertis som krävs inom laborativ och experimentell verksamhet eller för fysisk eller virtuell infrastruktur: senior infrastrukturspecialist, infrastrukturspecialist och forskningsingenjör.

Hållbar utveckling, jämställdhet och jämlikhet

KTH arbetar aktivt och medvetet med jämställdhet, mångfald och lika villkor och KTH ska präglas av jämlika och jämställda karriärvillkor för alla anställda. Det är av särskild betydelse för att förnya fakulteten och attrahera samt behålla skickliga lärare och forskare. Vid anställning av lärare och forskare ska KTH:s vision och övergripande mål alltid beaktas och vid rekrytering och befordran ställs därför krav på kvalifikationer som särskilt bidrar till att KTH kan leda omställningen till ett hållbart och jämställt samhälle.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 2 § högskolelagen framgår att för utbildning och forskning ska det finnas professorer och lektorer anställda som lärare vid högskolorna. Av högskolelagen och högskoleförordningen framgår att det också ska finnas biträdande lektorer och att högskolorna får bestämma vilka andra läraranställningar som ska finnas (jfr med 3 kap. 6 § högskolelagen och 4 kap. högskoleförordningen).

KTH är en förvaltningsmyndighet. Grundläggande bestämmelser om anställning av personal finns i det offentligrättsliga regelverket för statlig anställning samt i den allmänna arbetsrättsliga lagstiftningen. I regeringsformen (1974:152) stadgas att förvaltningsmyndigheter ska beakta allas likhet inför lagen samt iaktta saklighet och opartiskhet. Vidare stadgas att vid beslut om statliga anställningar ska avseende fästas endast vid sakliga grunder, såsom förtjänst och skicklighet. Kompletterande bestämmelser finns bland annat i lagen (1994:260) om offentlig anställning samt i tillämpningsföreskrifter i anställningsförordningen (1994:373).

Vidare finns särskilda föreskrifter för statliga högskolor i högskolelagen (1994:1434) och högskoleförordningen (1993:100) vid anställning av lärare. Därtill finns även bestämmelser i bland annat diskrimineringslagen (2008:567), förvaltningslagen (2017:900) och språklagen (2009:600). Insyn i anställningsförfarandet garanteras av offentlighetsprincipen som bland annat kommer till uttryck i 2 kap. tryckfrihetsförordningen genom bestämmelserna om handlingsoffentlighet.

Det enskilda anställningsärendet

För varje anställning gäller i denna anställningsordning fastställda behörighetskrav och bedömningsgrunder, se kapitel 1 för lärare inom den akademiska karriärvägen, kapitel 2 för lärare utom den akademiska karriärvägen och kapitel 3 för forskare inklusive infrastrukturspecialister och forskningsingenjörer. I anställningsprofilen för det enskilda anställningsärendet ska det anges vilken betydelse respektive bedömningsgrund har i förhållande till varandra. I anställningsprofilen kan ytterligare behörighetskrav, utöver behörighetskrav som följer av 4 kap. högskoleförordningen, ställas upp om det är sakligt motiverat för anställningen. I det enskilda anställningsärendet kan därmed också ytterligare bedömningsgrunder fastställas i anställningsprofilen.

1 Läraranställningar inom den akademiska karriärvägen

1.1 Professor

1.1.1 Allmänt om anställning som professor

En professor vid KTH ingår i fakulteten, är en ledande företrädare inom ett vetenskapsområde och tar ansvar för både forskning och utbildning.

En professor har genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng eller har genom andra pedagogiska utbildningar med inriktning mot högskolan förvärvat motsvarande kunskaper. Om sådan utbildning saknas vid anställningen bör professorn inom ramen för anställningen genomgå utbildningen inom tre år.

En professor leder och utvecklar forskning och tar ansvar för forskningsfinansiering samt deltar aktivt i vetenskapssamhället genom att vara granskare, sakkunnig, opponent eller föredragshållande.

En professor utbildar och leder utveckling av utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

En professor utövar kollegialitet och akademiskt ledarskap, och samverkar med det omgivande samhället.

1.1.2 Anställningsform för en professor

Bestämmelser om anställningsformen finns i 3 kap. 3 § högskolelagen:

> 3 § En professor ska anställas tills vidare utan tidsbegränsning, om inte någonting annat följer av andra stycket.
>
> En professor får anställas för en bestämd tid, om det är fråga om
>
> 1. konstnärlig verksamhet,
>
> 2. adjungering till en högskola av någon som har sin huvudsakliga verksamhet utanför högskoleväsendet (adjungerad professor), eller
>
> 3. anställning som gästlärare av en person som uppfyller behörighetskraven för professor (gästprofessor). Lag (2010:701).

Av 4 kap. högskoleförordningen framgår för vilken bestämd tid en professor inom konstnärlig verksamhet, en adjungerad professor och en gästprofessor får anställas.

1.1.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en professor

Bestämmelser om behörighet finns i 4 kap. 3 § högskoleförordningen:

> 3 § Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet.

> Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor.
>
> Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

1.1.3.1 Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet för en professor

Den sökande ska visa förmåga att

1. bedriva forskning av mycket hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av stor nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. vetenskapliga publikationer av hög kvalitet och i betydande omfattning med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet, och

    b. gransknings- och opponentuppdrag i betydande omfattning, inbjudna föredrag och redaktörsuppdrag i t.ex. vetenskapliga tidskrifter.

2. bedriva forskning som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. etablerade samarbeten av hög kvalitet och i betydande omfattning inom och utom högskolan, och

    d. publikationer som citeras eller forskningsresultat som används med hänsyn till ämnets karaktär och tradition, och

    e. betydelsefulla insatser för ämnesområdets vetenskapliga utveckling

3. bygga upp och förvalta externfinansierad forskningsverksamhet som inbegriper doktorander. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    f. uppbyggnad och ledning av forskargrupp över tid, och

    g. forskningsanslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från exempelvis forskningsråd, stiftelser och näringsliv, över tid och med nyligen uppnådda resultat. Verksamheten ska bland annat innefatta doktorander i en omfattning som står i relation till ämnets karaktär och tradition.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den vetenskapliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.1.3.2 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en professor

Den sökande ska visa förmåga att

4. med mycket hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå samt på forskarnivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisningsinsatser som är relevanta, utvärderade och analyserade, och

    b. stort ansvar för och självständig utveckling av kurs samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera högskoleutbildning.

5. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. handledning på forskarnivå, i en omfattning som står i relation till ämnets karaktär och tradition. Sökande ska som huvudhandledare ha erfarenhet av alla steg i en forskarutbildning, från rekrytering och antagning till doktorsexamen, och

    d. handledning av t.ex. studenter eller av postdoktorer, och

    e. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen.

6. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    f. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

    g. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.1.3.3 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en professor

Den sökande ska visa förmåga att

7. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft akademiska och kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ledande roller i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och

    b. ha varit formell eller informell mentor för kollegor, ha haft en betydelsefull roll för ämnets utveckling eller bidragit till verksamhetsutveckling, och

    c. ha bidragit till den gemensamma verksamheten, och

    d. ha bedrivit arbete som syftar till att öka jämställdhet, mångfald och lika villkor, och

e. arbetat med frågor som rör hållbar utveckling i utbildning eller forskning, inom eller utom högskolan.

