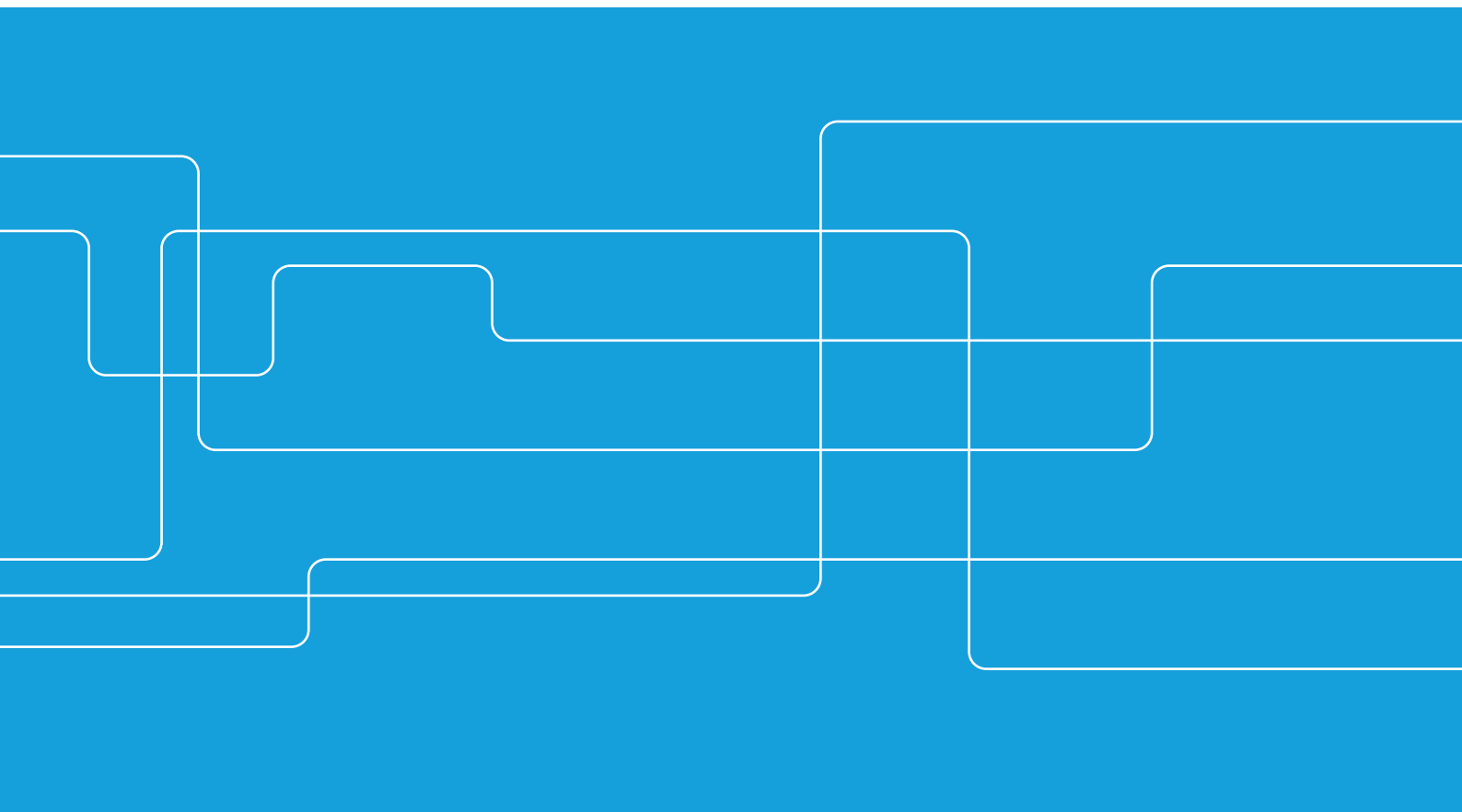




# Verksamhetsplan för KTH 2018



# Allmänt

Universitetsstyrelsen fattade 2017-12-04 beslut om KTH:s nya utvecklingsplan för åren 2018–23. Ambitionerna i utvecklingsplanen konkretiseras i årliga verksamhetsplaner. Dessa ersätter de tidigare verksamhetsuppgifterna (»rektorskontrakten«) och handlingsplanen. Verksamhetsplanen är rektors operativa dokument för medelstillelse och uppdrag till KTH:s skolor och förvaltning och ska utgöra underlag för vidare planering av verksamheten där.

De uppdrag som formuleras i denna verksamhetsplan kommer att följas upp under 2018 i dialog mellan ledning, fakultet och skolor. Formerna för dessa dialoger är under utveckling med hänsyn till omorganisationen av skolor och översynen av verksamhetsstödet. Även formerna för uppföljning och rapportstrukturen är under utveckling, och det gäller inte minst vilka indikatorer som ska användas. Universitetsförvaltningen har i uppdrag att senast i februari 2018 presentera en hållbar struktur för uppföljning av utvecklings- och verksamhetsplan. I denna verksamhetsplan återfinns därför ett antal av de indikatorer som använts för perioden 2013–17 och som är tillämpliga även på den nya utvecklingsplanen.

KTH:s skolor får samtidigt i uppdrag att ta fram nya utvecklingsplaner för sin verksamhet. Utgångspunkten för dessa planer ska vara KTH:s nya utvecklingsplan och, vad gäller 2018, även denna verksamhetsplan. Planerna ska formulera långsiktiga ambitioner för utbildning, forskning och samverkan vid respektive skola utifrån en tydlig profil och identitet. Samtidigt ska planerna bidra till *Ett ledande KTH* och det är därför viktigt att de i sin utformning kan härledas till KTH:s utvecklingsplan, såväl till form som innehåll.

