



# Funktionsnedsättning och studier vid KTH

---

Gäller fr o m 1998-06-18

Ändrad fr o m 2007-06-01

Ändrad fr o m 2018-02-27

Denna anvisning grundar sig på:

- Rektors beslut nr 440/98, dnr 930-665-98, doss 50
- Rektors beslut nr 808/00, dnr 930-1313-00, doss 50
- Universitetsstyrelsens beslut 2004-10-28 "Beslut ang ny organisation av KTH", p 3.2, dnr 930-2004-2896, doss 13
- Rektors beslut 1082/04, dnr 930-2004-2896, doss 13

## Målsättning

Antalet personer med permanent eller långvarig funktionsnedsättning, som påbörjar en högskoleutbildning, har ökat under de senaste åren. Här jämförs även dokumenterade läs- och skrivsvårigheter.

Det är vårt samhällsansvar att studenter med funktionsnedsättning erbjuds erforderligt stöd i studiesituationen. Ett övergripande mål är att så långt som möjligt erbjuda studenter med funktionsnedsättning sådana stödåtgärder att denne kan bedriva studier på samma villkor som andra studenter.

## Förutsättningar för studenter med funktionsnedsättning att genomföra högre utbildning

Studenter med funktionsnedsättning ska liksom övriga studenter, garanteras undervisning av god kvalitet och en bra studiemiljö.

Att KTH avsätter särskilda resurser för att ekonomiskt kunna möta studenters behov av särskilda stödåtgärder i studiesituationen. Vid KTH skall finnas en kontaktperson med särskilt ansvar för frågor rörande stöd till studenter med funktionsnedsättning.

## Faktorer av betydelse är

- den fysiska miljöns tillgänglighet
- det psykosociala klimatet
- möjlighet till individuell planering av hela studiemiljön
- möjlighet till anpassning av studiegång
- tillgång till särskild information om särskilda villkor vad gäller ekonomi, boende, kommunikationer, tekniska och praktiska stödåtgärder, sakförsäkringar, fritidsaktiviteter
- samarbete och informationsutbyte mellan olika studieanordnare,
- samarbete med stöd-/intresseorganisationer.

## Stödåtgärder

Studenter med funktionsnedsättning, som är registrerade för studier på grundnivå, avancerad nivå eller forskarnivå, skall efter behov, av KTH, erhålla sådana stödåtgärder som har ett direkt samband med utbildningssituationen.

Bland stödåtgärder som kan bli aktuella för studenter med funktionsnedsättning och vilka skall bekostas med medel för särskilda utbildningskostnader, kan nämnas tillgång till anpassat vilrum och studierum, anteckningshjälp, lektörshjälp, teckenspråkstolkning, assistans vid förflyttning inom KTH, stödundervisning/handledning, fadderstöd, förlängd tentamenstid, vissa tekniska hjälpmedel och viss annan utrustning som är av betydelse.

Beslut om medel för särskilda utbildningskostnader sker efter samråd med den studerande, i vissa fall berörd befattningshavare inom skolan, och ansvarig kontaktperson vid KTH beträffande behovet och omfattningen av stödet. Vid beslut om fortsatt stöd skall beaktas om den studerande uppnått en efter sin särskilda situation godtagbar studieprestation.

## Allmänna råd

KTH:s särskilda kontaktperson och berörd studievägledare inom skolan skall följa studenten kontinuerligt under hela utbildningstiden.

### Jämkning av kursplan (motsv)

Om en kurs, eller en del av kurs, har sådant innehåll att en student med funktionsnedsättning på grund av sin funktionsnedsättning inte bedöms kunna delta i, eller tillgodogöra sig kursen eller kursdelen, bör detta förhållande klargöras genom samtal mellan student och utbildningsledning i anslutning till studiestarten. Med utgångspunkt från detta samtal bör grundutbildningsansvarig i samråd med studievägledning besluta om anpassning av studierna.

Jämkning av här avsett slag kan innebära att viss kurs/visst moment helt utgår eller ges ett förändrat innehåll. Om ett moment helt utgår bör det anges huruvida den frilagda tiden skall användas för fördjupning av studierna inom annat eller andra moment, eller om något särskilt, i kursplanen (motsv) ej förekommande moment skall tillkomma.

### Jämkning av innehåll i examens-/kursbevis

Om en jämkning av kursplan (motsv) innebär ett bortfall av något utbildningsinnehåll som betraktas som väsentligt och självklart ingående i utbildningen, bör jämknningen samt uppgift om dagen för beslutet framgå av beviset. Denna form av jämkning kan innebära att studenten inte erhåller en fullständig examen. Berörda beslutsfattare i dessa frågor är skyldiga att informera studenten om dessa förhållanden i god tid.

### Individuell examination

Om funktionsnedsättningen innebär hinder för den studerande att genomgå examination på det sätt som anges i kursplanen (motsv) bör tillfälle ges till individuell examination i annan form. Vid examination med hjälp av teckenspråkstolkare bör två tolkar närvara.

### Individuell studiegång

I vissa fall kan funktionsnedsättningen kräva en långsammare studietakt än normalt.

Grundutbildningsansvarig och studievägledare samt vid behov kontaktpersonen förutsätts tillsammans med den studerande utarbeta en individuell studiegång för genomförandet av studierna. En omprövning av den individuella studiegången bör ske regelbundet.

## Kurslitteratur

Vissa studenter har kontakt med Mundigheten för tillgängliga medier, MTM, för överföring av litteratur till andra media. Då det kan ta MTM flera månader att producera litteraturen bör kursansvarig lärare, efter uppmaning från studievägledare eller den studerande själv, sammanställa en litteraturlista, så att den studerande i rimlig tid kan få tillgång till litteraturen och läsa denna i samband med kursen.

## Övrigt

KTH skall i sin skriftliga och muntliga information om utbildningsutbud och ansökningförfarande rekommendera presumtiv student att i mycket god tid, ett eller två år i förväg då det gäller byggnadspåverkande åtgärder, och annars i god tid och senast i samband med ansökan, ta kontakt med KTH för att diskutera sitt eventuella behov av stödåtgärder. Före antagning kan det vara aktuellt att erbjuda den sökande samtal med kontaktpersonen och andra berörda befattingshavare inför ett eventuellt val av program eller kurs.

Regler för antagning finns i Antagningsordningen.

---