8. utöva akademiskt ledarskap. Denna bedömningsgrund kan visas genom att

    f. på ett strukturerat sätt ha utvecklat och lett verksamhet och personal, företrädesvis i formella roller som ledare med eller utan budget- och personalansvar, ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, eller ha lett utbildning genom programansvar, eller utvecklat utbildning eller initierat och genomfört pedagogiska utvecklingsprojekt utöver den egna undervisningen (eller motsvarande)

9. samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    g. samarbete med olika aktörer i samhället och ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunderna och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom behörighetskraven vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

1.1.4 Befordran från universitetslektor till professor

En universitetslektor har rätt att ansöka om befordran till professor.

En tillsvidareanställd universitetslektor kan efter ansökan bli befordrad till en anställning som professor om universitetslektorn

- uppfyller behörigheten och bedömningsgrunderna för anställning som professor enligt avsnitt 1.1.3, och

- har genomgått högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 15 högskolepoäng eller annan pedagogisk utbildning med motsvarande omfattning och innehåll.

1.1.5 Anställning som professor genom kallelseförfarande

Bestämmelser om anställning som professor genom kallelseförfarande finns i 4 kap. 7 § högskoleförordningen:

> 7 § En högskola får kalla en person till anställning som professor om anställningen av personen är av särskild betydelse för en viss verksamhet vid högskolan. Om en högskola kallar en person till anställning, ska skälen för varför anställningen är av särskild betydelse för högskolan dokumenteras.
>
> Endast den som har behörighet för anställningen enligt 3 § får anställas genom kallelse.
>
> Beslut om att kalla en person till anställning fattas av rektor och får inte delegeras.
>
> Vid anställning genom kallelse behöver inte någon sådan information som avses i 6 § första stycket anställningsförordningen (1994:373) lämnas. Bestämmelserna om sakkunnigbedömning i 6 § ska tillämpas. Förordning (2010:1064).

Vid KTH gäller därutöver att kallelseförfarandet bara får användas för internationellt mycket framstående personer och om ordinarie rekryteringsförfarande kan förhindra eller väsentligen försvåra rekryteringen. Vidare får kallelseförfarandet bara användas vid rekrytering av inte redan tillsvidareanställd personal vid KTH. Endast den som uppfyller kraven för anställning som professor enligt avsnitt 1.1.3 får anställas genom kallelse.

Kallelseförfarandet ska användas restriktivt.

1.2 Universitetslektor

1.2.1 Allmänt om anställning som universitetslektor

En universitetslektor vid KTH ingår i fakulteten, verkar inom ett vetenskapsområde och tar ansvar för både forskning och utbildning.

En universitetslektor har genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng eller annan pedagogisk utbildning med motsvarande omfattning och innehåll. Om sådan utbildning saknas vid anställningen bör universitetslektorn inom ramen för anställningen genomgå utbildningen inom tre år.

En universitetslektor bedriver självständig forskning, tar ansvar för forskningsfinansiering samt deltar aktivt i vetenskapssamhället genom att vara granskare, sakkunnig, opponent eller föredragshållande.

En universitetslektor utbildar och utvecklar utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå.

En universitetslektor utövar kollegialitet och akademiskt ledarskap, och samverkar med det omgivande samhället.

1.2.2 Anställningsform för en universitetslektor

En anställning som universitetslektor gäller tills vidare eller tidsbegränsas som vikariat enligt bestämmelserna i 5 § första stycket punkten 2 i lag (1982:80) om anställningsskydd.

1.2.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en universitetslektor

Bestämmelser om behörighet finns i 4 kap. 4 § högskoleförordningen:

> 4 § Behörig att anställas som lektor är
>
> 1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och
>
> 2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
>
> Som bedömningsgrunder vid anställning av en lektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor. Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

1.2.3.1 KTH:s bedömning av doktorsexamen, motsvarande vetenskaplig kompetens och annan yrkesskicklighet

Med avlagd doktorsexamen avses doktorsexamen som avlagts vid ett svenskt lärosäte.
Med motsvarande vetenskaplig kompetens avses antingen (1.) slutförd utländsk forskarutbildning, eller (2.) vetenskapliga arbeten som motsvarar en doktorsavhandling inom ämnesområdet och dokumenterad erfarenhet av forskningsverksamhet som motsvarar uppfyllelse av KTH:s mål för utbildning på forskarnivå i ämnesområdet.

Med annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen avses lång industriell erfarenhet eller annan relevant yrkeserfarenhet med minst tre år i kvalificerad befattning med anknytning till aktuellt ämnesområde för lektoratet. Vid bedömningen bör skicklighet med avseende på forskning och utveckling särskilt beaktas. Yrkesskickligheten ska vara väl dokumenterad.

1.2.3.2 Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet för en universitetslektor

Den sökande ska visa förmåga att

1. bedriva forskning av hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. vetenskapliga publikationer av hög kvalitet och i betydande omfattning med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet, och

    b. gransknings- och opponentuppdrag och inbjudna föredrag.

2. bedriva forskning som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. etablerade samarbeten av hög kvalitet inom eller utom högskolan, och

    d. publikationer som citeras eller forskningsresultat som används med hänsyn till ämnets karaktär och tradition, och

    e. insatser för ämnesområdets vetenskapliga utveckling.

3. bygga upp externfinansierad forskningsverksamhet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:
    f. uppbyggnad och ledning av forskningsverksamhet eller motsvarande, och

    g. forskningsanslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den vetenskapliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.2.3.3 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en universitetslektor

Den sökande ska visa förmåga att

4. med hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå samt på forskarnivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisningsinsatser som är relevanta, utvärderade och analyserade, och

    b. ansvar för och självständig utveckling av kurs samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera högskoleutbildning.

5. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. handledning av t.ex. studenter eller doktorander, och

    d. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen.

6. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    e. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

    f. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.2.3.4 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en universitetslektor

Den sökande ska visa förmåga att

7. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft akademiska och kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och

    b. ha varit formell eller informell mentor för kollegor, och

    c. ha bidragit till den gemensamma verksamhetens utveckling i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling och akademiska seminarier.

8. utöva akademiskt ledarskap. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    d. på ett strukturerat sätt i viss omfattning ha utvecklat och lett verksamhet och personal i relation till egen forskning, ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, eller ha utvecklat utbildning eller initierat och genomfört utveckling av omfattande undervisningsmoment eller kurser utöver den egna undervisningen (eller motsvarande).

9. samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

e. samarbete med olika aktörer i samhället eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunderna och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom behörighetskraven vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

1.2.4 Befordran från biträdande universitetslektor till universitetslektor

Bestämmelser om befordran finns i 4 kap. 12 c § högskoleförordningen:

> 12 c § En biträdande lektor som är anställd enligt 12 a § vid en högskola ska efter ansökan befordras till lektor vid den högskolan, om han eller hon
>
> 1. har behörighet för en anställning som lektor, och
>
> 2. vid en prövning bedöms lämplig för en sådan anställning enligt de bedömningsgrunder som högskolan enligt 4 a § andra stycket har bestämt ska tillämpas i ett ärende om befordran till lektor.
>
> En sådan befordran innebär en tillsvidareanställning som lektor. Förordning (2017:844)

Vid KTH gäller därutöver följande.