Denna verksamhetsplan gäller för hela KTH. Medelstillelse för utbildning och forskning till skolorna, samt specifika uppdrag till respektive skola, återfinns i bilagorna 1–5. I övriga bilagor finns underlag för tilldelningen, samt även universitetsförvaltningens budget och förvaltningens avdelningars verksamhetsplaner.

# 1. Medelstildelning

## Fördelning av resurser till utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Medlen som KTH erhåller för helårsstudenter fördelas till riktade satsningar, till programskola och till producentskola, grundat på utfall av närmast föregående läsår. Medel för helårsprestationer fördelas i sin helhet till producentskola grundat på produktion innevarande år.

## Fördelning av resurser till forskning och utbildning på forskarnivå

Skolorna erhåller medel genom en bastilldelning, riktade (strategiska) medel och en tilldelning baserad på utförda prestationer. De prestationsbaserade delarna bygger på antalet forskarexamina, externa medel och bibliometri. Enligt beslut av US 2014 ska bastilldelningen uppgå till 55 procent, prestationsmedlen till 25 procent och riktade medel till 20 procent av de tillgängliga medlen.

Inför 2018 frigörs drygt 40 mkr av de strategiska medlen. Dessutom tillkommer drygt 18 mkr i ökade anslag från regeringen och cirka 4 mkr i pris- och löneomräkning. Detta har skapat utrymme för nya strategiska satsningar i enlighet med KTH:s prioriterade mål i utvecklingsplanen för åren 2018–23.

Medel satsas också på omorganisationen av KTH. De två nya skolbildningarna CBH och EECS erhåller 7 mkr vardera i strategiska medel under fyra år. För integrationen av delar av tidigare ECE-skolan i ITM-skolan satsas 4 mkr under tre år (fyra år vad avser anställningar). Användningen av dessa medel specificeras i skoluppdragen (bilaga 2, 3 och 4) och kommer att följas upp kontinuerligt.

För medel till nya anställningar gäller att stödet utbetalas när anställningen har tillsatts. För medel till investeringar i infrastruktur gäller att stödet utbetalas efter avslutad upphandling.

Beslut om fördelning av anslagsmedel till Science for Life Laboratory sker separat och beslutas i särskild ordning.

## Budget

Skolornas budgetar för 2018 bifogas verksamhetsplanens skolbilagor efter beslut.

## 2. Kompetensförsörjning

### Kompetensförsörjningsplaner

De strategiska fakultetsutvecklingsplaner som skolorna hittills upprättat omvandlas till kompetensförsörjningsplaner för att ge såväl skolledningarna som KTH:s ledning och Fakultetsrådet underlag till strategiska diskussioner om framtida bemanning och prioriteringar. Ny mall för kompetensförsörjningsplanerna kommer att beredas i samråd med skolornas FFA. Planerna ska diskuteras vid kvalitetsdialog under 2018.

### Fakultetsförnyelse och rekryteringsstrategi

Fakultetsförnyelsen ska präglas av jämställdhet och transparens. Utlysningar av fakultetsanställningar ska vara breda och öppna, och föregås av ett inventeringsarbete för att identifiera de bästa kandidaterna. Varje utlysning ska vara en del av en övergripande rekryteringsstrategi för långsiktig fakultetsförnyelse i enlighet med KTH:s övergripande mål.

En särskild uppmärksamhet i skolornas rekryteringsarbete ska riktas mot att öka andelen kvinnor i fakulteten, att säkra generationsväxling i utbildning och forskning, samt att utveckla internationell spetsforskning. I kompetensförsörjningsplanen ska en analys av strategiska behov och möjligheter till förstärkning av fakulteten ur dessa tre aspekter lyftas fram.

Vid rekrytering av gäst- och adjungerade professorer samt anknytning av affilierade professorer och affilierad fakultet ska jämställdhetsaspekter beaktas. Vid anhållan om ny sådan anknytning ska en samlad redovisning av andel kvinnor och män i dessa anställnings- och anknytningskategorier biläggas.

### Läroanställningar

Nya fakultetsanställningar finansierade av strategiska fakultetsmedel satsas på:

- De två nya skolbildningarna. Rekryteringarna ska bidra till att förena de ingående skolorna samt till en mer jämställd fakultet.
- Hållbar utveckling och jämställdhet/genus inom teknikvetenskapligt lärande på skolan för teknik och management (ITM).

- Skolan för teknikvetenskap (SCI) för att bidra till en mer jämställd fakultet.

För anställningar finansierade med nya strategiska medel gäller att underlag ska vara Fakultetsrådet tillhanda senast den 28 februari 2018. Redogörelser för hur medlen ska användas finns i skoluppdragen till dessa skolor (bilaga 2–5).

### Rekryteringskommittéer och befordringsnämnd

Rekryteringskommittéernas mandat förnyas 2017–2019. Fakultetsrådet utser ordförande, vice ordförande samt lärarrepresentanter i skolornas rekryteringskommittéer efter beredning i samråd med skolledning. FFA-ansvarig kan vara ordförande i respektive kommitté.

Under året kommer insatser göras för jämställdhetsintegrering i rekryterings- och befordringsarbetet med fokus på nämndernas bedömnings- och intervjuprocesser.

