

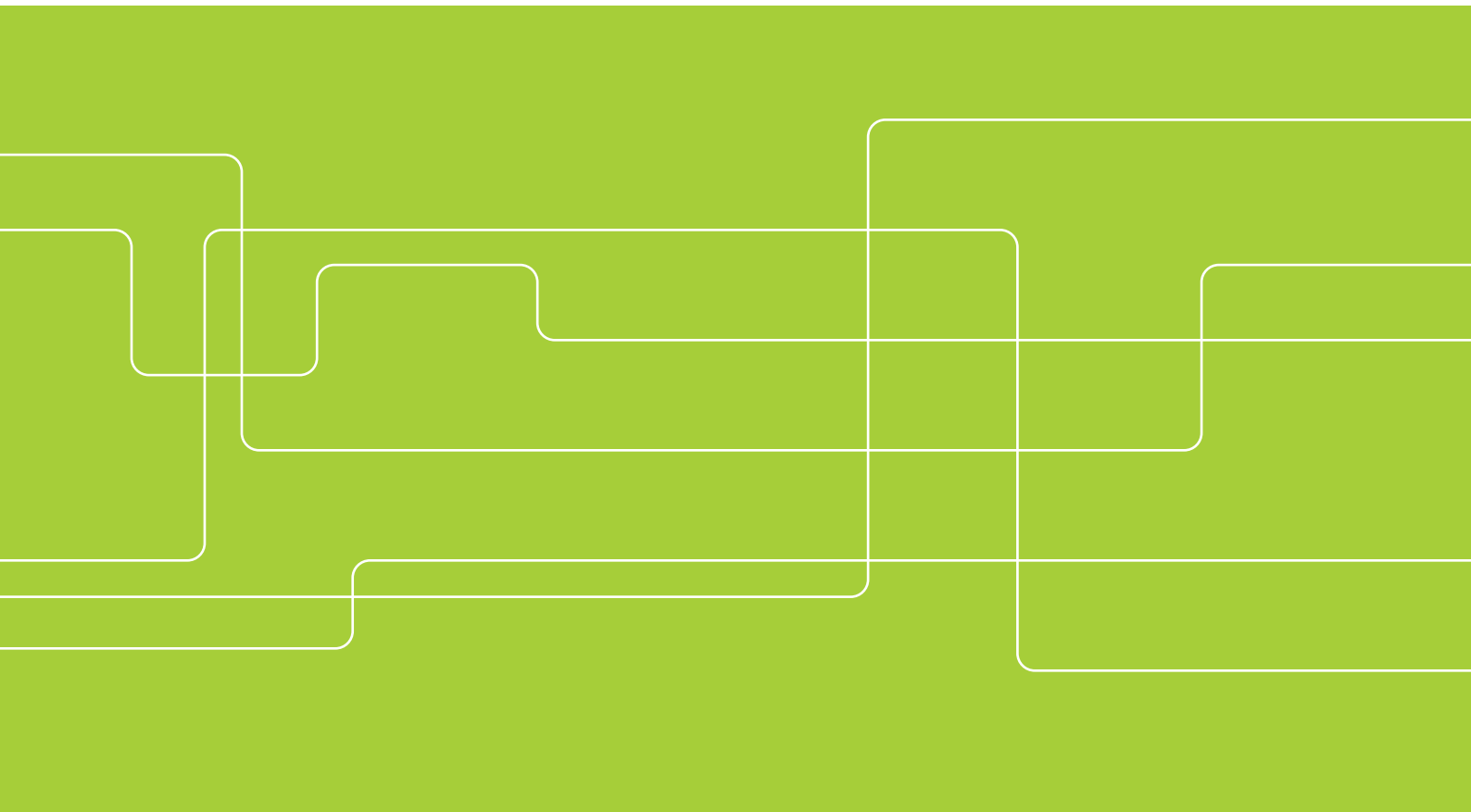


# Ett hållbart samhälle

Samhällsrelevant, integrerad och internationellt ledande forskning och utbildning inom arkitektur och samhällsbyggnad

*Utvecklingsplan 2018- 2023*

Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad



## Skolchefens förord

I denna utvecklingsplan beskrivs riktningen för Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad under den kommande sexårsperioden (2018–2023). Planen formulerar övergripande och långsiktiga ambitioner för utbildning, forskning och samverkan utifrån skolans profil med ett särskilt fokus på jämställdhet, hållbar utveckling, internationalisering och digitalisering. Till planen kopplas även verksamhetsplaner där aktiviteter och mål formuleras för att uppnå de övergripande visionerna.