En biträdande universitetslektor ska efter ansökan bli befordrad till en anställning som universitetslektor om den biträdande universitetslektorn

- uppfyller behörigheten och bedömningsgrunderna för anställning som universitetslektor enligt avsnitt 1.2.3.
- har genomgått högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 15 högskolepoäng eller annan pedagogisk utbildning med motsvarande omfattning och innehåll.

Den sökande ska också uppfylla de särskilda bedömningsgrunder för befordran som fastställs i den sökandes anställningsprofil.

1.3 Biträdande universitetslektor

En biträdande universitetslektor vid KTH ingår i fakulteten, verkar inom ett vetenskapsområde och tar ansvar för både forskning och utbildning.

En biträdande universitetslektor ska ges förutsättningar att meritera sig inför ansökan om befordran till universitetslektor.

En biträdande universitetslektor ska vid ansökan om befordran ha genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng.

En biträdande universitetslektor bedriver självständig forskning, tar visst ansvar för forskningsfinansiering samt deltar aktivt i vetenskapssamhället genom att vara granskare, sakkunnig, opponent eller föredragshållande.

En biträdande universitetslektor utbildar och utvecklar utbildning på grundnivå eller avancerad nivå. Även utveckling och genomförande av utbildning på forskarnivå inklusive handledning av doktorander kan ingå.

En biträdande universitetslektor utövar kollegialitet och samverkar med det omgivande samhället.

1.3.1 Anställningsform för en biträdande universitetslektor

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap. 12 a § högskoleförordningen:

> 12 a § En biträdande lektor får anställas tills vidare, dock längst under en tid på minst fyra och högst sex år som bestämts av högskolan före anställningen. Syftet med anställningen är att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt för att uppfylla kraven på behörighet för en anställning som lektor.
>
> En anställning enligt första stycket får förnyas, dock högst sammanlagt två år, om det på grund av den biträdande lektorns sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen.
>
> För en anställning enligt första och andra styckena gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd.
>
> Genom kollektivavtal som har slutits eller godkänts av en central arbetstagarorganisation får det göras undantag från första och andra styckena. Förordning (2017:844)

Vid KTH ska anställningstiden vara sex år.

1.3.2 Behörighet och bedömningsgrunder för en biträdande universitetslektor

Bestämmelser om behörighet finns i 4 kap. 4 a § högskoleförordningen:

> 4 a § Behörig att anställas som biträdande lektor är den som har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst fem år eller högst sju år innan tiden för ansökan av anställningen som biträdande lektor har gått ut. Även den som har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande kompetens tidigare kan

dock komma i fråga om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet eller andra liknande omständigheter.

Varje högskola bestämmer själv vilken av tidsgränserna enligt första stycket som ska gälla inom olika ämnesområden och vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en biträdande lektor. Inför en sådan anställning ska högskolan även ställa upp de bedömningsgrunder som kommer att tillämpas i ett ärende om befordran till lektor enligt 12 c §. (Förordning 2017:844)

Vid KTH är tidsgränsen bestämd till högst sju år. KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

1.3.2.1 KTH:s bedömning av doktorsexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens

Med avlagd doktorsexamen avses doktorsexamen som avlagts vid ett svenskt lärosäte. Med motsvarande vetenskaplig kompetens avses antingen (1.) slutförd utländsk forskarutbildning, eller (2.) vetenskapliga arbeten som motsvarar en doktorsavhandling inom ämnesområdet och dokumenterad erfarenhet av forskningsverksamhet som motsvarar uppfyllelse av KTH:s mål för utbildning på forskarnivå i ämnesområdet.

1.3.2.2 Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet för en biträdande universitetslektor

Den sökande ska visa

1. förmåga att bedriva forskning av hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. vetenskapliga publikationer av hög kvalitet med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra publikationsformer som är aktuella inom det specifika ämnesområdet, och

    b. erfarenhet av gransknings- eller sakkunniguppdrag.

2. potential att meritera sig för högre läraranställning. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. progression i den egna forskningen samt förmåga till etablering, förnyelse och utveckling av forskningsområde, och

    d. postdoktorerfarenhet i annan forskningsmiljö än vid det lärosäte där den sökande har disputerat. I tillämpningsnära områden kan erfarenhet från forsknings- och utvecklingsarbete inom industrin eller andra organisationer bedömas motsvara en traditionell postdoktorserfarenhet vid ett annat lärosäte.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den vetenskapliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.3.2.3 Bedömningsgrund för pedagogisk skicklighet för en biträdande universitetslektor

Den sökande ska visa

3. potential att bedriva undervisning av hög kvalitet och att utveckla undervisning. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. intresse för och erfarenhet av undervisning på grundnivå eller avancerad nivå, och

    b. insikter om pedagogik för högre utbildning.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom bedömningsgrunden och graden av skicklighet ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. Den fastställda bedömningsgrunden för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.3.2.4 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en biträdande universitetslektor

Den sökande ska visa förmåga att

4. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft akademiska eller kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och

    b. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, och

    c. ha visat intresse för den gemensamma verksamhetens utveckling t.ex. i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling och akademiska seminarier.

5. samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    d. visst samarbete med olika aktörer i samhället eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns vid högskolan kommer samhället till nytta.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom båda bedömningsgrunderna och graden av skicklighet inom bedömningsgrunden ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom bedömningskraven vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

1.4 Professor på konstnärlig grund

1.4.1 Arbetsuppgifter för en professor på konstnärlig grund

Arbetsuppgifter för en professor anställd på konstnärlig grund motsvarar i huvudsak arbetsuppgifter inom utbildning, ledarskap och samverkan angivna för professor i avsnitt 1.1. Arbetsuppgifter i forskning och utbildning på forskarnivå kan ingå, vanligtvis då inom ramen för konstnärligt inriktat forsknings- och utvecklingsarbete.

1.4.2 Anställningsform för en professor på konstnärlig grund

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap 10 § högskoleförordningen:

> 10 § En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år. I fråga om anställningen gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. Förordning (2010:1064).

1.4.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en professor på konstnärlig grund.

> 3 § Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet.
>
> Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor.
>
> Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

1.4.3.1 Bedömningsgrunder för konstnärlig skicklighet för en professor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

1. bedriva konstnärlig verksamhet av mycket hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av stor nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. konstnärliga verk, publikationer, utställningar, tävlingsresultat av hög kvalitet och i betydande omfattning med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och nationellt eller internationellt erkända inom det specifika ämnesområdet, och

    b. jury-, gransknings- eller opponentuppdrag av betydelse, inbjudna föredrag, curator för utställningar, redaktörsuppdrag i t.ex. konstnärliga tidskrifter.

2. bedriva verksamhet som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. etablerade samarbeten av hög kvalitet och i betydande omfattning inom det konstnärliga fältet, och

    d. genomslag av konstnärlig verksamhet, omnämnanden, recensioner, inbjuden att medverka i utställningar eller i erkända publikationer, och

    e. betydelsefulla insatser för ämnesområdets konstnärliga utveckling, och

    f. priser, stipendier och tävlingsframgångar.