### Stärkt basfinansiering

Den interna resursfördelningen ska följas upp ur ett jämställdhetsperspektiv. På ett mer övergripande plan behöver principerna för basfinansiering till fakulteten förtydligas och utvecklas mer enhetligt på alla skolor. Detta är en viktig förutsättning för att skapa mer jämlika förutsättningar mellan fakultet på olika skolor och avdelningar.

Under året ska ett utvecklingsarbete bedrivas i syfte att åstadkomma ökad transparens, systematik och enhetlighet i den interna resursfördelningen. Arbetet diskuteras och följs upp i verksamhetsdialogerna.

### Satsningar på stärkt jämställdhet

Det krävs ett djupgående arbete med medvetandegörande och kompetensutveckling när det gäller jämställdhet och värdegrund för att nå målet om ett öppet och välkomnande KTH. Ledare på alla nivåer behöver känna till sitt ansvar och veta hur de ska agera för att främja arbetet. Skolorna ska kartlägga och stärka

medarbetarnas kompetens avseende jämställdhet och ledarskap. Medarbetare som har, eller är på väg att få, ledande arbetsuppgifter ska här prioriteras.

Medvetenheten om hur jämställdhet kan relateras till social hållbarhet på ett mer generellt sätt behöver öka. Jämställdhetsarbetet ska samordnas på central nivå så att det blir transparent och inspirerande. Ett *Equality Office* är under uppbyggnad inom universitetsförvaltningen. Arbetet ska utgå från befintlig och kommande forskning inom området. Det ska identifiera hinder för jämställdhetsintegreringen och bidra till lösningar på hur dessa övervinns. I vissa fall kan det vara fråga om kulturer som behöver förändras och därför kräva mer omfattande insatser. En satsning på att stärka forskningsmiljön inom genus, organisation och ledning görs också (se vidare bilaga 4, ITM-skolan).

I kvalitetsdialogen kommer kompetensutveckling avseende jämställdhet och ledarskap följas upp, samt aktuell rekrytering och befordran diskuteras ur jämställdhetsperspektiv med avseende på läraranställningar, forskare, postdok och doktorander.

Regeringen har satt målet för KTH att under perioden 2017–2019 ska andelen kvinnor av nyrekryterade professorer vara minst 32 procent. I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer.

### Pedagogisk kompetensutveckling

Enligt KTH:s utvecklingsplan ska en tydlig incitamentsstruktur införas för att synliggöra pedagogikens vikt och uppmuntra till en utmärkt utbildningsmiljö. Alla lärare ska ha högskolepedagogisk kompetens. Kompetensutveckling för lärare betyder också ämnesfördjupning och relevant arbetslivskontakt.

Fakultetsrådet kommer under 2018 att utveckla ett pedagogiskt meriteringssystem. Skolorna ska arbeta aktivt med att stärka lärarnas högskolepedagogiska kompetens genom att identifiera medarbetarnas individuella utbildningsbehov och planera för utbildningsinsatser. Utbudet av högskolepedagogiska kurser ska ses över med särskilt fokus på lärande för jämställdhet och hållbar utveckling, samt kursernas tillgänglighet.

Skolornas insatser kommer att följas upp i kvalitetsdialogerna.

### Internationell rekrytering

KTH ska vara tvåspråkigt. Marknadsförings- och informationsmaterial ska alltid finnas tillgängligt på både svenska och engelska. På flera håll är KTH:s forskningsmiljöer helt engelskspråkiga. Skolorna ska göra aktiva insatser för att uppmuntra och underlätta för medarbetare med internationell bakgrund att stärka sina kunskaper i svenska språket.

Skolornas insatser kommer att följas upp i kvalitetsdialogerna.

### *Internationella och tvärvetenskapliga sabbatsperioder*

Lärare och forskare ska vara internationellt aktiva och det tvärvetenskapliga samarbetet ska utvecklas. Den internationella mobiliteten och det tvärvetenskapliga engagemanget för lärare och forskare ska uppmuntras. Sabbatsvistelser vid utländskt universitet, vid andra fakulteter och ämnesområden, samt hos externa parter utanför högskolan är en del i kompetensutvecklingen för fakulteten, både vad gäller utbildning och forskning.

Till fakultetsutveckling med internationella och tvärvetenskapliga sabbatsperioder satsas 1,2 mnkr per skola under tre år. Skolorna ansvarar för att nominera kandidater i enlighet med de riktlinjer som fakultetsrådet fastställer. Beredningen av riktlinjer och beslut kring tilldelning görs av en av fakultetsrådet utsedd kommitté som leds av vicerektor för forskning.

### *Hållbar utveckling*

Kunskap om och engagemang i frågor gällande hållbar utveckling ska öka bland anställda. Hållbarhetsfrågor ska därför integreras i ordinarie processer för kompetensutveckling inklusive högskolepedagogik och ledarskapsutbildning.

#### Indikatorer

- Andel kvinnor i KTH:s fakultet
- Andel kvinnor av nya professorer
- Andel kvinnor av nya lektorer
- Andel kvinnor av nya biträdande lektorer
- Andel kvinnor av chefer inom fakulteten
- Andel lärare med högskolepedagogisk kompetens

# 3. Utbildning

## Kvalitetssäkring

KTH har under 2017 intensifierat arbetet med att utveckla ett kvalitetssäkringssystem för all utbildning på grundnivå och avancerad nivå, samt för utbildning på forskarnivån. Systemet består av en intern kontinuerlig uppföljning varje år och en regelbunden kollegial granskning som ska ske i sexårscykler.