En ytterligare viktig del i skolans utveckling, som inte behandlas utförligt i detta dokument, är långsiktig kompetensförsörjning. Skolans arbete med detta beskrivs i en särskild kompetensförsörjningsplan.

Utvecklingsplanen har arbetats fram under våren 2018 i olika interna forum: ledningsgruppen, skolans strategiska råd, den lokala samverkansgruppen och skolans representanter i fakultetskollegiet.

Tack till er alla som bidragit i detta arbete!

Stockholm, juni 2018

*Muriel Beser Hugosson*

## Innehåll

Skolchefens förord.....	2
Skolans profil: Hållbara lösningar på aktuella samhällsutmaningar .....	4
Övergripande visioner.....	5
Utbildning med hög kvalitet.....	6
Forskning i framkant.....	8
Samverkan för samhällsnytta .....	10

Skolans profil

## Hållbara lösningar på aktuella samhällsutmaningar

Som en del av *ett KTH* driver Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad utvecklingen mot ett hållbart samhälle genom forskning, utbildning och samverkan i framkant. Verksamheten rymmer såväl teknik- och naturvetenskap som samhällsvetenskap och humaniora. Forskningen och utbildningen vid skolan är med och formulerar problem och hittar lösningar på komplexa samhällsutmaningar. Med ett dynamiskt angreppssätt anpassas verksamheten för att svara mot vår föränderliga omvärld.

Skolan verkar inom hela samhällsbyggnadsprocessen, från idé, planering och design till tekniska lösningar, produktion och förvaltning i ett hållbarhetsperspektiv. Forskningen och utbildningen vid skolan har hög samhällsrelevans, med de globala hållbarhetsmålen som en central drivkraft. I linje med Agenda 2030 verkar skolan för ett hållbart och effektivt utnyttjande av våra naturresurser för att säkerställa kommande generationers livskvalitet i ett jämställt samhälle.

Studenter som utexamineras blir framtidens samhällsbyggare. De ska medverka i och leda utvecklingen av ett ekonomiskt-, socialt- och ekologiskt hållbart samhälle. Skolans forskning och utbildning utformas och förnyas också i nära kontakt med medborgare, akademi, näringsliv och offentlig sektor.



## Övergripande visioner

En vision är att hållbarhetsfrågor genomgående präglar skolans arbete, som därigenom är med och skapar en mer hållbar värld. Hållbarhetsaspekter av samhällsutveckling är integrerade i forskningen, vilket även tydligt speglas i utbildningen.

Genom utbildning och forskning säkerställer skolan kompetensförsörjningen inom hela samhällsbyggnadssektorn för att kunna möta olika samhällsutmaningar, såsom bostadsbyggande, klimatförändringar, infrastrukturförsörjning, åldrande befolkning och integration. Även fortsättningsvis är skolan en viktig aktör i samhällsdebatten, vilket likaså bidrar till att verksamheten blir än mer synlig.

Inom ramen för *ett KTH* erbjuds en välkomnande, öppen och jämställd arbetsplats och studiemiljö. En sådan miljö är attraktiv och ger utvecklingsmöjligheter för alla inom verksamheten. Kontinuerligt utarbetas strategier för en jämnare könsfördelning. Därtill skapar ett genusmedvetet ledarskap förutsättningar för en mer jämställd arbetsplats på sikt.