3. bygga upp och förvalta en hållbar konstnärlig verksamhet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    g. uppbyggnad och ledning av verksamhet över tid, och

    h. uppdrag erhållna i konstnärlig konkurrens och anslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den konstnärliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.4.3.2 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en professor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

4. med mycket hög kvalitet undervisa och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå samt på forskarnivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisningsinsatser inom högskolan, eller motsvarande, som är relevanta, utvärderade och analyserade, och

    b. stort ansvar för och självständig utveckling av utbildning inom högskola, universitet, näringsliv, offentlig verksamhet eller konstnärlig verksamhet, och

    c. utomordentligt god förmåga att kommunicera konstnärliga gestaltningsfrågor i professionella och pedagogiska sammanhang.

5. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    d. handledning av t.ex. doktorander inom konstnärlig forskning, studenter på grundnivå eller avancerad nivå, eller i projekt inom industrin eller konstnärlig verksamhet, och

    e. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen, och

    f. handleda till konstnärlig självständighet

6. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    g. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med relaterad konstnärlig metodik, lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

    h. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.4.3.3 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en professor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

7. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft professionella, kollegiala, konstnärliga eller akademiska förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ledande roller i konstnärlig verksamhet, inom konstnärliga organisationer, organisation av symposier, utställningar eller konferenser, och

    b. ha varit formell eller informell mentor för kollegor, ha haft en betydelsefull roll för det konstnärliga fältets utveckling inom eller utanför KTH, och

    c. bidragit till den gemensamma verksamheten, och

    d. ha bedrivit arbete som syftar till att öka jämställdhet, mångfald och lika villkor och ha kunskap om och förståelse för arbete som rör hållbar utveckling inom eller utanför högskolan, och

    e. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga.

8. samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    f. samarbete med olika aktörer i samhället och ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns inom det konstnärliga fältet kommer samhället till nytta.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunderna och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom bedömningskraven konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

1.4.4 Befordran från universitetslektor på konstnärlig grund till professor på konstnärlig grund

En universitetslektor på konstnärlig grund har möjlighet att ansöka om befordran till professor på konstnärlig grund om verksamheten bedömer att en sådan befordran svarar mot verksamhetens långsiktiga behov och är av betydelse för KTH.

En universitetslektor på konstnärlig grund kan efter ansökan bli befordrad till en anställning som professor på konstnärlig grund om universitetslektorn

- uppfyller behörigheten och bedömningsgrunderna för anställning som professor enligt avsnitt 1.4.3.
- har genomgått högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 15 högskolepoäng eller annan pedagogisk utbildning med motsvarande omfattning och innehåll.

1.5 Universitetslektor på konstnärlig grund

1.5.1 Allmänt om anställning som universitetslektor på konstnärlig grund

Arbetsuppgifter för en universitetslektor anställd på konstnärlig grund motsvarar i stort arbetsuppgifter inom utbildning, ledarskap och samverkan angivna för universitetslektor i avsnitt 1.2. Arbetsuppgifter i forskning och utbildning på forskarnivå kan ingå, vanligtvis då inom ramen för konstnärligt inriktat forsknings- och utvecklingsarbete.

1.5.2 Anställningsform för en universitetslektor på konstnärlig grund

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap 10 § högskoleförordningen:

> 10 § En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år. Förordning (2010:1064)

1.5.3 Behörighet och bedömningsgrunder vid anställning för en universitetslektor på konstnärlig grund

Av 4 kap 4 § högskoleförordningen framgår vilka behörigheter och bedömningsgrunder som gäller för att anställas som lektor.

> 4 § Behörig att anställas som lektor är
>
> 1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och
>
> 2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
>
> Som bedömningsgrunder vid anställning av en lektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor. Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

1.5.3.1 Bedömningsgrunder för konstnärlig skicklighet för en universitetslektor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

1. bedriva konstnärlig verksamhet av hög kvalitet som är internationellt erkänd eller av stor nationell betydelse. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. konstnärliga verk, publikationer, utställningar, tävlingsresultat av hög kvalitet med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och nationellt eller internationellt erkända inom det specifika ämnesområdet, och

b. jury-, granskningss- eller opponentuppdrag, redaktörsuppdrag i t.ex. konstnärliga tidskrifter, inbjudna föredrag, curator för utställningar.

2. bedriva verksamhet som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. etablerade samarbeten inom det konstnärliga fältet och

    d. genomslag av konstnärlig verksamhet, omnämnanden, recensioner, inbjuden att medverka i utställningar eller i erkända publikationer, och

    e. insatser för ämnesområdets konstnärliga utveckling, och

    f. priser, stipendier eller tävlingsframgångar.

3. bygga upp eller förvalta en hållbar konstnärlig verksamhet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    g. uppbyggnad eller ledning av verksamhet över tid, och

    h. uppdrag erhållna i konstnärlig konkurrens, eller anslag erhållna i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den konstnärliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.5.3.2 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en universitetslektor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

4. med hög kvalitet undervisa och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå, samt på forskarnivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisningsinsatser inom högskolan, eller motsvarande, som är relevanta, utvärderade och analyserade, och

    b. ansvar för och självständig utveckling av utbildning inom högskola, universitet, näringsliv, offentlig verksamhet eller konstnärlig verksamhet, och

    c. god förmåga att kommunicera konstnärliga gestaltningsfrågor i professionella och pedagogiska sammanhang.

5. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    d. handledning av studenter eller i projekt inom industrin eller konstnärlig verksamhet, och

    e. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen, och

    f. handleda till konstnärlig självständighet.

6. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    g. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som med relaterad konstnärlig metodik, lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

    h. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.5.3.3 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en universitetslektor på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

7. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft professionella, kollegiala, konstnärliga eller akademiska förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar för konstnärlig verksamhet, organisation av symposier, utställningar eller konferenser, och

    b. ha haft en informell roll som mentor för kollegor eller ha haft betydelse för det konstnärliga fältets utveckling inom eller utanför KTH, och

    c. bidragit till den gemensamma verksamheten, och

    d. ha bedrivit arbete som syftar till att öka jämställdhet, mångfald och lika villkor och ha kunskap om och förståelse för arbete som rör hållbar utveckling inom eller utanför högskolan, och

    e. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga.

8. samverka med omgivande samhälle. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    f. samarbete med olika aktörer i samhället eller ha verkat för att den kunskap och kompetens som finns inom det konstnärliga fältet kommer samhället till nytta.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunderna och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom bedömningskraven konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

1.5.4 Befordran från adjunkt på konstnärlig grund till universitetslektor på konstnärlig grund

En adjunkt på konstnärlig grund har möjlighet att ansöka om befordran till universitetslektor på konstnärlig grund om verksamheten bedömer att en sådan befordran svarar mot verksamhetens långsiktiga behov och är av betydelse för KTH.

En adjunkt på konstnärlig grund kan efter ansökan bli befordrad till en anställning som universitetslektor på konstnärlig grund om adjunkten

- uppfyller behörigheten och bedömningsgrunderna för anställning som universitetslektor på konstnärlig grund enligt avsnitt 1.5.3 och
- har genomgått högskolepedagogisk utbildning omfattande minst 15 högskolepoäng eller annan pedagogisk utbildning med motsvarande omfattning och innehåll.