### *Kontinuerlig uppföljning*

Den kontinuerliga uppföljningen av all utbildning på grundnivå och avancerad nivå består av årliga kvalitetsdialoger där respektive skola redovisar sitt arbete med de uppdrag som framgår av verksamhetsplanen samt en aggregerad skolrapport baserad på programanalyser av alla skolans program och för forskarnivån. En mall för programanalyser har tagits fram. Syftet med analysen är att upptäcka problem och eventuella brister, att utgöra underlag för skolornas utveckling av utbildningen samt att förbereda skolorna inför den regelbundna granskningen. I rapporten ska arbetet med integrering av hållbar utveckling och jämställdhet finnas med. Den aggregerade skolrapporten ska följas upp vid kvalitetsdialogen.

### *Regelbunden granskning*

Den regelbundna granskningen av KTH:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå ska ske löpande i sexårscykler. Varje skola ansvarar för att den regelbundna granskningen sker enligt de riktlinjer och anvisningar som är framtagna. Under 2018 ska KTH:s alla skolor inrätta en funktion som planerar och samordnar den regelbundna granskningen på ett effektivt och driftsäkert sätt. Sannolikt ska alla KTH:s skolor påbörja cykeln med regelbunden granskning av sina utbildningar i början av 2019 och kunna redovisa resultaten före årsskiftet samma år. Arbetet med skolornas planering och samordning av den regelbundna granskningen kommer att följas upp vid kvalitetsdialogen.

## Utveckling av gemensamma digitala lärmiljöer

Digitaliseringen är en stark drivkraft för utveckling och förändring i dagens samhälle. Inom utbildningsområdet ska KTH vara ledande i att använda digitalisering för att öka kvaliteten och effektiviteten i utbildningsprogrammen. KTH:s skolor ska med start under 2018 öka användandet av *flipped classroom* i sina kurser. Uppföljning kommer att ske i samband med dialogerna.

## Utmaningsdriven utbildning

Det omgivande samhällets näringsliv och offentlig sektor efterfrågar att studenterna har haft arbetslivsanknytning i sin utbildning. För att möta detta behov ska arbetsgivare vara delaktiga i utbildningen genom att erbjuda verklighetsbaserade, interdisciplinära utmaningar som inslag i KTH:s kurser. Under 2018 kommer Näringslivssamverkan vid Universitetsförvaltningen (UF/NLS) att utveckla ett erbjudande till KTH:s lärare med målet att underlätta inslag av verklighetsbaserade utmaningar i utbildningen. Projektet kommer att belysa kontakter med externa parter, programöverskridande kurser samt interdisciplinära kurser. Målet är att detta ska öka studenternas kompetens att angripa och lösa mer komplexa och verklighetsnära utmaningar. En utgångspunkt för att generera utmaningar kommer att vara de globala målen för hållbar utveckling. Projektet inleds med en inventering och nulägesanalys via skolorna och kommer att delrapporteras till prodekanus senast i juni 2018 samt slutrapporteras i januari 2019.

## Experimentella lärmiljöer och Maker Spaces

KTH kommer under 2018 att intensifiera konceptet *maker space* som ett bidrag till kvaliteten i utbildningarna med målet att alla studenter ska komma i kontakt med dessa. KTH ska därför kartlägga tillgången och behovet av *maker spaces* i utbildningarna. Kartläggningen ska identifiera vilka sådana miljöer som redan finns, vidareutvecklingsbehov av befintliga miljöer samt behov av nyutveckling. KTH:s skolor ska på

programnivå göra en sammanställning av vilken tillgång till *maker spaces* som studenterna har på respektive program. Av sammanställningen ska också framgå hur dessa finansieras, vilken personal som är anknuten, samt vilka eventuella utvecklingsbehov av miljön som skulle höja kvaliteten. Sammanställningen blir en agendapunkt på kvalitetsdialogerna i maj 2018.

### Genomströmning och examina

Målet för antalet examina är att studenterna oavsett program, ska ta sig igenom utbildningen på nominell tid och att antalet examina ska fortsätta öka. Skolornas arbete med förbättrad genomströmning och ökad examinationsgrad är fortsatt prioriterat och uppföljning på programnivå kommer att ske i samband med kvalitetsdialogerna.

### Hållbar utveckling

Studenter som utexamineras från KTH ska kunna bidra till en hållbar samhällsutveckling. Inom utbildningen ska hållbarhetsperspektivet vara integrerat och en tydlig progression på området säkras. Skolorna ska arbeta med de handlingsplaner för integrering av hållbar utveckling i utbildningen som upprättats för grundläggande, avancerad och forskarutbildningsnivå.

### Internationalisering

KTH strävar efter att kontinuerligt stärka sin roll som ett internationellt framstående universitet. I denna strävan fokuserar KTH på olika strategiska satsningar där en hög andel internationella studenter, såväl internationella programstudenter som utbytesstudenter, är av särskild vikt för KTH:s internationella profil.

#### *Utbytesstudenter*

En generell målsättning är att KTH:s skolors successivt ska öka antalet utresande studenter och samtidigt förbättra balansen mellan mängden ut- och inresande utbytesstudenter. För samtliga ingenjörsprogram och arkitektprogrammet har skolorna under 2017 identifierat en eller flera terminer inom programmen, där det ska fungera väl att genomföra utbytesstudier utomlands.

