Karriärenkätens fritextsvar 2009

Sammanfattande rapport av Per-Anders Östling

# *”KTH har en fantastisk utbildning, det enda som behöver förbättras är kontakten med näringslivet”*

# Inledning

Rapporten är baserad på de ca. 320 fritextsvaren till fråga 43 ”Är det ytterligare något som du vill kommentera, vänligen gör det här” i Karriärenkäten 2009.[[1]](#footnote-1) Drygt 20 % av svaren har berört korta kommentarer angående enkätens tidigare frågor och har därför inte varit relevanta för sammanställningen. Resterande svar har innehållit synpunkter på utbildningar, lärare, vad som borde förändras etc. Nedan presenteras ett bearbetat och sammanfattande urval av de kommentarer som förekommit för respektive skola och år. Rapporten inkluderar en sammanfattning där jag framhäver de viktigaste slutsatserna av materialet som helhet. I det till stor del ofta fragmentariska och kortfattade material som stått till förfogande har det inte varit möjligt att utröna några klara skillnader mellan mäns och kvinnors åsikter. Bokstav inom parentes anger programkod.

# Sammanfattning

I allmänhet uppfattades studietiden vid KTH som positiv med många bra utbildningar som ledde till jobb och gav goda karriärmöjligheter samt att man lärde sig att lösa komplicerade problem. Tiden vid KTH gav goda kontakter och tillgång till värdefulla nätverk.

Tidvis riktades tämligen allvarlig kritik mot vissa lärares bristande engagemang, deras bristfälliga pedagogiska kunskaper och pedagogiska oförmåga samt att de uppfattades vara ointresserade av att samarbeta med näringslivet. Flera tyckte att det var ojämna krav, såväl höga som låga, och att det var för lätt att gå igenom utbildningen. Förmodligen hänger det sistnämnda samman med att många nog hade förväntat sig en tuffare utbildning och att somliga gått igenom den utan större svårighet. En möjlig tolkning vore att KTH har rykte om sig att ha en väldigt hård och tuff utbildning, något som i kombination med oro över matematikkunskaper, den problematiska bostadssituationen i Stockholm och önskan om ett rikt studentliv mycket väl kan verka avskräckande gentemot potentiella studenter som antagligen skulle klara av utbildningen och istället vänder sig till en annan teknisk högskola. Måhända kan det också hänga samman med att några är oroliga över att utbildningen, om den blir för lätt, skall tappa i status på arbetsmarknaden och därigenom försämra deras karriärmöjligheter. Negativ kritik riktades också mot enstaka kurser och ett fåtal individer uttryckte sitt missnöje över tiden på KTH och att utbildningen inte var tillräckligt bra.

Åtskilliga underströk att utbildningen borde vara anpassad efter arbetsgivarnas behov, att det måste finnas ett mycket nära samarbete och goda kontakter med näringslivet samt att det borde finnas bättre möjligheter att praktisera eller sommarjobba hos potentiella arbetsgivare, något som skulle ge studenterna viktiga kontakter och nyttig arbetslivserfarenhet. Arbete med uppgifter i projektform och mer praktiskt arbete efterfrågades också liksom mer studiebesök. Arbetsuppgifterna och problemformuleringarna som ges i utbildningen borde dessutom enligt flera tidigare studenter vara anpassade efter sådana som man kan förvänta sig att möta ute i yrkeslivet och överensstämma med arbetsgivarnas önskemål. Flera underströk också att det var viktigt att examensarbetena utfördes ute i arbetslivet och inte på KTH.

I materialet framträder en tydlig dikotomi mellan arbetsgivarnas (näringslivets) behov och det akademiska perspektivet, där akademin måste anpassa sig efter näringslivets behov, den så kallade ”verkligheten”, för att vara relevant. Flera ansåg att akademikerna på KTH saknade intresse av att samarbeta med näringslivet och att anpassa utbildningen efter arbetsmarknadens behov. Några upplevde att de kunskaper de fick på KTH sällan kom till användning i arbetslivet, något som också till viss del hänger samman med att flera beklagade att de i sitt yrkesliv kände sig överkvalificerade för sina arbetsuppgifter. Naturligtvis kan det även vara förknippat med att många upplevde att var en stor kontrast mellan det som de fick lära sig under utbildningen och det som deras arbetsgivare sedan efterfrågade i kombination med deras faktiska arbetsuppgifter i yrkeslivet. En annan tendens i detta avseende är att många kanske hade förväntat sig att få ett bättre jobb än vad de egentligen fick, något som naturligtvis inte utesluter att de kommer att få intressantare arbetsuppgifter framöver.