1.6 Adjunkt på konstnärlig grund

1.6.1 Allmänt om anställning som adjunkt på konstnärlig grund

Arbetsuppgifter för en adjunkt anställd på konstnärlig grund motsvarar i stort arbetsuppgifter inom utbildning, ledarskap och samverkan angivna för adjunkt i avsnitt 2.4. Arbetsuppgifter i forskning och utbildning på forskarnivå kan ingå, vanligtvis då inom ramen för konstnärligt inriktat forsknings- och utvecklingsarbete.

1.6.2 Anställningsform för en adjunkt på konstnärlig grund

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap 10 § högskoleförordningen:

> 10 § En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år. Förordning (2010:1064)

1.6.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en adjunkt på konstnärlig grund

Behörig att anställas som adjunkt inom konstnärlig verksamhet är den som har

- avlagt examen på grundnivå eller avancerad nivå inom ämnet för anställningen eller har motsvarande kompetens.
- konstnärlig yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
- visat pedagogisk skicklighet.

1.6.3.1 Bedömningsgrunder för konstnärlig skicklighet för en adjunkt på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

1. bedriva konstnärlig verksamhet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:
    a. konstnärliga verk, publikationer, utställningar, tävlingsresultat med ett väsentligt eget bidrag, som är aktuella och nationellt eller internationellt erkända inom det specifika ämnesområdet
2. bedriva verksamhet som får genomslag. Denna bedömningsgrund kan visas genom:
    b. samarbeten inom det konstnärliga fältet, och
    c. genomslag av konstnärlig verksamhet, omnämnanden, recensioner, inbjuden att medverka i utställningar eller i publikationer, och
    d. priser, stipendier eller tävlingsframgångar.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. Den fastställda bedömningsgrunden för den konstnärliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.6.3.2 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en adjunkt på konstnärlig grund

Den sökande ska visa

3. potential att bedriva undervisning av hög kvalitet och att utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. intresse för och erfarenhet av undervisning inom högskola, universitet, näringsliv, offentlig verksamhet eller konstnärlig verksamhet, och

    b. förmåga att kommunicera konstnärliga gestaltningsfrågor i professionella och pedagogiska sammanhang.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom bedömningsgrunden och graden av skicklighet ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. Den fastställda bedömningsgrunden för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

1.6.3.3 Bedömningsgrunder för akademiskt medborgarskap för en adjunkt på konstnärlig grund

Den sökande ska visa förmåga att

4. utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft professionella, kollegiala, konstnärliga eller akademiska uppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, organisation av symposier, utställningar eller konferenser, och

    b. ha visat intresse för den gemensamma verksamhetens utveckling, t.ex. i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor och ha kunskap om och förståelse för arbete som rör hållbar utveckling inom eller utanför högskolan, och

    c. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom bedömningsgrunden och graden av skicklighet ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. Den fastställda bedömningsgrunden för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom bedömningskraven konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

2 Läraranställningar utanför den akademiska karriärvägen

2.1 Gästprofessor

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap. 12 § högskoleförordningen:

> 12 § En gästprofessor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst fem år. I fråga om anställningen gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. Förordning (2010:1064).

Vid KTH gäller därutöver att anställningen ska omfatta minst 20 procent av heltid och att kandidaten i normalfallet bör vara anställd som professor vid annat lärosäte.

2.2 Adjungerad professor

2.2.1 Allmänt om anställning som adjungerad professor

En adjungerad professor ingår i KTH:s adjungerade fakultet och verkar inom ett vetenskapsområde i vilket professorn bidrar till forskning och utbildning.

Arbetsuppgifter för en adjungerad professor bestäms i samråd med extern samverkanspart. Dessa kan i rimlig omfattning motsvara arbetsuppgifter inom utbildning, forskning, ledarskap och samverkan för professorer beskrivna i avsnitt 1.1.

Av 3 kap. 3 § högskolelagen framgår att bara den som har sin huvudsakliga verksamhet utanför högskoleväsendet får anställas som adjungerad professor.

2.2.2 Anställningsform för en adjungerad professor

Bestämmelser om anställningsformen finns i 4 kap. 11 § högskoleförordningen:

> 11 § En adjungerad professor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år. I fråga om anställningen gäller i övrigt lagen (1982:80) om anställningsskydd. Förordning (2010:1064).

Vid KTH gäller att anställningen ska omfatta minst 20 % och högst 49 % av heltid. För bedömning av konstnärlig skicklighet se avsnitt 1.4.3.

2.2.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en adjungerad professor

Bestämmelser om behörighet och behörighetsgrunder finns i 4 kap. 3 § högskoleförordningen:

> 3 § Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet.
>
> Som bedömningsgrunder vid anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga eller konstnärliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor. Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

2.2.3.1 KTH:s bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet för adjungerad professor

Bedömningsgrunder för vetenskaplig skicklighet uppställda i avsnitt 1.1.3 kan tillämpas. Alternativt ska den vetenskapliga skickligheten vara sådan att den sökande:

- har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens.
- är bland de ledande inom forskning och utveckling i området för anställningen. Detta bör vara visat genom uppbyggnad av och deltagande i nationella och internationella professionella nätverk och/eller ledning av viktiga forsknings- och utvecklingsprojekt.

Vidare kan detta visas genom deltagande i seminarier, föredragshållande samt förtroendeuppdrag i bedömnings- och utredningssammanhang.

- har genom egna insatser haft en ledande roll i utvecklingen av den eller de verksamheter som den sökande varit aktiv inom.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den vetenskapliga skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

2.2.3.2 KTH:s bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för adjungerad professor

Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet uppställda i avsnitt 1.1.3 kan tillämpas. Alternativt ska den pedagogiska skickligheten vara sådan att den sökande:

- kan uppvisa pedagogisk erfarenhet från verksamhet inom det egna företaget eller organisationen, eller motsvarande erfarenhet inom högskolan.

- kan uppvisa erfarenhet av individuell handledning för exempelvis forskningsprojekt och utvecklingsarbeten inom det egna företaget eller organisationen, eller genom annat mentorskap eller handledning av doktorander och studenter inom högskolan.

- visar intresse för aktuell pedagogisk utveckling inom ämnesområdet för anställningen såväl som för relaterad forskningsmetodik.

- har visat pedagogiskt ledarskap, exempelvis genom ansvar för utbildnings- eller kursprogram, eller ansvarstagande roller i kompetensutvecklande samverkansprojekt.

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

2.2.3.3 KTH:s ytterligare bedömningsgrunder vid anställning som adjungerad professor

Den sökande ska uppvisa

- förmåga att samverka med det omgivande samhället samt med vetenskapssamhället för ömsesidigt utbyte samt förmåga att samverka så att kunskap och kompetens inom ämnesområdet kommer samhället till nytta.

- erfarenhet av ledarskap inom forskning och utvecklingsverksamhet inom det egna företaget eller organisationen alternativt motsvarande erfarenhet inom högskolan. Häri ingår kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.