### Studieavgifter

KTH arbetar aktivt med att rekrytera betalande studenter och utvecklingen visar att antalet nya betalande studenter fortsätter att öka. Prognoserna pekar på att ökningen fortsätter med cirka 20 procent per år. KTH utvecklar en långsiktig strategi för rekrytering av betalande studenter och fokus på vissa länder kan öka. Nya samarbetsformer håller på att utvecklas som till exempel *Study Abroad Programmes* där studenterna tillbringar 1–2 terminer vid KTH, betalar avgift för studietiden och där studierna inte är ämnade till att leda till examen från KTH. I takt med ökande antal betalande studenter är det också angeläget att definiera ytterligare kvalitetsstärkande åtgärder kopplat till erbjudandet till denna studentgrupp. Uppföljning kommer att ske i samband med dialogerna.

### Jämställdhet

Kunskap och medvetenhet om genus och jämställdhet ska integreras i utbildningen för att studenter efter examen ska kunna bidra till ett mer jämställt samhälle.

### Utbildning på forskarnivå

#### *Internationalisering*

KTH har höga ambitioner för internationalisering inom utbildning. Dessutom finns ett EU2020-mål att minst 20 procent av de examinerade inom det europeiska utbildningsområdet för högre utbildning ska ha haft en studie- eller praktikperiod utomlands. SCB/UKÄ följer sedan 2015 upp hur det ser ut för examinerade på forskarnivå. KTH har redovisat 22 procent för examinerade 2016. Det finns god potential att öka siffran. Målsättningen bör vara att KTH:s genomsnitt ska vara som lägst 30 procent. Det innebär både att öka ambitionen att få fler att tillbringa tid utomlands och att bli markant bättre på att dokumentera det som faktiskt sker.

### *Måluppfyllelse*

Den 2016 initierade översynen av allmänna studieplaner för ämne på forskarnivå har visat en del vanligt förekommande brister särskilt när det handlar om vissa generella färdigheter. Tydligast gäller det stöd för att uppnå målet »... muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med [...] samhället i övrigt«. Skolorna behöver se över hur stöd att uppnå målet naturligt kan byggas in i utbildningen.

### *Forskningsmiljö*

En god forskningsmiljö kännetecknas både av högkvalitativ forskning och goda möjligheter för doktorander att utveckla sin potential. Den goda forskningsmiljön är också beroende av en generellt god arbetsmiljö. Många miljöer på KTH har en god balans bland medarbetare till exempel när det gäller nationalitet och könsfördelning. Miljöer som har eller riskerar att få en stor obalans behöver aktivt arbeta med att motverka detta, till exempel genom att se över sin rekryteringsprocess. Antalet doktorander per handledare bör ses över så att rimlig tid kan ägnas åt handledning för varje doktorand.

### **Livslångt lärande**

Under vårterminen 2018 ska avdelningen för näringslivssamverkan vid Universitetsförvaltningen (UF/NLS) göra en genomlysning av hur KTH:s skolor arbetar med vidareutbildning i befintliga fristående kurser samt uppdragsutbildning. Fokus kommer att vara att skapa en bild av omfattningen av vidareutbildning och uppdragsutbildning idag samt ambitionen för framtiden. Genomlysningen ska beskriva bland annat volymer, tillvägagångssätt, möjligheter och hinder. Resultatet ska redovisas till prodekanus senast den 30 juni 2018. UF/NLS kommer även att vara involverat i vidareutvecklingen av initiativet kring digital fortbildning där Scania är testpilot.

UF/NLS kommer därutöver att fortsätta driva det nätverk som skapats kring livslångt lärande med kontaktpersonerna för vidare- och uppdragsutbildning på KTH:s skolor. Under 2018 planeras regelbundna träffar. Undervisning för hållbar utveckling kommer att integreras i arbetet. Därutöver kommer UF/NLS även att vara delaktiga i det lärosätesövergripande utvecklingsprojektet LUPP (Samverkan för livslångt lärande – uppdragsutbildning).

### **Kompletterande utbildning**

KTH har regeringsuppdraget att bedriva kompletterande utbildning för personer med avslutad utländsk arkitektutbildning respektive avslutad utländsk ingenjörutbildning. Uppbyggnaden av de kompletterande utbildningarna pågår inför första antagningen till våren 2018. Parallellt pågår en genomgång av inkomna ansökningar med målet att kunna anta upp till ca 50 studenter. Nästa antagningsomgång planeras till hösten 2018 och den preliminära bedömningen är att då kunna anta upp till 60 studenter. Rekryteringsinsatserna kommer att utvärderas med hjälp av studenterna så snart de är på plats. Utbildningens genomförande och innehåll kommer löpande att följas upp. KTH har det nationella samordningsansvaret för den kompletterande utbildningen för arkitekter och ingenjörer och har därför regelbundna kontakter med övriga inblandade universitet. Planer, prognoser och antagningsdata skickas på begäran till Utbildningsdepartementet.

#### **Indikatorer**

- Antal examina civilingenjörer
- Antal examina högskoleingenjörer
- Andel kvinnor av doktorander
- Andel kvinnor av nybörjare på civilingenjörsprogram
- Andel kvinnor av nybörjare på högskoleingenjörsprogram
- Antal studenter som tillbringat minst en termin vid utbytesuniversitet
- Antal betalande studenter som registrerats



# 4. Forskning

## Kvalitetssäkring

Kvaliteten inom utbildning och forskning utvecklas kontinuerligt genom lärarnas och forskarnas engagemang i pedagogisk utveckling, i internationell forskning samt i samhällsutmaningar. Det systematiska kvalitetsarbetet inom utbildning och forskning ska utvecklas i samklang med nationella och europeiska riktlinjer.