En vision är att internationaliseringsarbetet stödjer och främjar demokratiska värden. Skolans samarbeten stärks i såväl Sverige, Norden och Europa som i övriga världen. Den akademiska mobiliteten främjas genom olika insatser inom både utbildning och forskning.

Det aktiva arbetet för att integrera internationellt rekryterad personal fortsätter, bland annat genom riktade satsningar rörande svenska språket och svenska förhållanden.

Eftersom verksamheten är komplex säkerställs kontinuerligt ett effektivt och behovsanpassat stöd. Det inbegriper modernisering av system och arbetssätt, med digitalisering av processer och utveckling av stödsystem.

Det finns en rad framgångsfaktorer för att de övergripande visionerna och utvecklingsmålen ska förverkligas. Det handlar i hög utsträckning om att skapa ekonomiska förutsättningar, tydlighet i strukturer och en god arbetsmiljö som ger trygghet till alla som är verksamma vid skolan.

### **Skolan för arkitektur och samhällsbyggnad**

- driver samhällsnyttig utveckling för en mer hållbar värld
- är en fortsatt aktiv samhällsdebattör
- är en jämställd och attraktiv studiemiljö och arbetsplats
- har starka samarbeten i Sverige, Norden, Europa och övriga världen
- utnyttjar digitaliseringens möjligheter för effektivare processer

## Utbildning med hög kvalitet

Som en del av *ett ledande KTH* utbildas studenter som kan planera, bygga, utveckla och förvalta framtidens samhälle i en hållbar riktning. Utbildningen är utmaningsdriven med inslag av verklighetsbaserade fall, externa föreläsare, seminarier och workshops med aktuella teman, interdisciplinära kurser med mera – för att säkerställa hög samhälls- och yrkesrelevans – allt i nära samarbete med relevanta samhällsaktörer. Skolans lärare rör sig mellan akademi, offentlig sektor och näringsliv, vilket skapar samhällsförankring och stärker kopplingarna mellan utbildning och forskning.

Välutbildade studenter på grund-, avancerad- och forskarnivå fortsätter att utexamineras och en god genomströmning på våra utbildningar bibehålls. Utbildningen utvecklas efter de behov som efterfrågas i arbetslivet och samhället. Detta innefattar bland annat en väl genomtänkt avvägning mellan generalist- och specialistkunskaper.

Genom samarbeten över disciplingränser och utnyttjande av digitaliserade undervisningsformer används hela KTH:s kompetensbredd i syfte att öka utbildningens kvalitet. Den pedagogiska utvecklingen ska fortsätta att prioriteras i kvalitetsarbetet. Lärare uppmuntras till kompetensutveckling inom områden som högskolepedagogik och digitala läromedel. En bra balans mellan forskning och undervisning säkerställer en naturlig kompetensutveckling, där skolans lärare får möjlighet att fördjupa sina kunskaper inom sina respektive ämnesområden. Skolan är även en partner i det livslånga lärandet.

Det finns stora möjligheter, och vissa utmaningar, med digitaliseringen för att skapa en utbildning i världsklass. Med utgångspunkt i studenternas lärande ger till exempel videobaserad undervisning möjlighet till mer tillgänglig utbildning och kan öka flexibiliteten för både studenter och lärare.

Studentmobilitet ger många positiva effekter för skolans utbildning och studiemiljö, exempelvis i form av kunskaps- och erfarenhetsutbyten. Studenter på alla nivåer ska uppmuntras till utlandsvistelser inom ramen för KTH:s internationella utbytesverksamhet. Skolan strävar också efter att upprätthålla en god balans mellan inresande och utresande studenter.

Ett mål är att studentgrupperna speglar den mångfald och könsfördelning som finns i vårt samhälle. För att säkerställa en jämn könsbalans och erbjuda goda förebilder för studenterna krävs ett aktivt arbete. För de externa gästföreläsare som bjuds in är målet en jämn könsfördelning. På detta och fler sätt integreras medvetenhet om genus i utbildningen, så att studenter som utexamineras kan bidra till ett mer jämställt samhälle.