- förtrogenhet med aktuell utveckling vad gäller styrning och ledning av forskning och utveckling inom ämnesområdet för anställningen.

- innehav av patent, medverkan till patent eller andra dokumenterade bidrag till innovationsprocesser eller idé- och produktutveckling som lett affärs- och verksamhetsutveckling.

- administrativ skicklighet.

2.3 Assisterande lektor

2.3.1 Allmänt om anställningen som assisterande lektor

En assisterande lektor vid KTH ingår i fakulteten, verkar inom ett vetenskapsområde och tar ansvar för företrädesvis utbildning. Forskning kan ingå.

En assisterande lektor har genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng eller har genom andra pedagogiska utbildningar för undervisning på högskolenivå förvärvat motsvarande kunskaper. Om sådan utbildning saknas vid anställningen ska lektorn inom ramen för anställningen genomgå utbildningen inom två år.

En assisterande lektor deltar aktivt i utveckling och genomförande av utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Även utveckling och genomförande av utbildning på forskarnivå inklusive handledning av doktorander kan ingå.

En assisterande lektor kan delta i forskning, antingen självständigt eller i en forskargrupp, samt delta aktivt i vetenskapssamhället genom åtaganden som granskare, sakkunnig, opponent eller föredragshållande.

En assisterande lektor utövar kollegialitet, samverkar med det omgivande samhället och kan utöva akademiskt ledarskap.

2.3.2 Anställningsform för en assisterande lektor

En anställning som assisterande lektor gäller tills vidare eller tidsbegränsas som vikarie enligt bestämmelserna i 5 § första stycket punkten 2 lagen om anställningsskydd.

2.3.3 Behörighet och bedömningsgrunder för en assisterande lektor

Bestämmelser om behörighet finns i 4 kap. 4 § högskoleförordningen:

> 4 § Behörig att anställas som lektor är
>
> 1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och
>
> 2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
>
> Som bedömningsgrunder vid anställning av en lektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor. Förordning (2010:1064).

KTH:s bedömningsgrunder framgår nedan.

2.3.3.1 KTH:s bedömning av doktorsexamen, motsvarande vetenskaplig kompetens och annan yrkesskicklighet

Med avlagd doktorsexamen avses doktorsexamen som avlagts vid ett svenskt lärosäte.
Med motsvarande vetenskaplig kompetens avses antingen (1.) slutförd utländsk forskarutbildning, eller (2.) vetenskapliga arbeten som motsvarar en doktorsavhandling inom ämnesområdet och dokumenterad erfarenhet av forskningsverksamhet som motsvarar uppfyllelse av KTH:s mål för utbildning på forskarnivå i ämnesområdet.

Med annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen avses lång industriell erfarenhet eller annan relevant yrkeserfarenhet med minst tre år i kvalificerad befattning med anknytning till aktuellt ämnesområde för lektoratet. Vid bedömningen bör skicklighet med avseende på forskning och utveckling särskilt beaktas. Yrkesskickligheten ska vara väl dokumenterad.

2.3.3.2 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en assisterande lektor

Den sökande ska visa förmåga att

1. med hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisningsinsatser på grundnivå eller avancerad nivå som är relevanta, utvärderade och analyserade, eller omfattande undervisningsinsatser inom behörighetsgivande utbildning, och

    b. ansvar för och självständig utveckling av kurs eller kursmoment samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera utbildning.

2. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. handledning av studenter, och

    d. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen

3. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    e. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som av lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

    f. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

2.3.3.3 Bedömningsgrund för akademiskt medborgarskap för en assisterande lektor

Den sökande ska visa förmåga att

4. utöva ett akademiskt medborgarskap. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha innehaft akademiska eller kollegiala förtroendeuppdrag internt eller externt, t.ex. i nämnder eller kommittéer, eller ha haft ansvar eller aktivt deltagit i forskningssamhället, t.ex. inom vetenskapliga organisationer, organisation av konferenser, och

    b. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, och

    c. ha bidragit till den gemensamma verksamhetens utveckling t. ex. i frågor som rör jämställdhet, mångfald och lika villkor, hållbar utveckling, kvalitetsutveckling samt akademiska seminarier

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom bedömningsgrunden och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom behörighetskravet pedagogisk skicklighet.

2.4 Adjunkt

2.4.1 Allmänt om anställningen som adjunkt

En adjunkt vid KTH ingår i fakulteten och tar ansvar för utbildning.

En adjunkt har genomgått högskolepedagogisk utbildning om minst 15 högskolepoäng eller har genom andra pedagogiska utbildningar förvärvat motsvarande kunskaper. Om sådan utbildning saknas vid anställningen ska adjunkten inom ramen för anställningen genomgå utbildningen inom två år.

En adjunkt deltar aktivt i utveckling och genomförande av utbildning på företrädesvis behörighetsgivande nivå eller på grundnivå då specialkompetens inom tillämpade ämnesområden behövs. En adjunkt deltar också i pedagogisk utveckling brett inom området.

En adjunkt utövar kollegialitet, samverkar med det omgivande samhället och kan utöva akademiskt ledarskap.

2.4.2 Anställningsform

En anställning som adjunkt gäller tills vidare eller tidsbegränsas enligt bestämmelserna i lagen om anställningsskydd.

2.4.3 Behörighet och bedömningsgrunder för adjunkt

Behörig att anställas som adjunkt är den som

- har avlagt examen på grundnivå eller avancerad nivå inom ämnet för anställningen eller har motsvarande kompetens eller har yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och

- har visat pedagogisk skicklighet.

2.4.3.1 Bedömningsgrunder för pedagogisk skicklighet för en adjunkt

Den sökande ska visa förmåga att

1. med hög kvalitet planera, genomföra och utveckla undervisning på grundnivå eller avancerad nivå. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    a. undervisning på grundnivå eller inom behörighetsgivande utbildning, och

    b. ansvar för och självständig utveckling av kurs eller kursmoment samt utveckling av undervisning och erfarenhet av att administrera utbildning.

2. handleda med hög kvalitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

    c. handledning av studenter på grundnivå, och

    d. reflektion över den egna handledningen och en god förståelse av handledarrollen.

3. i praktiken omsätta aktuell pedagogisk kunskap med relevans för ämnet. Denna bedömningsgrund kan visas genom:

e. förtrogenhet med aktuell pedagogisk utveckling av relevans för anställningen såväl som av lärandefokuserade undervisningsmetoder samt examinations- och utvärderingsformer, och

f. exempel som visar den egna pedagogiska praktiken

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom alla bedömningsgrunder och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för den pedagogiska skickligheten kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan.

2.4.3.2 Bedömningsgrund för akademiskt medborgarskap för en adjunkt

Den sökande ska visa förmåga att

4. utöva kollegialitet. Denna bedömningsgrund kan visas genom att:

    a. ha visat administrativ skicklighet och samarbetsförmåga, och

    b. ha kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet

Vid bedömningen ska sökande visa skicklighet inom bedömningsgrunden och graden av skicklighet inom respektive bedömningsgrund ska utvärderas i relation till ämnets karaktär och tradition. De fastställda bedömningsgrunderna för det akademiska medborgarskapet kan också visas på andra sätt än vad som fastställts ovan. Samma bredd krävs inte inom akademiskt medborgarskap som inom bedömningskraven vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet.