KTH har under 2017 intensifierat arbetet med att utveckla kvalitetssäkringssystemet för lärosätets forskning. Systemet består av en intern kontinuerlig uppföljning varje år och en regelbunden kollegial granskning av som ska ske samlat vart sjätte år.

### *Kontinuerlig uppföljning*

Den kontinuerliga uppföljningen av all forskning består av årliga kvalitetsdialoger där respektive skola redovisar sitt arbete med de uppdrag som framgår av verksamhetsplanen. Ett underlag för hur denna uppföljning skall ske samt vad den aggregerade skolrapporten ska innehålla ska tas fram under 2018.

### *Regelbunden granskning*

Den regelbundna granskningen av KTH:s forskning ska ske samlat vart sjätte år. Fakultetsrådet ansvarar för planering och samordning. Varje skola ansvarar för att medverka enligt de riktlinjer och anvisningar som fakultetsrådet tar fram. Skolornas beredskap för att medverka i en utvärdering av skolans forskning kommer att följas upp vid kvalitetsdialogen.

Under 2018 kommer ett sammanhållet kvalitetssystem för forskning att utvecklas utifrån principen om kontinuerlig årlig uppföljning och, vart sjätte år, regelbunden granskning genom egeninitierad internationell forskningsutvärdering. Skolorna kommer att engageras i arbetet som leds av dekanus samt prorektor och vicerektor för forskning.

Vid kvalitetsdialogen kommer utvecklingen av kvalitetssystemet att diskuteras.

## Forskningsetik och integritet

KTH:s systematiska arbete med främjande av god sed i forskning ska stärkas. Under 2018 ska skolorna bedriva ett utvecklingsarbete på detta område med fokus på beskrivning av pågående arbete och identifiering av prioriterade främjande och förebyggande insatser.

Vid kvalitetsdialogen kommer detta arbete att diskuteras.

## Strategi för ökat genomslag

KTH:s genomslag i relevanta rankinglistor ska öka, och arbetet i forskamiljöerna behöver intensifieras i detta syfte. Som ett led i detta ska den årliga bibliometriska uppföljningen fortsätta, och kompletteras med avdelningsvisa självvärderingar av publiceringsstrategin. Dessa ska inlämnas och kommer att följas upp i kvalitetsdialogen.

För att stödja arbetet tilldelas skolorna 500 tkr vardera under 2018. Dessa medel ska i första hand användas som stöd till open access-publicering.

## Forskning i utbildningsintensiva miljöer

ABE- och ITM-skolorna tilldelas vardera 3 mkr per år i tre år i miljöstöd till forskning i miljöer som har sin huvudsakliga finansiering från grundutbildningsanslaget. Redogörelser för hur medlen ska användas finns i skoluppdragen till dessa skolor (bilaga 1 och 4).

## Hållbar utveckling

KTH har särskilda förutsättningar att bidra inom ett antal forskningsområden med stark koppling till ett eller flera av hållbarhetsmålen. Det gäller bland annat begränsning av klimatförändringar och utsläpp, cirkulär och biobaserad ekonomi, hållbar stadsutveckling, digitalisering för ett hållbart samhälle, folkhälsa och transporter. Inom dessa områden kan särskilda tvärvetenskapliga och skolövergripande satsningar komma att göras.

Under året ska skolorna utveckla handlingsplaner för KTH:s hållbarhetsmål inom forskning.

## Internationalisering

EU:s ramprogram för forskningsfinansiering Horizon 2020, och kommande FP 9 som startar 2021, innebär stora möjligheter för KTH att erhålla extern finansiering. Här krävs ett proaktivt analys- och informationsarbete och ökat stöd för att skapa förutsättningar för KTH-forskare att konkurrera framgångsrikt.

## Jämställdhet

Genusperspektiv ska i ökad utsträckning integreras i forskning. Flera finansiärer tar med jämställdhetsaspekter vid utvärderingar av forskningsansökningar. Frågan hur man adresserar jämställdhet i forskningsprojekten ska utgöra en del av stödet till forskningsansökningar.

## Centra

Centrumbildningar möjliggör fokusering under viss tid på ett forskningsområde genom samverkan mellan akademi, näringsliv eller offentliga aktörer. Centra utgör också mötesplatser för forskare och lärare från olika ämnen för bredare kunskap om komplexiteten i problemställningarna. För att bli integrerade delar av KTH krävs att centra får en tydligare definierad plats i organisationen.

KTH:s samtliga skolor tilldelas, av strategiska delen av fofuanslaget, centrumstöd eller samfinansiering av centra enligt skoluppdragen (se bilaga 1–5).

## Plattformer

Plattformarna har som huvuduppgift att vara katalysatorer för multidisciplinär samverkan över KTH:s skolor tillsammans med relevanta parter. Sedan bildandet av de fem plattformarna har KTH lyckats mycket bra att attrahera stora multidisciplinära skolövergripande forskningssatsningar. Det finns ett behov att även knyta ihop och förstärka KTH:s forskning kopplade till industrialisering, såsom exempelvis produktion och konstruktion. För att ta fram ett förslag på en sådan plattform tilldelas ITM-skolan 500 tkr för 2018.

Arbetet att ta fram ett förslag ska göras i dialog med övriga skolor som har forskning inom området samt ska göras i samverkan med vicerektor för forskning.