Det ansågs också vara viktigt att kurserna uppmuntrar till eget företagande och entreprenörskap, samt mer kurser i ledarskap, presentationsteknik och entreprenörskap eftersöktes. Somliga ansåg att KTH borde marknadsföra sina utbildningar bättre i syfte att göra utbildningarna mer attraktiva på arbetsmarknaden och för att locka till sig nya studenter. Mer internationellt samarbete efterfrågades också med gästföreläsare, något som ansågs höja utbildningens status och kvalité.

Som problematiskt upplevdes den besvärliga bostadssituationen i Stockholmsregionen, vilket på sikt ansågs ha en negativ inverkan på utbildningens kvalité, eftersom färre studenter kommer att söka sig dit. Flera efterfrågade att man borde satsa mer på studentlivet för att göra utbildningstiden roligare och därigenom skapa en bättre social sammanhållning och resultera i att KTH bättre kunde konkurrera med Uppsala och Lund.

Önskemål uttalades om att KTH borde informera om vilka utbildningar som leder till jobb och vad en ingenjör egentligen gör i yrkeslivet, alltså en klarare yrkesroll. Bättre studievägledning efterfrågades också. Flera tyckte även att KTH borde bistå med att hitta jobb åt sina studenter, t.ex. genom någon form av portal eller att bistå med kurser i CV-skrivning, coachning och liknande. Mellan raderna framträder en oro över arbetslöshet och i några svar uttrycker några sin förvåning över att samtliga fått jobb medan andra beklagar att det är svårt att få relevanta jobb eller i något enstaka fall jobb över huvud taget.

# ABE skolan 2006 och 2007

Åtskilliga tyckte att kurserna var både bra, personligen givande och utvecklande. Några uttryckte önskemål om att arkitektutbildningen borde ha mer internationella kontakter och att skolan skulle bjuda in internationella föreläsare (A). Vad beträffande arkitektutbildningens relation till näringslivet fanns det vissa som önskade mer kontakt medan andra tyckte att det var bra som det är. En tidigare student poängterade exempelvis att hans förslag till examensarbete underkändes eftersom det hade direkt koppling till ett kommersiellt företag och flera andra framhöll att det var för lite samarbete med näringslivet (A). Två personer tyckte däremot att arkitektutbildningen borde utbilda arkitekter som hade goda kunskaper i arkitekttur och inte anpassa utbildningen efter näringslivets behov (A).

Några informanter ville att det skulle finnas kurser i entreprenadjuridik, installationskurser och att undervisningen måste uppmuntra till eget företagande och entreprenörskap (L; TDOBM). En person ansåg att arkitektutbildningen skulle integreras mer med resterande KTH och att man borde samarbeta mer med Konstfack (A).

Många efterfrågade emellertid ett bättre samarbete med näringslivet, att utbildningen måste ha en närmare anknytning till ”verkligheten” och att den teknik som var dominerade inom näringslivet borde läras ut. Åtskilliga ville ha mer praktik och studiebesök. De tidigare studenterna ville också ha mer insikt i entreprenörskap, företagande och ledarskap (V; YTHBF; A; V). En annan person underströk att det var viktigt att studenterna fick reda på vilka kunskaper som arbetsgivarna egentligen efterfrågade (L).

Flera riktade kritik mot att lärarna var oengagerade, att de var dåliga pedagoger och att lärarstaben borde ses över (TIBYH; V; A). En respondent ansåg att lärare och doktorander borde lägga mindre krut på att skryta över sin egen förträfflighet och istället engagera sig i undervisningen (V). Någon påpekade att lärarna ställde ojämna krav: ”höga krav från vissa och nästan inga från andra” (A). En av dem som genomgått utbildningen föreslog att lärarna borde bygga upp studenternas självförtroende och skapa en god stämning (A). Röster höjdes också för att kraven borde höjas på både studenter och lärare (A; TIBYH). Det uppfattades vara viktigt att lärarna verkligen kan undervisa, något som var viktigare än deras ämneskunskaper (V).

En tidigare student framhöll att arkitektutbildningen på KTH tillhörde de lättaste i Europa och en annan poängterade att arkitektutbildningen var både obegriplig och dålig (A). En person framhävde att utbildningen i byggnadsteknik, ekonomi m.m. i Haninge ”höll en skrämmande låg nivå” och saknade anknytning till ”verkligheten” (YTHBF). Någon betonade att matematikundervisningen kändes stel och en annan ansåg att utbildningen var för lätt (L; A).