3 Forskaranställningar

3.1 Forskare

3.1.1 Allmänt om anställningen som forskare

En forskare vid KTH ingår i fakulteten, verkar inom ett vetenskapsområde och tar i huvudsak ansvar för forskning.

En forskare kan bedriva självständig forskning, leda eller delta i forskningsprojekt eller forskargrupp samt söka forskningsfinansiering. En forskare kan också utveckla och hantera avancerad utrustning, verksamhet av utvecklingskaraktär eller avancerat administrativt forskningsstöd som kräver specialistkunskaper.

En forskare kan i begränsad omfattning (högst 20 procent av arbetstiden) undervisa på grundnivå och avancerad nivå och förutsätts i så fall vara pedagogiskt meriterad. En forskare kan också handleda doktorander.

3.1.2 Anställningsform

En anställning som forskare gäller tills vidare eller tidsbegränsas enligt bestämmelserna i lagen om anställningsskydd.

3.1.3 Kvalifikationer

Krav (ska vara uppfyllt)

- Avlagd doktorsexamen eller utländsk examen som bedöms motsvara en doktorsexamen.

Ytterligare krav får fastställas i anställningsprofilen.

Meriterande (bör vara uppfyllt)

Följande kunskaper och färdigheter ska fastställas i anställningsprofilen antingen som krav eller som meriterande. Det som anges som meriterande kan viktas relativt deras relevans för anställningen.

- Vetenskaplig skicklighet.
- Pedagogisk förmåga, i synnerhet förmåga att handleda.
- Förmåga att verka för att forskningsresultat kommer till nytta.
- Förmåga att informera om forskning och utvecklingsarbete.
- Erfarenhet av att utveckla och leda verksamhet och personal.
- Kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.
- Samarbetsförmåga.
- Självständighet.

Ytterligare kunskaper och färdigheter som är meriterande för anställningen får fastställas i anställningsprofilen.

3.1.4 Senior forskare

Forskare som är docent kan titulera sig senior forskare vid KTH. Titeländringen föranleder inga andra ändringar.

3.2 Postdoktor

Anställning av postdoktor görs enligt centralt kollektivavtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor (avtal mellan Arbetsgivarverket och OFR:s förbundsområden inom det statliga förhandlingsområdet sammantagna samt Saco-S av den 19 november 2021) (hädanefter kollektivavtalet).

En anställning som postdoktor är en tidsbegränsad meriteringsanställning. Anställningen syftar till att efter avlagd doktorsexamen ge arbetstagaren en tidig möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare samt skapa förutsättningar för vidare meritering. Anställningen är en del i att främja framtida kompetensförsörjning.

3.2.1 Arbetsuppgifter

En postdoktor vid KTH bidrar till forskning inom ett vetenskapsområde som har en eller flera etablerade forskningsmiljöer på KTH.

Arbetsuppgifter inom forskning inbegriper deltagande i forskningsarbete i t.ex. en forskargrupp, uppbyggnad av forskningsnätverk, vidareutveckling av egna vetenskapliga färdigheter och självständighet.

Även undervisning kan ingå i arbetsuppgifterna, dock till högst 20 procent av arbetstiden. Arbetsuppgifter inom utbildning kan inbegripa aktiv medverkan i utbildning på samtliga nivåer. Handledning av doktorander kan ingå.

3.2.2 Anställningsform

I 3 § första stycket i kollektivavtalet finns följande bestämmelse:

> 3 § Utöver vad som följer av bestämmelserna i lagen (1982:80) om anställningsskydd får en postdoktor anställas tills vidare, dock längst under en tid om minst två och högst tre år.
>
> [...]

3.2.3 Kvalifikationer

Krav (ska vara uppfyllt)

I 2 § i kollektivavtalet finns följande bestämmelse

> 2 § För att anställas med stöd av detta avtal krävs avlagd doktorsexamen eller en utländsk examen som bedöms motsvara doktorsexamen. Detta behörighetskrav ska vara uppfyllt senast vid tidpunkten då anställningsbeslutet fattas.
>
> För att anställas med stöd av detta avtal bör främst den komma ifråga som har avlagt examen enligt första stycket denna paragraf för högst tre år sedan. Vid beräkning av ramtiden om tre år är utgångspunkten sista ansökningsdag.
>
> Om det finns särskilda skäl kan sådan examen ha avlagts tidigare än vad som anges i andra stycket. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer, tjänstgöring inom totalförsvaret, eller andra liknande omständigheter samt klinisk tjänstgöring eller för ämnesområdet relevant tjänstgöring/uppdrag.

Ytterligare krav får fastställas i anställningsprofilen.

Meriterande (bör vara uppfyllt)

Följande kunskaper och färdigheter ska fastställas i anställningsprofilen antingen som krav eller som meriterande. Det som anges som meriterande kan viktas relativt deras relevans för anställningen.

- Vetenskaplig skicklighet.
- Pedagogisk förmåga.
- Kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.
- Samarbetsförmåga.
- Självständighet.

Ytterligare kunskaper och färdigheter som är meriterande för anställningen får fastställas i anställningsprofilen.

3.3 Senior infrastrukturspecialist

3.3.1 Allmänt om anställningen som senior infrastrukturspecialist

En senior infrastrukturspecialist vid KTH bidrar till forskning inom en etablerad forskningsmiljö som har en forskningsinfrastruktur av nationell eller internationell betydelse. Infrastrukturer för forskning kan vara experimentell och laborativ utrustning, register- och databaser, arkiv samt digitala beräkningsresurser.

En senior infrastrukturspecialist utvecklar och hanterar avancerad utrustning, verksamhet av utvecklingskaraktär eller avancerat administrativt forskningsstöd. En senior infrastrukturspecialist kan leda större forskningsinfrastrukturer som kan vara lokala vid KTH eller nationella. En senior infrastrukturspecialist kan i begränsad omfattning bedriva självständig forskning, leda eller delta i forskningsprojekt.

En senior infrastrukturspecialist kan i vissa fall handleda doktorander och undervisa i enstaka moment i kurser.

3.3.2 Anställningsform

En anställning som senior infrastrukturspecialist gäller tills vidare eller tidsbegränsas enligt bestämmelserna i lagen om anställningsskydd.

3.3.3 Kvalifikationer

Krav (ska vara uppfyllt)

- Avlagd doktorsexamen eller utländsk examen som bedöms motsvara en doktorsexamen, och
- kunskap i metoder och utrustning för avsedd forskningsinfrastruktur, och
- erfarenhet av att utveckla och leda arbetet inom en infrastruktur i samverkan med andra lärosäten eller aktörer i samhället.

Ytterligare krav får fastställas i anställningsprofilen.

Meriterande (bör vara uppfyllt)

Följande kunskaper och färdigheter ska fastställas i anställningsprofilen antingen som krav eller som meriterande, och kan viktas för en specifik anställning.

- Egen utveckling av metoder och utrustning för avsedd forskningsinfrastruktur.
- Erfarenhet av att utveckla och leda verksamhet och personal.
- Kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.
- Samarbetsförmåga.
- Självständighet.

