



## Riktlinje om kvalitetssäkring av utbildning

KTH ska tillämpa ett sammanhållet system för kvalitetssäkring av utbildning, forskning och samverkan. Kvalitetssäkringsarbetet inom utbildning ska, liksom kvalitetssäkringsarbetet inom forskning, vara en integrerad del i verksamheten. KTH:s kvalitetssäkringsarbete ska relatera till UKÄ:s nationella kvalitetssäkringssystem och europeiska riktlinjer för kvalitetssäkring av högre utbildning (ESG), de mål som anges i KTH:s utvecklingsplan samt de mål och krav som uttrycks i KTH:s centrala styrdokument. De principer som ska gälla vid KTH är:

### 1. Kvalitetssystemets omfattning och innehåll

- KTH:s system för kvalitetssäkring av utbildning på alla nivåer ska omfatta kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning.
- Innehållet, dvs. de områden som ska kvalitetssäkras och de krav som ska tillämpas, vid kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning ska överensstämma med dem som ingår i det nationella kvalitetssystem som UKÄ formulerat, samt KTH:s egna lokala mål.
- Samverkansaspekter ska integreras i såväl kontinuerlig uppföljning som regelbunden granskning av KTH:s utbildningar på alla nivåer.

### 2. Ansvarsfördelning

- KTH:s arbetsordning ska styra ledningens övergripande ansvar för verksamhetens kvalitet och kvalitetssäkring.
- Fakultetsrådet ska ansvara för att KTH:s kvalitetssystem följs upp, utvärderas, utvecklas och återkopplas kontinuerligt för att säkerställa att systemet är effektivt och ändamålsenligt.
- Fakultetsrådet ska besluta om anvisningar för kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av KTH:s utbildningar på alla nivåer.
- På lärosätetsnivå ska ansvaret för kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av KTH:s utbildningar på samtliga nivåer ligga på dekanus. På skolnivå ska detta ansvar ligga på grundutbildningsansvarig (GA) respektive forskarutbildningsansvarig (FA).
- Riktlinje om ansvarsområden m.m. för grundutbildningsansvarig, forskarutbildningsansvarig och programansvarig styr ansvar för kvalitet och kvalitetssäkring inom respektive ansvarsområde.
- KTH:s styrdokument ska främja förutsättningarna att engagera och inkludera KTH:s personal och studenter i arbetet med kvalitet och kvalitetssäkring inom sina utbildnings- och arbetsområden.
- KTH:s verksamhetsstöd på lärosätets- och skolnivå ska understödja utvecklingen av kvalitetssystemet och samordna kvalitetsarbetet.

### 3. Principer för kontinuerlig uppföljning

- Den kontinuerliga uppföljningen ska följa en ettårig cykel och integreras genom kvalitetsdialogerna i den årliga verksamhetsuppföljningen.

- Den kontinuerliga uppföljningen ska omfatta programanalyser som sammanställs av GA i aggregerade skolrapporter för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och motsvarande analyser ska göras av utbildningen på forskarnivå av FA.

- Rekommendationer från den kontinuerliga uppföljningen ska inarbetas i verksamhetsplan med skolbilaga och följas upp genom kvalitetsdialogerna i den årliga verksamhetsuppföljningen.

### 4. Principer för regelbunden granskning

- Den regelbundna granskningen ska följa en sexårscykel och inbegripa en självvärderingsprocess och en kollegial bedömning.

- KTH:s skolor ska ansvara för planering och genomförande av regelbunden granskning av sina utbildningar på samtliga nivåer i enlighet med fakultetsrådets anvisning.

- Resultaten av den regelbundna granskningen ska redovisas till fakultetsrådet löpande och följas upp i samband med kvalitetsdialogen i den årliga verksamhetsuppföljningen.