## Digitalisering

Digitaliseringsområdet är föremål för stora forskningssatsningar, såväl från stat och EU som från näringsliv och offentliga aktörer. Detta gäller inte minst hållbarhet med transporter som tydligt exempel. Satsningarna är tvärvetenskapliga och behöver samordnas för att möta omvärldens behov av utbildning, forskning och innovationer. Den digitala infrastrukturen för forskning ska byggas ut.

## KTH-infrastruktur

Infrastruktur för såväl utbildning som forskning är ett område där integration är nödvändig för att finansiera investeringar. För forskningsinfrastrukturen krävs en gemensam inventeringsprocess följt av övergripande satsningar med bättre utnyttjande och tillgängliggörande som ledord. Samverkan, såväl med strategiska partners som med andra lärosäten, skapar starka förutsättningar för sådana satsningar.

Totalt 2,5 mnkr satsas för 2018 av strategiska fofu-medel i stöd till denna process som samordnas av prorektor. Riktmärke i budgetarbetet är 500 tkr per skola.

## Forskningsstöd

Forskningens stödorganisation ska stärkas genom tydligare mål och större integration för att förenkla och underlätta för forskarna och erbjuda ett starkt och professionellt forskningsstöd. Dessutom ska en satsning göras på *Research Intelligence* med omvärldsbevakning, analys och proaktivt stöd till forskare. KTH ska bidra till att öka förutsättningarna för kvinnliga forskare att söka och erhålla stora forskningsanslag.

### *Samverkansledarutbildning*

Att leda och koordinera stora initiativ i samverkan med flera externa parter har många utmaningar och kräver kunskap inom flera områden. En utbildning som vänder sig till centrumledare, SIP-ledare, plattformsföreståndare, EU-koordinatorer etc. behöver därför tas fram för att nå ökad effektivitet och kvalitet i KTH:s olika samverkanssatsningar. Målet är att skapa större insikter om KTH:s verksamhet i stort och som lärosäte och myndighet. Förutom jämställdhet, ledarskap och hållbar utveckling; moment om IP, etik, ekonomi, impact, projektgenereringsprocesser och forsknings-finansieringsmodeller. Detta ger också förutsättningar för att det rådgivande stödet till målgruppen kan vidareutvecklas.

### **Indikatorer**

- KTH:s placering i THE Rankings
- KTH:s placering i QS Rankings
- Fältnormerad citeringsgrad i Web of Science
- Antal forskare med fler än 10 publikationer bland de 25 procent mest citerade inom fältet

# 5. Samverkan

## Kvalitetssäkring

KTH har under 2017 intensifierat arbetet med att utveckla ett kvalitetssäkringssystem för all utbildning och forskning, inklusive samverkan, vid KTH. Systemet består av en intern kontinuerlig uppföljning varje år och en regelbunden granskning ska ske vart sjätte år.

### *Kontinuerlig uppföljning*

Den kontinuerliga uppföljningen av samverkan sker i samband med uppföljningen av utbildning och forskning och består av årliga kvalitetsdialoger där respektive skola redovisar sitt arbete med de uppdrag som framgår av verksamhetsplanen.

### *Regelbunden granskning*

Den regelbundna granskningen av KTH:s samverkan ska ske löpande i sexårscykler i samband med granskningen av utbildning och samlat vart sjätte år i samband med granskning av forskning. Varje skola ansvarar för att medverka i den regelbundna granskningen enligt de riktlinjer och anvisningar som fakultetsrådet tar fram. Skolornas beredskap för att medverka i en utvärdering av skolans samverkan kommer att följas upp vid kvalitetsdialogen.

## Impact

En viktig del av KTH:s uppdrag är att aktivt delta i samhällsdebatten på områden där forskarna kan bidra med relevanta forskningsresultat samt även visa på konkreta resultat som KTH:s forskning har bidragit med för att lösa samhällsutmaningar.

## *Impactansvariga*

Skolorna tilldelas fortsatt 600 tkr under 2018 för impactansvariga. Skolorna uppmanas att engagera såväl impactansvariga som skolkommunikatör i strategiska diskussioner kring hur skolans verksamheter kan lyftas fram ur ett impactperspektiv. Det är viktigt att även impact av utbildning integreras i arbetet.

## Personrörlighet

Lärarnas kontakter med och vistelser vid företag och offentliga aktörer ska värderas högre och underlättas för att skapa mervärde för alla parter.

Till personrörlighet för fakultet till strategiska samverkanspartners satsas 600 tkr per skola under tre år. Skolorna ska redovisa hur medlen använts och hur jämställdhetsaspekter beaktats enligt de planer som inlämnats.

## Utveckling av strategiska universitetspartnerskap

Internationaliseringsarbetet ska bedrivas i dialog med KTH:s strategiska partners. KTH har stor möjlighet att kunna utveckla partnerskap även med internationella företag. Praktik på lämpliga företag kan vara en del i erbjudandet till internationella betalande studenter.

KTH har etablerat fem strategiska partnerskap med universitet i USA, Kina och Singapore. Målsättningen är att öka antalet strategiska partnerskap med universitet som delar KTH:s ambitioner och värden. När det gäller studentrekrytering har KTH framför allt koncentrerat sina insatser till Indien och Kina. Utöver dessa länder är möjligheten att utveckla samarbeten i Sydostasien särskilt intressanta. Vissa prioriteringar kommer att behöva göras mellan de befintliga samarbetena. Till regionansvariga för prioriterade regioner tilldelas för 2018 berörda skolor medel ur såväl grundutbildnings- som fofu-anslagen enligt tidigare beslut (se skolbilagorna).