Ytterligare kunskaper och färdigheter som är meriterande för anställningen får fastställas i anställningsprofilen.

3.4 Infrastrukturspecialist

3.4.1 Allmänt om anställningen som infrastrukturspecialist

En infrastrukturspecialist vid KTH bidrar till forskning inom en etablerad forskningsmiljö som har en forskningsinfrastruktur av nationell eller internationell betydelse. Infrastrukturer för forskning kan vara experimentell och laborativ utrustning, register- och databaser, arkiv samt digitala beräkningsresurser.

En infrastrukturspecialist utvecklar och hanterar avancerad utrustning, verksamhet av utvecklingskaraktär eller administrativt forskningsstöd. En infrastrukturspecialist utvecklar metoder eller utrustning för experiment, ansvarar för drift av forskningsinfrastruktur och ger service till lärare, forskare och doktorander. En infrastrukturspecialist kan i begränsad omfattning bedriva självständig forskning, leda eller delta i forskningsprojekt.

En infrastrukturspecialist kan i vissa fall handleda doktorander och undervisa i enstaka moment i kurser.

3.4.2 Anställningsform

En anställning som infrastrukturspecialist gäller tills vidare eller tidsbegränsas enligt bestämmelserna i lagen om anställningsskydd.

3.4.3 Kvalifikationer

Krav (ska vara uppfyllt)

- Avlagd doktorsexamen eller utländsk examen som bedöms motsvara en doktorsexamen, eller avlagd examen på grundnivå eller avancerad nivå inom ämnet för anställningen eller motsvarande kompetens, och
- kunskap i metoder och utrustning för avsedd forskningsinfrastruktur

Meriterande (bör vara uppfyllt)

Följande kunskaper och färdigheter ska fastställas i anställningsprofilen antingen som krav eller som meriterande, och kan viktas för en specifik anställning.

- Utveckling av metoder och utrustning för avsedd forskningsinfrastruktur.
- Viss erfarenhet av att utveckla och leda verksamhet och personal.
- Deltagande i arbete med en infrastruktur i samverkan med andra lärosäten eller aktörer i samhället.
- Kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.
- Samarbetsförmåga.
- Självständighet.

Ytterligare kunskaper och färdigheter som är meriterande för anställningen får fastställas i anställningsprofilen.

3.4.4 Befordran från infrastrukturspecialist till senior infrastrukturspecialist

En infrastrukturspecialist har möjlighet att ansöka om befordran till senior infrastrukturspecialist om verksamheten bedömer att en sådan befordran svarar mot verksamhetens långsiktiga behov och är av betydelse för KTH.

En infrastrukturspecialist kan efter ansökan bli befordrad till en anställning som senior infrastrukturspecialist om kraven i avsnitt 3.3.3 är uppfyllda. Vid befordran ska samtliga kunskaper och färdigheter som är meriterande enligt avsnitt 3.3.3 för senior infrastrukturspecialist tillämpas som krav.

3.5 Forskningsingenjör

3.5.1 Allmänt om anställningen som forskningsingenjör

En forskningsingenjör vid KTH bidrar till forskning och utbildning. En forskningsingenjör har i huvudsak arbetsuppgifter som rör utveckling och införande av metoder för experimentell verksamhet, att sköta, underhålla och optimera experimentell utrustning och att stödja och ge service till lärare, forskare och doktorander.

En forskningsingenjör kan undervisa enstaka moment i kurser företrädesvis laborationer eller moment som relaterar till den experimentella forskningsmiljön.

3.5.2 Anställningsform

En anställning som forskningsingenjör gäller tills vidare eller tidsbegränsas enligt bestämmelserna i lagen om anställningsskydd.

3.5.3 Kvalifikationer

Krav (ska vara uppfyllt)

- Avlagd examen på grundnivå eller avancerad nivå inom ämnet för anställningen eller motsvarande kompetens, och
- kännedom om metoder och utrustning för avsedd infrastruktur.

Ytterligare krav får fastställas i anställningsprofilen.

Meriterande (bör vara uppfyllt)

Följande kunskaper och färdigheter ska fastställas i anställningsprofilen antingen som krav eller som meriterande och kan viktas för en specifik anställning.

- Ämnesskicklighet.
- Yrkesskicklighet.
- Kunskap om mångfalds- och lika villkorsfrågor med särskilt fokus på jämställdhet.
- Samarbetsförmåga.
- Självständighet.

Ytterligare kunskaper och färdigheter som är meriterande för anställningen får fastställas i anställningsprofilen.

3.5.4 Befordran från forskningsingenjör till infrastrukturspecialist

En forskningsingenjör har möjlighet att ansöka om befordran till infrastrukturspecialist om verksamheten bedömer att en sådan befordran svarar mot verksamhetens långsiktiga behov och är av betydelse för KTH.

En forskningsingenjör kan efter ansökan bli befordrad till en anställning som infrastrukturspecialist om kraven i avsnitt 3.4.3 är uppfyllda. Vid befordran ska samtliga kunskaper och färdigheter som är meriterande i avsnitt 3.4.3 för infrastrukturspecialist tillämpas som krav.

4 Ikraftträdandebestämmelser och övergångsbestämmelser

1. Denna anställningsordning träder i kraft från och med den 1 januari 2027.

- Avsnitt 1.4 Professor på konstnärlig grund, avsnitt 1.5 Universitetslektor på konstnärlig grund, avsnitt 3.3 Senior infrastrukturspecialist, 3.4 Infrastrukturspecialist och 3.5.4 Befordran från forskningsingenjör till infrastrukturspecialist börjar dock att gälla från och med den 1 juli 2027.

- Den som har anställts tills vidare som adjunkt före den 1 januari 2027 kan efter ansökan prövas för en anställning som assisterande lektor om kraven i avsnitt 2.3.3 är uppfyllda och om adjunkten ansökt om det före utgången av år 2031. Rektor beslutar om när ansökan får göras genom *riktlinje till anställningsordningen*.

- Den som anställts tills vidare som forskare före den 1 januari 2027 kan, under vissa villkor och före utgången av år 2029, efter ansökan prövas för en anställning som assisterande lektor om kraven i avsnitt 2.3.3 är uppfyllda, eller för en anställning som senior infrastrukturspecialist om kraven i avsnitt 3.3.3 är uppfyllda eller för en anställning som infrastrukturspecialist om kraven i avsnitt 3.4.3 är uppfyllda. Rektor beslutar om villkoren och om när ansökan får göras genom *riktlinje till anställningsordningen*.

2. Genom denna anställningsordning upphävs *anställningsordning vid KTH* (V-2018-0064, ändrad genom V-2019-0560, V-2022-0053, V-2023-0185, V-2023-0426 och HS-2025-0065) från samma tidpunkt. Anställningsordningen (V-2018-0064, senast ändrad HS-2025-0065) ska fortsätta att gälla i anställningsärenden som annonserats, och för befordringsärenden som påbörjats, före den 1 januari 2027 till det att ärendet avslutas.

3. De äldre bestämmelserna i 4 kap. 12 a § gäller för biträdande lektor som anställts före den 1 april 2018 (se övergångsbestämmelserna SFS 2017:844).