



Anvisning för lärandemål och målrelaterade betygskriterier för KTH-kurser

Sammanfattning

I anvisningarna framgår plan för införande av målrelaterade betygskriterier för KTH-kurser med graderad betygskala för slutbetyg, examinatorns ansvar och stöd vid framtagning. Betygskriterierna ska koppla betygsstegen till nivåer av uppfyllelse av kursens lärandemål och examinationen ska vara tydligt kopplad till betygskriterierna. Därutöver specificeras krav och ges exempel på formulering av lärandemål.

För kurser som inte har graderad betygskala för slutbetyg kan lärandemålen fungera som betygskriterier. Inga separata betygskriterier behöver tas fram för sådana kurser.

Införandeplan

Målrelaterade betygskriterier införs stegvis för kurser med graderad betygskala för slutbetyg och ska finnas:

- HT18 för nya kurser vars första kursomgång genomförs HT18 eller senare
- HT19 för alla kurser som ingår i särskild behörighet för annan kurs
- HT20 för alla kurser.

Examinators ansvar

Examinator ansvarar för att betygskriterierna publiceras i kurs-PM inför kursstart. Betygskriterierna ska finnas öppet tillgängliga även efter att kursomgången genomförts. Kriterierna utgör rekommendationer som ska följas så långt som det är möjligt.

Examinator är skyldig att utifrån betygskriterierna motivera betygsättningen av en students examinationsuppgift om studenten begär detta. Motiveringen kan meddelas muntligt eller skriftligt.

Lärandemål

Lärandemålen i kursplanen ska:

- tydliggöra vilka kunskaper, färdigheter, värderingsförmågor och förhållningssätt som studenten ska visa efter genomgången kurs,
- formuleras med aktiva verb som anger vad studenten ska kunna göra som ett resultat av lärandet,
- examineras och för godkänt betyg krävs att alla kursens lärandemål, som inte angivits gälla endast högre betyg, är uppfyllda på en grundläggande nivå.

Lärandemålen i kursplanen får gärna avslutas med kursens syfte. ("Efter godkänd kurs ska studenten kunna ... i syfte att ...")

Det är också möjligt att i kursplanen ange särskilda lärandemål som ska vara uppfyllda för högre betyg ("För högre betyg ska studenten dessutom kunna...").

Målrelaterade betygskriterier

Betygskriterierna ska koppla betygsstegen till nivåer av uppfyllelse av kursens lärandemål, där godkänt betyg ska innebära en grundläggande uppfyllelse av målen. Betygskriterier för högre nivåer kan exempelvis gälla kvaliteten på utförandet, svårighetsgraden, hur olika delar av kursinnehållet kombineras och nivå i Blooms taxonomi.

Examinationen ska vara tydligt kopplad till betygskriterierna. Om det finns flera examinationsmoment i kursen ska det i anslutning till betygskriterierna framgå vilka lärandemål som examineras i vilket examinationsmoment, hur slutbetyget vägs ihop av delbetyg och hur delbetyg vägs ihop av delbedömningar efter betygskriterierna.

Stöd vid framtagning av målrelaterade betygskriterier

- A. Höskolepedagogisk kurs för KTH-lärare, LH216V "Utveckla lärandet med betygskriterier",
- B. Råd till KTH-lärare vid införande av betygskriterier,
- C. Bank med exempel på betygskriterier för KTH-kurser, samt
- D. Beskrivning av de olika nivåerna i Blooms taxonomi.