Från och med 2018 kommer riktade satsningar att göras på befintliga och eventuella nya partnerskap med universitet med 2,5 mnkr av grundutbildningsmedel och 2,5 mnkr av fofu-medel vilka disponeras av prodekanus och vicerektor för globala relationer. Utlysningar av tillgängliga medel kommer att göras under 2018. Förutom dessa riktade satsningar behöver prioriteringar göras av förslag på nya partnerskap med utvalda lärosäten samt att det behöver skapas en tydligare process för att följa upp och utveckla dessa partnerskap. Uppföljning kommer att ske i samband med dialogerna. Under 2018 kommer KTH att fortsätta processen med att utveckla sitt samarbete med Queen Mary University of London, vilket kan leda till ett strategiskt partnerskap.

För KTH intressanta universitet kan ligga i länder som av olika skäl är (eller kan bli) kontroversiella ur svensk synvinkel. Här krävs öppna diskussioner utifrån värdegrund och möjligheter att bidra till utveckling, exempelvis på jämställdhetsområdet. Ett etiskt råd ska tillsättas för att bereda denna typ av frågor.

### Hållbar utveckling

De strategiska partnerskapen med företag, offentlig sektor och internationella universitet utgör mötesplatser för diskussioner kring långsiktiga utmaningar där de globala hållbarhetsmålen utgör en naturlig utgångspunkt. De strategiska partnerskapen ska bidra till hållbar utveckling. I Stockholmsregionen ska KTH bidra till en hållbar stadsutveckling i samverkan med kommuner, landsting och andra lärosäten. Inom impactarbetet ska hållbarhetsfrågor integreras.

### Jämställdhet

KTH ska också utåt arbeta för större jämställdhet i akademi och omgivande samhälle, tillsammans med strategiska partners och internationella kontakter.

### Institut

Nära samarbete ska ske med de forskningsinstitut som finns på eller nära KTH:s campus.

### Digitalisering

Digitaliseringen ger nya möjligheter till samverkan med aktörer inom näringsliv och offentlig sektor som arbetar med digitalisering för att möta samhällets utmaningar. Digitaliseringen skapar också samverkan genom anpassade utbildningar, verksamhetsnära forskning och innovation.

### Indikatorer

- Antal adjungerade professorer
- Antal inom affilierad fakultet
- Antal beviljade patent
- Antal nystartade företag
- Andel publikationer sampublicerade med svenska organisationer utanför universitet

# 6. Verksamhetsstöd

Verksamhetsstödet ska vara professionellt och relevant. En koncentration av stödverksamhet till central skolnivå eller KTH-gemensam nivå skapar högre tillgänglighet och kan ge ökad professionalism.

## Campus

Campusutvecklingen ska bedrivas med hållbarhet som ledstjärna. Ekologiska och sociala värden med KTH:s olika campusmiljöer ska lyftas fram och utvecklas. Campusmiljöerna ska vara skyltfönster för forskningen och visa upp innovativa lösningar. KTH:s egna direkta och indirekta miljöpåverkan ska minska, och hållbar utveckling integreras i styrnings- och uppföljningsprocesser. Campusplanen som omfattar perioden 2018–2023 kommer att vara ett viktigt underlag för dessa frågor.

Vid om- och nybyggnationer ska skolorna alltid medverka i en tidig fas av processen för att kunna påverka utformningen av lokalerna ur ett användarperspektiv.

## Digitalisering

KTH:s verksamhetsstöd ska utvecklas bland annat genom att utnyttja digitaliseringens möjligheter till effektivisering och högre kvalitet och därigenom frigöra resurser för att skapa mervärde i relation till KTH:s övergripande mål.

## Kvalitetssystem

Uppbyggnad sker av system för kvalitetssäkring i form av kontinuerlig uppföljning och återkommande granskning av KTH:s utbildning, forskning och samverkan. Resurser behöver avsättas för såväl på central KTH-nivå som på skolnivå för detta arbete.

## Miljöledningssystem

Miljöledningssystemet ska fortsatt utvecklas så att det stödjer ett systematiskt förbättringsarbete för att uppnå KTH:s hållbarhetsmål och därmed bidra till de globala målen för hållbar utveckling. Det omfattar såväl den direkta som den indirekta miljöpåverkan från KTH:s verksamhet på skolor och inom UF. Miljö- och hållbarhetsfrågor ska integreras i ordinarie verksamhet och vara en del i alla relevanta processer, planer och beslut på skolor och UF.

## Kommunikation

Styrkan med KTH:s olika campusområden ska lyftas fram i extern och intern kommunikation samtidigt som de tydligt ska presenteras som delar av ett samlat KTH. KTH:s fokus på digitalisering, hållbarhet, internationalisering och jämställdhet ska kommuniceras externt och synas på KTH:s olika campus.

För studenter ska KTH:s forskning bli mer synlig, för att skapa större tillhörighet och som ett sätt att marknadsföra utbildningen.

## Alumni

KTH:s alumniverksamhet ska utvecklas ytterligare och bidrar till ett synligt KTH genom sina utexaminerade som är verksamma i många delar av världen. KTH har de senaste åren bedrivit ett omfattande arbete för att upprätta och uppmuntra nätverk av alumner runtom i världen. Dessa är en viktig resurs i internationaliseringsarbetet.

### Indikatorer

- Antal studentbostäder på campus
- Andel lokalkostnader
- Andel för täckningsbidraget