En informant efterfrågade att undervisningen om god mäklarsed borde förtydligas och jämställas med läkarnas etiska regler. Denna åtgärd skulle medföra att branschens anseende höjdes och att ”lycksökarna” höll sig borta (YTHBF).

# BIO skolan 2006 och 2007

Flera av de svarande tyckte att utbildningen var bra, men poängterade att man från KTH:s sida borde klargöra för studenterna att det kan vara svårt att få arbete efter examen (BIO). KTH borde därför hjälpa tidigare studenter i deras jakt efter jobb (BIO). Några underströk att på grund av den tuffa arbetsmarknaden har flera istället valt att doktorera. Åtskilliga av de svarande önskade mer kontakt med potentiella arbetsgivare och underströk att utbildningen borde vara anpassad efter en tydligare yrkesroll samt efter näringslivets behov (BIO). Näringslivets bristande intresse för utbildningen ansågs vara en följd av professorernas ointresse av kontakter utanför akademin. Därför efterfrågades mer samarbeten med företag och möjligheter till praktik, för att därigenom ge studenterna värdefulla kontakter och arbetslivserfarenhet (BIO).

# CSC skolan 2006 och 2007

Många av de svarande var nöjda med sitt programval, men flera uttryckte emellertid önskemål om praktik och att det borde finnas ett närmare samarbete med näringslivet (D: MEDIA). En respondent ansåg att utbildningen måste bli tuffare om KTH skall behålla sin internationella status (D). En annan informant efterfrågade en portal där företag kan föreslå mindre undersökningar som kan genomföras inom ramen för en kurs, exempelvis en webbportal för miniexjob (D). Några ville ha ett obligatoriskt språkmoment i början av varje utbildning där studenternas språkkunskaper utvärderades. Vissa efterfrågade fler skriftliga uppgifter i utbildningen liksom möjlighet till muntlig examination (D).

# EES skolan 2006 och 2007

Flera var mycket nöjda med sina studier på KTH. Någon framhöll emellertid att pedagogiken var mindre bra och att föreläsarna var oinspirerande. En annan informant var oroad över att bostadsbristen i Stockholm kan medföra att allt färre väljer att studera vid KTH och att skolan därmed tappar i status (E). En av dem som svarat betonade att utbildningen var för lätt och flera underströk att det borde finnas ett bättre samarbete mellan KTH och näringslivet i syfte att skaffa fram sommarjobb och ge studenterna möjlighet att praktisera (E). En annan informant poängterade att det var viktigt man valde rätt kurser, något som var av avgörande betydelse den dag då man kom ut på arbetsmarknaden (E).

# STH skolan 2006 och 2007

En av dem som delgivit oss sina åsikter prisade utbildningens kvalité i Visby, där det fanns många skickliga föreläsare och handledare (PKVAF). En tidigare student var irriterad över att utbildningen var inkonsekvent. Många kurser föreföll endast ingå i utbildningen eftersom de redan var en del av andra liknande program. Tyvärr saknade de relevans för utbildningen (TIDEL). En person efterfrågade mer humor i undervisningen och en annan tyckte att det var svårt att komma i kontakt med vissa lärare (TIDEL; TIMEL). Många efterfrågade också mer praktik och närmare kontakt med näringslivet (TIELA; TIDEH).

# ICT skolan 2006 och 2007

Flera hyllade utbildningen för IT-affärssystem och beklagade att den lagts ned. Ingen av dem som genomgått kursen var idag arbetslös (IT). En tidigare student berömde alumniverksamheten som medförde att man höll kontakt med tidigare studiekamrater. En annan person ansåg att det var mindre bra att många kurser hade samma upplägg första året och att man istället skulle specialisera sig redan vid utbildningens start. En person var av den åsikten att sammanhållningen bland studenterna var mindre bra och att det därför borde finnas ett roligare studentliv (IT). En annan respondent föreslog att lärarna skulle rotera mellan sitt arbete på KTH och en anställning i näringslivet, eftersom många ”saknar perspektiv om det område de lär ut” (IT). En annan av dem som besvarat enkäten påpekade att internationella studenter inte fick någon hjälp av KTH:s karriärcenter (TEMIM).