Verksamhetens starka koppling till hållbar utveckling i alla dess dimensioner uppmärksammas både nationellt och internationellt. Det framgår tydligt hur hållbarhetsfrågor ingår och integreras i utbildningen på program-, ämnes- och kursnivå.

För att hålla en hög nivå på forskarutbildningen krävs en god forskningsmiljö, som i sin tur bygger på en arbetsmiljö som tillåter forskarstuderande att utveckla sin potential som framstående forskare. Skolan säkerställer att det finns tillräckligt med behöriga huvudhandledare, vilket bland annat innebär att uppmuntra potentiella kandidater till att söka docentur. För att uppnå den bästa forskar-

utbildningen finns det en långsiktig plan för finansiering av doktorandprojekt. Det innebär att skolans forskare även fortsättningsvis är framgångsrika i ansökningar för stora forskningsanslag, nationellt och internationellt.

### **Utbildning med hög kvalitet**

- har hög samhällsrelevans, bland annat med inriktning mot hållbar utveckling
- har utrymme för kompetensutveckling av lärare
- utgår från studenternas lärande och utnyttjar digitaliseringens möjligheter för att mer effektivt bedriva utbildning med mycket hög kvalitet
- har en jämställd och internationell studiemiljö

## Forskning i framkant

Forskningen vid skolan fortsätter att göra skillnad. Samhällsutmaningar är en utgångspunkt i all forskning, bland annat kopplade till energi-, miljö- och klimatfrågor där lösningar på komplexa problem hittas genom medveten tillämpning av planering, materialanvändning, digitalisering, lagstiftning med mera. Hållbarhetsaspekternas integrering i all forskningsanknuten verksamhet synliggörs och kommuniceras ännu tydligare. Hållbarheten som drivkraft speglas i att samtliga 17 globala hållbarhetsmål ingår i skolans forskning.



En viktig uppgift är att skapa goda förutsättningar för att verksamheten ska kunna nå sin fulla forskningspotential. Skolan möjliggör ett ramverk som gynnar inter-, multi- och transdisciplinära forskningssamarbeten. Relevant forskning med hög kvalitet utgör en förutsättning för god utbildning.

Forskning av hög kvalitet kommuniceras inom både forsknings- och civilsamhället. Publiceringsgraden är central för hur forskningens framgång mäts och följs upp. Fortsatt hög placering i rankingslistor är en strävan, i linje med att fler forskare publicerar i tidskrifter med gott renommé. För att uppnå den ambitionen behöver arbetet utgå ifrån en gemensam publiceringsstrategi. Forskningen har även fortsatt starkt genomslag i samhället med en aktiv medverkan i populärvetenskapliga skrifter, debattartiklar och remissutlåtanden samt genom bidrag till utveckling av lagstiftning och beslutsstöd som berör samhällssektorn.

En medveten fakultetsförnyelse säkerställer kompetensväxling vid exempelvis pensionsavgångar. Det är en utmaning att formulera ämnesbeskrivningarna som fångar dynamiken i den ständigt förändrade vetenskapen samtidigt som viktiga kärnämnen inte utarmas. Ett medvetet förhållningssätt till fakultetsförnyelse med särskild fokus på hur ämnena formuleras kan också medverka till en jämnare könsfördelning och motverka medveten eller omedveten särbehandling. Utlysning till fakultetstjänster hålls breda och internationella, där satsning på internationell och konkurrenskraftig personal lyfter kvaliteten och förbättrar utfallet av forskningsansökningar. Vid sidan om fakultetsförnyelse är skolans



mål att utveckla och bättre tillvarata den befintliga kompetensen. För att bibehålla kvaliteten i forskning och främja forskningsmiljön värnas utveckling av all personal.

Ett fördjupat utbyte med starka forskningsmiljöer har stor potential att berika både utbildning och forskning. Genom ett nära samarbete med KTH:s strategiska partners skapas förutsättningar för att nå de utvecklingsmål som är kopplade till jämställdhet, hållbar utveckling, internationalisering och digitalisering. Ett mål är att öka forskningsanslag från EU. Ytterligare en ambition är att öka samarbeten och sampublicering med forskare vid andra nationella och internationella universitet. Forskningen bidrar till den internationella kunskapsbanken genom att även fortsatt behandla svenska förhållanden.

Forskning är oberoende kunskapsutveckling till nytta för långsiktig utveckling. Det innebär att i samarbeten med parter utanför akademien är en viktig uppgift att synliggöra forskningens roll och etiska bas. Skolan fortsätter att bistå beslutsfattare med forskningsbaserad kunskap för att värna om samhällsnyttan.

Skolan deltar aktivt i strategiska innovationsprogram (SIP), centrumbildningar, plattformar och andra forum för samverkan med syfte att skapa förutsättningar för internationell konkurrenskraft och för hållbara lösningar på globala samhällsutmaningar.

### **Forskning i framkant**

- gör samhällsskillnad
- kopplas till de globala hållbarhetsmålen
- har hög positionering i rankingslistor
- har och rekryterar internationell och konkurrenskraftig fakultet
- syns i både forsknings- och civilsamhället

## Samverkan för samhällsnytta

Skolan har ett väletablerat samarbete med näringsliv, offentlig sektor och civilsamhället. Genom samverkan med olika aktörer i samhället tas ett ansvar för att utbildning och forskning fortsätter att hålla hög samhällsrelevans. Samverkan är en central del i arbetet för en hållbar samhällsutveckling. Skolans forskare och lärare deltar i samhällsdebatten och bidrar med underlag till metodutveckling, ny teknik, nya arbetssätt, lagstiftning och riktlinjer. Ytterligare en form av samverkan är uppdragsutbildningar som bidrar till kompetenshöjning inom näringsliv och offentlig sektor.

För att synliggöra verksamheten och utföra viktiga samverkansuppdrag behövs strategier och incitament så att samverkansuppgiften blir en naturlig del i arbetet för skolans lärare och forskare. Forskningens och utbildningens genomslag och samarbeten med det omgivande samhället kommer att ha fortsatt stor vikt för möjligheterna till forskningsfinansiering. Arbetet med adjungerade professorer fortsätter, med särskilt fokus på fler kvinnliga adjungerade professorer.

Skolan fortsätter att vara drivande i utformningen av industrinära licentiatprojekt, vilka fördjupar samarbetet med företag, myndigheter och institut.

Inom Samhällsbyggnadslänken samverkar ett femtiotal företag kring frågor som är relevanta för skolans studenter. Sveriges Bygguniversitet bedriver i samverkan med IQ Samhällsbyggnad ett arbete för att öka förståelsen för finansiering av mer långsiktiga projekt och därigenom en fortsatt framgångsrik forskarutbildning. Nära samarbeten med KTH:s strategiska partners innefattar bland annat projektsamarbeten och arbete för personrörlighet. Skolan har också ett långt och fördjupat samarbete med andra organisationer – både offentliga och privata. En del av samverkan är sampubliceringar med svenska organisationer.

Skolans centra fungerar som naturliga mötesplatser mellan forskare, inom och utanför KTH, och mellan forskare och samverkanspartners. De används för att behandla aktuella utmaningar där fler kompetenser behövs och samlas. Samverkan är i fokus. Skolans strategiska råd utgör ett forum för att ta tillvara kompetens från externa representanter som speglar skolans utbildning och forskning.

En tydlig strategi för internationell samverkan med etiskt ansvarstagande följer ambitionerna för *ett mer internationellt KTH*.

### Samverkan för samhällsnytta

- skapar förutsättningar för aktivt deltagande i samhällsdebatten
- ger lärare och forskare möjlighet att röra sig mellan akademi, näringsliv och offentlig sektor
- bidrar till att skolan är en naturlig mötesplats för forskare och mellan forskare och samverkanspartners
- står för ett etiskt ansvarstagande