# CHE skolan 2006 och 2007

En tidigare student betonade att det var en svår och krävande utbildning. Studietiden vid KTH har dessvärre inte resulterat i att vederbörande efter sin examen fått ett utmanande och stimulerande arbete. Han eller hon har ofta känt sig överutbildad och underbetald (K). En av respondenterna konstaterade att det tog två år innan han eller hon fick ett jobb inom sitt utbildningsområde (K). En person framförde önskemål om att KTH:s anställda borde delta mer i den politiska debatten när det gällde grundskole- och gymnasieutbildningen. Om landets ingenjörer skall hävda sig i den internationella konkurrensen måste de ha breda och djupgående kunskaper. Ingenjören måste kunna omsätta det han eller hon lärt sig i något kreativt, t.ex. att finna en bra lösning på ett komplicerat problem eller på ett enkelt sätt kunna beskriva lösningen för andra (K). Åtskilliga efterfrågade mer praktik och närmare anknytning till näringslivet (K).

# ITM skolan 2006 och 2007

Flera framhöll att det var hög nivå på utbildningen och en av dem som svarat ansåg att en examen från INDEK var ett kvitto på att man var framåtdriven och ambitiös (I). En av de svarande konstaterade att en civilingenjörsutbildning var den bästa investering man kan göra både lönemässigt och karriärmässigt (TIEOM). En annan hyllade kvalitén på undervisningen och tack vare utbildningen fick man tillgång till ett ovärderligt karriärnätverk (I). Det negativa med KTH, framhöll några av dem som fyllt i enkäten, var den dåliga kopplingen till näringslivet och att lärarna föreföll vara ointresserade av att hålla kontakt med företagen (I). Utbildningen måste vara anpassad efter näringslivets behov och inom utbildningen borde man jobba mot företag i projekt och presentera och försvara sina idéer gentemot dem (M). Röster höjdes också för att det borde finnas mer möjlighet till praktik och projektarbeten ute i yrkeslivet (TIMAS; TIDES; M). En person underströk emellertid att det faktiskt var bra kontakt med näringslivet (M).

Några tyckte att KTH borde informera om var jobben finns och att skolan skall underrätta studenterna om att de måste vara beredda på att flytta för att finna en lämplig anställning. KTH borde dessutom marknadsföra sina utbildningar bättre i syfte att göra dem attraktivare för både studenter och arbetsgivare. Några av de svarande framhöll att många föreläsningar var tråkiga och att lärarna var oengagerade och opedagogiska samt att en del kurser höll låg kvalité (M; TIMES; TIMAS). En individ påpekade att när man är tjugo år gammal har man en tämligen oklar bild av vad man kan och vill jobba med efter examen och därför borde studenterna inte ha valt inriktning redan från start. (M).

# SCI skolan 2006 och 2007

Flera tyckte att utbildningen var bra och en person påpekade att de som genomgått den blev skickliga på att lösa komplicerade problem (T). En tidigare student betonade att utbildningen i teknisk fysik har öppnat många dörrar åt vederbörande. Personen underströk att ”vara civilingenjör inger respekt hos många man möter. Även om jag inte använde de faktiska kunskaperna jag fick på KTH vet folk om att klarar man teknisk fysik kan man lära sig det mesta” (F). En respondent anmärkte att utbildningen också imponerade på utländska arbetsgivare (T).

Flera ansåg att det borde finnas mera projekt och att KTH måste bli bättre på att marknadsföra sina utbildningar. Utbildningen måste också vara anpassad efter arbetsmarknadens behov samt vara driven i projektform (F). Utbildningen ansågs också vara alltför akademisk (T). Många efterfrågade möjlighet till praktik och önskade att det borde finnas ett närmare samarbete med näringslivet (F; S). Kritik riktades även mot lärarnas bristande engagemang och pedagogiska oförmåga (F; T).

En som genomgått utbildningen tyckte att det borde vara bättre sammanhållning i studentgruppen. ”Det går inte att glida runt på campus utan att känna sig sedd av lärare och utan att tvingas in i sociala sammanhang med andra studenter” (F). En respondent beklagade att Stockholm var en dålig studentstad och att universiteten och högskolorna i huvudstaden måste samarbeta för att skapa ett ”dynamiskt studentliv” (F; M). En person beklagade att KTH gjorde väldigt lite för att ta hand om sina studenter (F).

1. Antalet inkluderar fritextsvaren som inkommit både via webben och via pappersenkäterna. [↑](#footnote-ref-1)